

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к приказу ФКОУ ВО СЮИ ФСИН
России
от 29.07.2016 2016 г. № 282

Положение
о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования

I. Общие положения

1. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – Положение) регламентирует порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению фондов оценочных средств в федеральном казенном образовательном учреждении высшего образования «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний» (далее – институт).

2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями); уставом института и другими локальными нормативными актами института.

3. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) входит в состав соответствующих образовательных программ высшего образования (далее – образовательных программ).

II. Цель и задачи создания фонда оценочных средств

4. ФОС является центральным элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников определенных образовательных программ.

5. Целью создания ФОС образовательной программы является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС) по реализуемым в институте направлениям подготовки высшего образования.

6. Задачами ФОС являются:

контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных реализуемой образовательной программой;

контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы;

оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин и практик с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

7. ФОС образовательной программы включает:

ФОС по дисциплинам (модулям);

ФОС по практикам;

ФОС для проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

III. Требования к фонду оценочных средств

8. ФОС формируется на основе ключевых принципов оценивания, которыми являются:

валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежность (при оценивании достижений обучающихся должны использоваться единые стандарты и критерии);

справедливость (предоставление равных возможностей всем обучающимся);
развивающий характер (фиксация персональных достижений обучающихся и предполагаемые мероприятия по улучшению результатов);

своевременность (поддержание обратной связи с обучающимися при освоении учебных материалов);

эффективность (соответствие результатов деятельности поставленным целям и задачам).

9. ФОС предназначен для выявления результатов обучения, которые различаются по трем уровням:

уровень I (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения образовательной программы);

уровень II (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для обучающегося);

уровень III (максимально возможная выраженность компетенций).

IV. Структура и содержание фонда оценочных средств

10. Оценочные средства применяются для текущей, промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации. Оценочные средства текущего контроля представляют собой контрольно-измерительные материалы, являющиеся составной частью ФОС по дисциплине (модулю). Они используются для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся, а также обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик. Примерные оценочные средства для промежуточной аттестации должны быть представлены в рабочих программах дисциплин (практик).

11. ФОС по дисциплине (модулю) или практике включает в себя:

титульный лист;

перечень компетенций (элементов компетенций) с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины, практики;

описание показателей и критериев оценивания компетенций (элементов компетенций) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

для рабочей программы дисциплины (модуля) – комплект типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

для рабочей программы практики – комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций, приобретаемых обучающимися на практиках;

экзаменационные материалы (при необходимости), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена (приложение № 1);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шаблон ФОС по дисциплине (модулю) представлен в приложении № 2.

12. ФОС для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций, приобретаемых обучающимися при выполнении выпускной квалификационной работы;

экзаменационные материалы (в случае, если программой государственной итоговой аттестации предусмотрен государственный экзамен по направлению подготовки), содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

ФОС для проведения государственной итоговой аттестации представлен в программе государственной итоговой аттестации. Материалы для проведения государственной итоговой аттестации оформляются в соответствии с приложением № 3 и подписываются председателем государственной экзаменационной комиссии не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

13. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

V. Разработка фонда оценочных средств

14. ФОС разрабатываются по каждой дисциплине, практике. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС. Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных профилей, специализаций определяется руководителями соответствующих образовательных программ.

15. Ответственность за формирование содержания оценочных средств и инструментов их оценки применительно к дисциплинам (практикам) несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина (практика) в соответствии с приказом начальника института. ФОС для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается преподавателями выпускающей кафедры. Ответственным исполнителем является начальник кафедры.

16. Непосредственный разработчик оценочных средств по дисциплине назначается начальником кафедры из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Оценочные средства могут разрабатываться коллективом авторов по поручению начальника кафедры.

17. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях. Бумажная версия ФОС по дисциплине (практике) подписывается начальником кафедры и хранится на кафедре, а электронная – у руководителя образовательной программы. Бумажная версия ФОС для проведения государственной итоговой аттестации подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии и хранится в учебном отделе, а электронная – у руководителя образовательной программы.

18. Работы, связанные с разработкой ФОС, учитываются в нагрузке (учебно-методическая работа) и вносятся в индивидуальные планы преподавателей.

VI. Процедура экспертизы и актуализации фонда оценочных средств

19. Создаваемые ФОС должны проходить внутреннюю экспертизу. Итоги экспертизы оформляются экспертным заключением.

20. Экспертиза ФОС проводится экспертной комиссией методического совета института.

21. При необходимости составителем фонда оценочных средств осуществляется его актуализация (внесение изменений, аннулирование, включение новых оценочных средств и др.). Все результаты актуализации ФОС рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, осуществляющей преподавание дисциплины. Актуализация ФОС для государственной итоговой аттестации рассматривается на заседании выпускающей кафедры.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника института
по учебной работе
специальное звание

И.О. Фамилия

_____ 20__ г.

МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации (экзамена / зачета)
по дисциплине « _____ »
для курсантов (*слушателей, студентов*), _____ курса
по направлению подготовки _____

Разработал(а):

(должность, звание, ФИО автора)

Самара
20__

Материалы для проведения промежуточной аттестации (экзамена / зачета) по дисциплине _____ рассмотрены и одобрены на заседании кафедры _____ от _____ 20__ г., протокол № ____.

