


**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**  
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник  
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России  
полковник внутренней службы

 А.А. Вотинов  
01 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по специальности  
40.05.02 Правоохранительная деятельность

квалификация – «юрист»

специализация – воспитательно-правовая

Самара  
2017

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) - «юрист», специализация – воспитательно-правовая, ведомственная специализация – организация воспитательной работы с осужденными). – Самара: СЮИ ФСИН России, 2017. – 259 с.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность составлена с учетом требований:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 № 1424;

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636.

Разработчики программы:

доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики, полковник внутренней службы Владимиров С.В., кандидат юридических наук;

начальник кафедры государственно-правовых дисциплин, полковник внутренней службы Зиньков Е.Н., кандидат юридических наук;

начальник кафедры гражданско-правовых дисциплин, полковник внутренней службы Марченко Д.Э., кандидат юридических наук, доцент;

начальник кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права, полковник внутренней службы Насреддинова К.А., кандидат юридических наук, доцент;

начальник кафедры управления и информационно-технического обеспечения деятельности УИС, полковник внутренней службы Озерский С.В., кандидат физико-математических наук, доцент;

начальник кафедры пенитенциарной психологии и педагогики, полковник внутренней службы Пилюкова С.С., кандидат педагогических наук, доцент;

доцент кафедры режима и охраны в уголовно-исполнительной системе, полковник внутренней службы Михеева С.В., кандидат юридических наук, доцент;

заместитель начальника кафедры режима и охраны в уголовно-исполнительной системе, полковник внутренней службы Шиханов В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| <b>1.</b>   | <b>Цели и задачи государственной итоговой аттестации</b>  | <b>6</b>   |
| <b>2.</b>   | <b>Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы</b>               | <b>6</b>   |
| <b>3.</b>   | <b>Структура государственной итоговой аттестации</b>  | <b>6</b>   |
| <b>4.</b>   | <b>Государственный экзамен</b>  | <b>6</b>   |
| <b>4.1.</b> | <b><i>Программа государственного экзамена</i></b>   | <b>6</b>   |
| 4.1.1.      | Общая характеристика государственного экзамена  | 6          |
| 4.1.2.      | Содержание государственного экзамена  | 10         |
| 4.1.3.      | Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену                | 71         |
| <b>4.2.</b> | <b><i>Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену</i></b>                              | <b>74</b>  |
| <b>5.</b>   | <b>Выпускная квалификационная работа (ВКР)</b>  | <b>75</b>  |
| <b>5.1.</b> | <b><i>Общая характеристика ВКР</i></b>  | <b>75</b>  |
| <b>5.2.</b> | <b><i>Требования к ВКР</i></b>  | <b>77</b>  |
| 5.2.1.      | Требования к структуре ВКР  | 77         |
| 5.2.2.      | Требования к оформлению ВКР   | 80         |
| 5.2.3.      | Требования к порядку выполнения ВКР   | 87         |
| <b>6.</b>   | <b>Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации</b>                              | <b>90</b>  |
| <b>6.1.</b> | <b><i>Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП</i></b>            | <b>90</b>  |
| <b>6.2.</b> | <b><i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i></b>                | <b>95</b>  |
| 6.2.1.      | Показатели и критерии оценивания компетенций  | 95         |
| 6.2.2.      | Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена   | 124        |
| 6.2.3.      | Критерии оценки результатов защиты ВКР  | 125        |
| <b>6.3.</b> | <b><i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП</i></b> | <b>126</b> |
| 6.3.1.      | Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен   | 126        |
| 6.3.2.      | Перечень типовых контрольных (практических) заданий, выносимых на государственный экзамен                     | 142        |
| 6.3.3.      | Перечень тем ВКР  | 142        |
| <b>6.4.</b> | <b><i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП</i></b>              | <b>145</b> |
| 6.4.1.      | Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена  | 145        |
| 6.4.2.      | Процедура оценивания результатов защиты ВКР   | 146        |
| <b>7.</b>   | <b>Приложения</b>   | <b>148</b> |
| 1.          | Образец экзаменационного билета   | 148        |
| 2.          | Образец титульного листа ВКР  | 149        |
| 3.          | Образец рапорта на выбор темы ВКР   | 150        |
| 4.          | Образец задания на выполнение ВКР   | 151        |
| 5.          | Форма отзыва научного руководителя на ВКР   | 153        |
| 6.          | Форма рецензии на ВКР   | 156        |
| 7.          | Образцы структурных частей ВКР  | 159        |

|   |     |
|---|-----|
| 8. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену   | 170 |
| 9. Образцы оценочных листов членов экзаменационных комиссий | 251 |

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) - «юрист», специализация – воспитательно-правовая, ведомственная специализация – организация воспитательной работы с осужденными) соответствующим требованиям образовательного стандарта.

Задачами ГИА являются:

проверка уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность;

принятие решения о присвоении выпускнику квалификации и выдаче документа об образовании.

## **2. Место государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы**

ГИА проводится на завершающем этапе обучения после прохождения теоретического обучения и всех видов практик, предусмотренных учебным планом по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц – 324 часа.

## **3. Структура государственной итоговой аттестации**

ГИА по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

## **4. Государственный экзамен**

### **4.1. Программа государственного экзамена**

#### **4.1.1. Общая характеристика государственного экзамена**

Государственный экзамен является одним из итоговых государственных аттестационных испытаний по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

*Целью* государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

*Задачи* проведения государственного экзамена:

комплексная оценка сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций;

оценка умения решать основные задачи профессиональной деятельности по профилю подготовки;

закрепление опыта работы со специализированной литературой, материалами правоприменительной практики, навыков поиска и обработки научной информации.

Выпускник на государственном экзамене должен продемонстрировать:

знание

природы и сущности государства и права;

основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;

особенностей исторического, государственного и правового развития России;

механизма государства, системы права, механизма и средств правового регулирования и реализации права;

сущности и содержания основных юридических понятий, категорий, институтов;

основных положений уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального, административного права;

системы и содержания антикоррупционного законодательства; государственной системы предупреждения преступлений и административных правонарушений коррупционного характера;

организации системы управления и обеспечения управленческой деятельности;

уголовно-правовой, криминалистической, криминологической характеристики отдельных видов преступлений;

целей и задач деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания;

отечественного и зарубежного опыта организации деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания;

содержания правового статуса сотрудников правоохранительных органов;

основ правового, организационного и научно-методического обеспечения воспитательной работы с осужденными;

правоприменительной практики, связанной с обеспечением правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих наказания, и следственных изоляторах, а также безопасности лиц, находящихся на их территориях;

режимных требований в учреждениях, исполняющих наказания, и следственных изоляторах;

порядка осуществления надзора за осужденными и лицами, содержащимися под стражей;

порядка осуществления оперативно-розыскных мероприятий, в том числе в комплексе с режимными и процессуальными действиями при решении конкретных оперативно-служебных задач;

порядка организации охраны в учреждениях и органах УИС;

основ организации деятельности подразделений конвоирования;

порядка осуществления контроля за нахождением подозреваемых или обвиняемых в месте исполнения меры пресечения в виде домашнего ареста и за соблюдением ими наложенных судом запретов и (или) ограничений;

назначения, задач, особенностей применения различных видов инженерно-технических средств охраны и надзора;

требований к ведению и оформлению служебной документации;  
методов и средств хранения, передачи и защиты информации, содержащей государственную тайну в органах и учреждениях УИС;

правовых оснований для осуществления действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, использованию табельного оружия, специальных средств; требований к физической подготовленности сотрудников, основ доврачебной помощи;

умение

логически правильно, ясно и четко излагать ответ;  
формулировать и аргументировать свою позицию по различным государственно-правовым процессам;

анализировать факты общественной жизни, осуществлять их правовую оценку;

определять элементы состава преступления, обстоятельства, имеющие юридическое значение;

квалифицировать совершенное общественно опасное деяние;  
толковать и применять законодательство в области исполнения наказаний;  
юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, относящиеся к процессу исполнения и отбывания наказания;

применять на практике средства исправления осужденных;  
оформлять документы для решения вопросов о переводе осужденных из одного исправительного учреждения в другое, об условно-досрочном освобождении от отбывания наказания, о замене неотбытой части наказания более мягким видом наказания, о помиловании;

принимать управленческие решения и разрабатывать управленческую документацию;

осуществлять планирование воспитательной работы с осужденными;  
разрабатывать и проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение правонарушений и преступлений в исправительном учреждении;

анализировать информацию и принимать правильные педагогические решения;

организовывать воспитательную работу с различными категориями осужденных;

осуществлять правовое информирование осужденных;  
использовать разнообразные формы, методы и приемы воспитательной работы с осужденными;

анализировать практику обеспечения правопорядка и законности в учреждениях, исполняющих наказания, и следственных изоляторах, а также безопасности лиц, находящихся на их территориях;

организовывать деятельность подразделений безопасности (режима) по обеспечению соблюдения требований режима и по обеспечению надзора за осужденными и лицами, содержащимися под стражей;

оперативно-розыскными средствами проводить работу по предупреждению и раскрытию преступлений в исправительных учреждениях и следственных изоляторах;

организовывать и осуществлять в установленном порядке розыск лиц, совершивших побег из исправительного учреждения или следственного изолятора,

уклоняющихся от отбывания наказания, а также розыск осужденных к наказаниям и мерам уголовно-правового характера, не связанным с изоляцией от общества;

организовывать службу караула по охране учреждений УИС и их объектов;

осуществлять хранение, передачу и защиту информации, содержащей государственную тайну в органах и учреждениях УИС, в том числе при ведении электронного делопроизводства;

проводить воспитательные мероприятия с работниками учреждений и органов УИС, занятия в системе служебно-боевой подготовки;

#### владение

навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов и обстоятельств;

навыками толкования правовых предписаний, в том числе норм права;

навыками анализа правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

навыками анализа и правовой квалификации правовых нарушений;

навыками оценки правовых проблем и разрешения правовых коллизий;

навыками использования юридической терминологии;

навыками работы с нормативными правовыми актами;

навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;

навыками реализации норм материального и процессуального права;

навыками обеспечения режимных требований на объекте;

навыками принятия необходимых мер по обеспечению защиты законных прав человека и гражданина в процессе служебной деятельности;

навыками рассмотрения заявлений, жалоб, предложений, обращений граждан;

навыками реализации организационно-управленческих функций;

навыками воспитательной работы с различными категориями осужденных;

навыками организации и проведения воспитательной работы с осужденными по подготовке их к освобождению;

навыками проведения мероприятий, направленных на обеспечение соблюдения требований режима при отбывании наказания в виде лишения свободы и содержания под стражей;

навыками организации и проведения мероприятий, направленных на постоянный надзор за осужденными и лицами, содержащимися под стражей;

навыками организации службы караула по охране учреждений УИС и их объектов;

навыками контроля за поведением осужденных к наказаниям без изоляции от общества; за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания;

навыками использования инженерно-технических средств охраны и надзора;

навыками составления служебных документов;

навыками обеспечения соблюдения режима секретности в деятельности УИС;

навыками применения антикоррупционного законодательства в деятельности УИС;

методами ведения оперативно-розыскной деятельности;

методикой оценки результатов исправления личности;



методикой составления различных видов планов, характеристик и других служебных документов.

В состав государственного экзамена по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность входят следующие дисциплины: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Уголовно-процессуальное право», «Административное право», «Основы управления в правоохранительных органах», «Воспитательная работа с осужденными», «Оперативно-розыскная деятельность», «Инженерно-технические средства охраны и надзора», «Физическая подготовка», «Огневая подготовка».

К сдаче государственного экзамена допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам (форма экзаменационного билета размещена в *Приложении 1*). В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса, один вопрос в форме тестового задания, одно практическое задание.

Содержание всех экзаменационных билетов формируется таким образом, чтобы дать членам государственной экзаменационной комиссии возможность оценить уровень сформированности у выпускника каждой компетенции, выносимой на государственный экзамен.

#### 4.1.2. Содержание государственного экзамена

##### Содержание раздела (дисциплины) «Теория государства и права»

###### *Тема 1. Предмет и методология теории государства и права.*

Системное единство методологии теории государства и права.

Общенаучные методы изучения государства и права. Диалектический метод. Анализ и синтез. Абстрактное и конкретное. Индукция и дедукция. Историческое и логическое в государстве и праве.

Специальные методы изучения государства и права. Метод конкретно-социологических исследований. Правовой эксперимент. Сравнительно-правовой метод. Формально-юридический метод. Системный метод. Математический метод. Метод правового прогнозирования.

*Основные термины:* наука, предмет науки, метод науки, методология.

###### *Тема 2. Понятие, сущность, типология государства.*

Понятие государства. Признаки государства. Сущность и социальное назначение государства. Классовое и общечеловеческое в сущности государства. Понятие и характерные черты государственной власти. Формы и способы обеспечения государством интересов общества. Государство и национальные отношения. Государственность и суверенитет.

*Основные термины:* государство, государственная власть, демократическое государство, легальность власти, легитимность власти, методы осуществления государственной власти, светское государство, социальное государство, суверенитет государства.

###### *Тема 3. Функции государства.*

Понятие и признаки функций государства. Взаимосвязь функций государства с его сущностью, социальным назначением и основными задачами. Классификация функций государства: критерии и виды (по времени действия, направленности, принципу разделения властей). Понятие и виды внутренних и внешних функций государства, их взаимодействие. Взаимосвязь внутренних и внешних функций. Эволюция функций государства в современном обществе.

Основные внутренние функции современного государства: регулятивные (экономическая, социальная, финансового контроля и налогообложения); охранительные (защиты прав и свобод граждан, экологическая).

Основные внешние функции государства: обороны, обеспечения мира и поддержания мирового порядка, интеграции в мировую экономику, сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.

Правовые и организационные формы осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства: понятие и виды.

*Основные термины:* функции государства, внешние функции государства, внутренние функции государства, задачи государства, неосновные функции государства, основные функции государства.

#### *Тема 4. Формы государства.*

Понятие формы государства. Соотношение содержания и формы государства. Элементы формы государства. Разнообразие форм государства.

Форма государственного правления. Понятие и виды монархий. Понятие и виды республик. Парламентаризм. Соотношение типа государства и формы правления. Многообразие форм правления в рамках одного типа государства. Особенности классических форм правления. Особенности смешанных форм правления. Нетипичные формы правления в современном государстве.

Форма государственного устройства (национально-государственное и административно-территориальное устройство). Унитарное и федеративное государство. Принципы построения федераций (национальная и территориальная федерация). Проблема суверенитета в федеративном государстве. Соотношение «центральной» и «местной» властей. Симметричные и асимметричные федерации. Иные государственные и межгосударственные образования.

Политический (государственный) режим. Демократические и антидемократические режимы. Тоталитаризм и авторитаризм.

*Основные термины:* абсолютная монархия, автономия, авторитарный режим, антидемократический режим, асимметричная федерация, государственный (государственно-правовой) режим, демократический режим, договорная федерация, дуалистическая монархия, конституционная федерация, конфедерация, либеральный режим, монархия, национальная федерация, ограниченная монархия, парламентарная монархия, парламентская республика, политический режим, президентская республика, республика, симметричная федерация, смешанная республика, территориальная федерация, тоталитарный режим, унитарное государство, федерация, форма государственно-территориального устройства, форма правления.

#### *Тема 5. Механизм государства.*

Понятие механизма государства. Государственный аппарат. Государственный орган. Полномочия и компетенция государственного органа.

Виды государственных органов. Представительные органы власти: понятие, особенности формирования, функции. Исполнительные органы. Судебные органы. Органы местного самоуправления.

Принципы и методы организации и деятельности государственного аппарата. Принцип разделения властей. Система «сдержек и противовесов» в отношениях между ветвями власти.

*Основные термины:* механизм государства, государственный аппарат, орган государства, принцип сдержек и противовесов, разделение властей, представительные органы государственной власти, исполнительно-распорядительные органы государственной власти, орган общей компетенции, орган специальной компетенции, органы судебной власти, местные органы власти и самоуправления.

#### *Тема 6. Правовое государство и гражданское общество.*

Признаки правового государства: господство права и верховенство закона, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности, гарантированность прав и свобод граждан.

Понятие и элементы гражданского общества. Принципы и условия формирования гражданского общества. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Теория и практика формирования правового государства в современном обществе.

*Основные термины:* верховенство закона, гражданское общество, правовое государство, правовая культура, права и свободы личности, политический плюрализм, либерализм.

#### *Тема 7. Понятие, принципы и функции права.*

Право как нормативный регулятор общественных отношений. Признаки права. Право как система правил поведения и мера свободы личности.

Сущность и содержание права. Объективное и субъективное в праве. Назначение права в жизни общества. Классовое и общечеловеческое в праве. Право как искусство общественного компромисса. Право – нормативно закрепленная справедливость и опора свободы.

Понятие и классификация принципов права. Характеристика общеправовых принципов. Способы закрепления принципов права в законодательстве. Значение принципов права для правотворчества и реализации правовых норм.

Понятие функций права. Виды функций права: собственно юридические, социальные. Форма реализации функций права.

*Основные термины:* право, правопонимание, нормативность права, формальная определенность права, системность права, позитивное право, естественное право, сущность права, объективное право, субъективное право, принципы права, общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы, функции права, регулятивная функция права, охранительная функция права.

#### *Тема 8. Право в системе социальных норм.*

Система нормативного регулирования общественных отношений. Понятие и виды социальных норм. Различия социальных и технических норм.

Соотношение права и морали. Нравственные основы права. Усиление взаимодействия юридических норм с другими социальными нормами в процессе регулирования общественных отношений. Нормы профессиональной этики и их значение. Взаимодействие правовых норм с иными социальными нормами в деятельности правоохранительных органов.

*Основные термины:* социальное регулирование, корпоративная норма, норма права, норма морали, обычай, религиозная норма, социальная норма, техническая норма, социально-техническая норма, профессиональная этика.

#### *Тема 9. Право и личность.*

Правовой статус личности, понятие и содержание. Гражданство и подданство.

Правовое положение личности, общее понятие. Права человека как социальная и юридическая категория. Понятие законного интереса. Субъективное право и условия его реализации. Субъективные права и юридическая ответственность. Пределы свободы личности.

*Основные термины:* правовой статус личности, права человека, правовое положение личности, общий правовой статус, индивидуальный статус, специальный правовой статус, гарантии прав личности, гражданство, субъективное право, юридическая обязанность.

#### *Тема 10. Правовое регулирование.*

Правовое регулирование как целенаправленное воздействие на поведение людей и общественные отношения. Предмет правового регулирования. Условия эффективности правового регулирования.

Методы правового регулирования: метод децентрализованного регулирования, метод централизованного регулирования.

Способы правового регулирования. Управомочивание. Обязывание. Запрет.

Разрешительный и общедозволительный типы правового регулирования. Правовой режим.

Стадии правового регулирования.

Механизм правового регулирования как система юридических средств.

*Основные термины:* правовое регулирование, предмет правового регулирования, методы правового регулирования, метод децентрализованного (диспозитивного) регулирования, метод централизованного (императивного) регулирования, поощрительный метод и рекомендательный метод, способы правового регулирования, управомочивание, обязывание, запрет, рекомендация, разрешительный и общедозволительный типы правового регулирования, правовой (юридический) режим, механизм правового регулирования, эффективность правового регулирования.

#### *Тема 11. Теория нормы права.*

Понятие нормы права и ее содержание. Признаки нормы права. Нормативность. Общий характер правовых норм. Формальная определенность нормы права. Системность.

Логическая структура нормы права. Гипотеза: понятие и виды. Диспозиция: понятие и виды. Санкция: понятие и виды.

Классификация норм права по различным основаниям: по функциям права, предмету регулирования, методу правового регулирования, форме выражения предписания, сфере действия, действию во времени, в пространстве и по кругу лиц.

*Основные термины:* норма права, гипотеза, диспозиция, санкция, простая гипотеза, сложная гипотеза, абстрактная гипотеза, казуистическая гипотеза, управомочивающая диспозиция, обязывающая диспозиция, запрещающая диспозиция, правовосстановительные санкции, штрафные санкции, абсолютно и относительно определенные санкции, альтернативные санкции, способы изложения норм права в юридических актах (прямой, отсылочный, бланкетный), общие нормы, специальные нормы, материальные нормы права, процессуальные нормы права, императивные и диспозитивные нормы права, поощрительные нормы, рекомендательные нормы, нормы общего действия, нормы ограниченного действия, локальные нормы, учредительные (исходные) нормы, регулятивные нормы, охранительные нормы, обеспечительные нормы, декларативные нормы, дефинитивные нормы, оперативные нормы.

### *Тема 12. Источники (формы) права.*

Понятие формы права. Соотношение категорий «форма права» и «источник права». Классификация форм права. Основные и дополнительные, доктринальные и недоктринальные формы права.

Нормативный правовой акт как источник и форма права. Понятие нормативного правового акта. Признаки нормативного правового акта. Классификации нормативных правовых актов: по юридической силе, пределам действия, назначению и т.д. Соотношение понятий нормативного правового акта и правового акта. Закон: понятие и признаки. Виды законов. Подзаконные акты: понятие, признаки, виды. Локальные нормативные акты.

Доктринальные источники права: правовая доктрина, принципы права и др. Судебная практика как источник права. Юридическая наука как источник права.

Система источников российского права.

*Основные термины:* источник права, форма права, нормативный правовой акт, конституция, закон, подзаконный акт, локальный акт, юридический прецедент, судебный прецедент, административный прецедент, правовой обычай, нормативный договор, юридическая доктрина.

### *Тема 13. Теория правотворчества. Юридическая техника.*

Правотворчество: понятие, принципы, виды. Правотворчество в различных правовых системах. Особенности правотворчества в Российской Федерации. Принципы правотворчества. Виды и органы правотворчества.

Нормативный правовой акт как результат правотворчества. Понятие и структура нормативных правовых актов.

Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законы: понятие и классификация. Подзаконные акты: понятие и виды.

Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов. Действие нормативных актов во времени, в пространстве, по кругу лиц.

Понятие и значение юридической техники. Юридические конструкции. Правовые презумпции. Юридические фикции. Аксиомы права. Правовая символика.

*Основные термины:* нормотворчество, правотворчество, законотворчество, законодательная инициатива, референдум, делегированное правотворчество, юридическая техника, юридический термин, юридическая конструкция, правовая фикция, правовая презумпция, правовой символ.

#### *Тема 14. Толкование норм права.*

Понятие толкования норм права. Необходимость и значение толкования норм права.

Субъекты толкования. Виды толкования норм права по субъектам: официальное и неофициальное, нормативное и казуальное, аутентичное и легальное. Толкование норм права по объему: адекватное, расширительное, ограничительное.

Способы (особенности процесса) толкования норм права.

*Основные термины:* толкование права, официальное толкование права, неофициальное толкование, нормативное толкование, казуальное толкование, аутентичное толкование, легальное толкование, акт официального юридического толкования.

#### *Тема 15. Система права и система законодательства.*

Понятие системы права. Элементы системы права: отрасль права, подотрасль права, правовой институт, норма права.

Критерии разделения норм российского права на отрасли. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Понятие и виды отраслей права. Краткая характеристика основных отраслей российского права. Понятие и виды институтов права.

Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право в России. Международное право. Соотношение внутригосударственного и международного права. Роль международного права и национальных систем в решении глобальных проблем современности.

Система законодательства Российского государства. Соотношение системы права с системой законодательства и правовой системой.

*Основные термины:* система права, правовая система, система законодательства, норма права, институт права, субинститут права, подотрасль права, отрасль права, частное право, публичное право, материальное право, процессуальное право, правовая семья, национальная правовая система.

#### *Тема 16. Систематизация законодательства.*

Понятие, особенности и виды систематизации законодательства: учет, инкорпорация, кодификация, консолидация. Использование компьютерных технологий для систематизации нормативных правовых актов. Подходы к систематизации: хронологические и системные (внутриотраслевое, отраслевое, комплексное законодательство). Модельные нормативные акты.

Результаты систематизации. Собрание законодательства. Свод законов государства. Основы законодательства. Кодексы и иные кодифицированные акты (уставы, правила).

Субъекты систематизации. Официальные и неофициальные системы.

*Основные термины:* систематизация законодательства, юридический учет, официальная инкорпорация, неофициальная инкорпорация, официозная инкорпорация, консолидация, кодификация.

#### *Тема 17. Правоотношения.*

Понятие правоотношения. Признаки правоотношения. Предпосылки

возникновения правоотношений. Классификация правоотношений по предмету правового регулирования, специфике правового регулирования, продолжительности, содержанию, субъектам.

Состав правоотношения. Содержание правоотношения: субъективное право и юридическая обязанность. Субъективное право как мера возможного поведения. Юридическая обязанность как мера должного поведения.

Субъект права. Понятие и виды. Индивидуальные субъекты, коллективные субъекты. Государство как субъект права. Соотношение понятий «субъект права» и «субъект правоотношения». Правосубъектность: понятие, элементы, виды. Общая, отраслевая, специальная правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Виды дееспособности: полная, частичная, ограниченная. Недееспособность. Деликтоспособность. Правосубъектность физических лиц и юридических лиц.

Объекты правоотношений: общее понятие. Монистическая и плюралистическая концепции объектов правоотношений. Виды объектов правоотношений.

Основания возникновения, изменения или прекращения правоотношений. Юридические факты: понятие и классификация. Факты-состояния. События и действия. Юридические поступки, сделки, юридические акты. Фактический состав. Виды фактических составов.

*Основные термины:* правоотношение, состав правоотношения, субъект правоотношения, объект правоотношения, содержание правоотношения, субъективное право, юридическая обязанность, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, неполная дееспособность, ограниченная дееспособность, юридический факт, событие, действие, факт-состояние, юридический акт, юридический поступок, сделка, фактический состав.

### *Тема 18. Реализация норм права.*

Понятие реализации норм права. Реализация норм права как процесс и как результат правового регулирования.

Формы реализации норм права: соблюдение, исполнение, использование. Применение норм права как особая форма реализации норм права.

Понятие применения права. Субъекты применения права. Условия, при которых необходимо применение права. Правоприменительная деятельность: оперативно-исполнительная и правоохранительная. Принципы правоприменительной деятельности. Стадии применения права. Установление истины. Юридическая квалификация и доказательства. Акты применения права: понятие, признаки, классификация. Отличие правоприменительных актов от нормативных правовых актов.

Пробелы в праве: понятие и способы их восполнения. Аналогия закона и аналогия права. Коллизии правовых норм. Правоприменительные ошибки, причины и способы их предупреждения.

*Основные термины:* реализация права, соблюдение права, исполнение права, использование права, применение права, коллизия в праве, пробел в праве, аналогия права, аналогия закона, акт применения права.

### *Тема 19. Правовое сознание и правовая культура.*

Понятие правосознания. Функции правосознания. Роль правосознания в правотворческой и правореализующей деятельности. Взаимосвязь права и правосознания.

Структура правосознания. Особенности профессионального правосознания работников различных сфер и видов юридической деятельности. Правосознание граждан и должностных лиц. Конформизм и неконформизм. Основные формы деформации правосознания. Главные консервативные стереотипы профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов (обвинительный уклон, презумпция собственной непогрешимости, закрытость, ориентация на ужесточение наказания).

Понятие правовой культуры. Правовая культура: элементы, сферы и формы действия. Правовая культура в системе культуры общества. Структура правовой культуры. Показатели уровня правовой культуры общества и личности. Правовая культура работников правоприменительных органов. Антикоррупционное правосознание и механизмы его формирования. Значение правовой культуры в формировании правового государства.

Понятие, задачи и особенности правового воспитания. Система правового воспитания и ее элемент. Понятие и виды правовоспитательных форм и средств. Эффективность правового воспитания. Формирование уважения к действующему российскому праву как фактор становления правового государства. Место юриста и правового образования в становлении российского гражданского общества.

*Основные термины:* правовое сознание, правовая идеология, правовая психология, правовая культура, правовой нигилизм, правовой идеализм, правовое воспитание, профессиональная правовая культура.

#### *Тема 