Секретарь (должность, звание, ФИО) _____
(подпись)

Образец оформления экзаменационного билета
(на листе формата А4 – 2 билета)

<p align="center">Самарский юридический институт ФСИН России «__» _____ 20__ г.</p>	<p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине «_____» курс _____ направление подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность специальность 40.03.01 Юриспруденция</p>
<p>Вопрос 1. Перечислите.....Назовите..... Вопрос 2. Охарактеризуйте.....Сравните..... Вопрос 3. Практическое задание № (номер задания соответствует № билета). <i>(Текст практического задания в билет не вносится).</i></p> <p>Начальник кафедры: _____ Д.Э.Марченко. Преподаватель: _____ М.А. Яворский</p>	

Образец оформления практического задания

<p><i>Практическое задание №1</i></p>
<p><i>Текст задания</i></p>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ
Федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

Кафедра _____

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Направление подготовки

Профиль подготовки

Самара
20__

Фонд оценочных средств по дисциплине «_____» составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 № 464.

Разработчик (и):

И.О. Фамилия

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры _____ протокол от ____ 20__ г. № ____.

Согласовано:

Руководитель образовательной программы

И.О. Фамилия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся в процессе изучения «наименование дисциплины (модуля)».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме (форма контроля).

Промежуточная аттестация по «наименование дисциплины (модуля)» проводится с целью определения степени освоения обучающимся образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

(берется из рабочей программы дисциплины (модуля))

Этапы формирования в процессе освоения образовательной программы

Текстовое описание и табличка-выдержка на основе паспорта компетенций (отдельно для ОК и отдельно для ПК)

Код и формулировка компетенции по ФГОС	Этап (уровень) освоения компетенции согласно паспорту компетенции	Дисциплина			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ОК-2	1	Русский язык и культура речи, История			
	2		<u>Экономика</u>		
	3				

Код и формулировка компетенции по ФГОС	Этап (уровень) освоения компетенции согласно паспорту компетенции	Дисциплина			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
ПК-1	1				
	2		<u>Экономика</u>		
	3				ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Результат дисциплины (номер, согласно п.2)	Показатели	Оценочное средство для суммирующего оценивания, номер
ОК-2	1		
	2		
	3		
ПК-1			
ПСК-1			

Или вариант для случая, когда форм контроля несколько

Код компетенции по ФГОС	Результат (согласно п.2)	Показатели	Оценочное средство для суммирующего оценивания, номер	Формы контроля
ОК-2	1			Следует указать <u>одну</u> из следующих форм контроля, в рамках которой осуществляется суммирующее оценивание: зачет, курсовая работа, экзамен
	2			
	3			
ПК-1				
ПСК-1				

Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена

Критерии оценки формулируются в соответствии со шкалой: **2** – «не знает, не умеет» «допускает грубые ошибки»; **3** – «частично знает и умеет»; **4** – «знает основные понятия, выполняет в соответствии с основными требованиями»; **5** – «знает и выполняет полностью».

Уровень сформированности	Оценка			
	«2» (неудовлетв.)	«3» (удовлетвор.)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
1 уровень освоения	Обучающийся не демонстрирует знаний более 50% результатов, указанных в п.2, или допускает существенные ошибки в процессе демонстрации знаний (описывая, характеризуя, объясняя и т.п.)	Обучающийся демонстрирует знания более 75% результатов, указанных в п.2, допуская несущественные ошибки (ошибки в деталях) в процессе демонстрации знаний на уровне воспроизведения и нарушения логики в процессе демонстрации знаний на уровне понимания	Обучающийся демонстрирует знания более 90% результатов, указанных в п.2, не допуская или самостоятельно исправляя несущественные ошибки (ошибки в деталях) в процессе демонстрации знаний на уровне воспроизведения и нарушения логики в процессе демонстрации знаний на уровне понимания	Обучающийся демонстрирует знания 100% результатов, указанных в п.2, на уровне воспроизведения и допускает отдельные несущественные ошибки в логике в процессе демонстрации результатов на уровне понимания

2 уровень освоения	Не демонстрирует требуемые в формулировках 50% и более результатов умения или допускает грубые нарушения алгоритма	Демонстрирует соблюдение алгоритма действия, предписанного формулировками более 75% результатов, указанных в п. 2, допуская несущественные ошибки, не имеющие фатального влияния на качество продукта	Демонстрирует соблюдение алгоритма действия, предписанного формулировкам и более 90% результатов, указанных в п. 2, допуская несущественные ошибки, не имеющие фатального влияния на качество продукта	Демонстрирует соблюдение алгоритма действия, предписанного формулировками более 100% результатов, указанных в п. 2, не допуская ошибки или самостоятельно указывая на несущественные ошибки, допущенные в процессе демонстрации умения, по результатам анализа продукта своей учебной деятельности
3 уровень освоения	Обучающийся не встраивает знания и умения, полученные в рамках освоения дисциплины в практическую деятельность, по результатам анализа опыта деятельности не может указать причин неуспешности	Обучающийся встраивает знания и умения, полученные в рамках освоения дисциплины в практическую деятельность под руководством преподавателя или действуя по инструкции; работая самостоятельно, допускает существенные ошибки, на которые указывает по результатам анализа опыта деятельности, проведенного под руководством преподавателя	Обучающийся встраивает знания и умения, полученные в рамках освоения дисциплины в практическую деятельность самостоятельно, иногда запрашивая помощь преподавателя, допуская ошибки, незначительно влияющие на качество продукта \ результата деятельности, на которые указывает по результатам анализа опыта деятельности, проведенного самостоятельно	Обучающийся встраивает знания и умения, полученные в рамках освоения дисциплины в практическую деятельность самостоятельно; выполняет практическую деятельность в условиях, отличных от условий получения опыта под руководством преподавателя, допуская ошибки, незначительно влияющие на качество продукта \ результата деятельности, на которые указывает по результатам анализа опыта деятельности, проведенного самостоятельно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
(Прописываются критерии и шкалы оценивания к каждому виду оценочного средства)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций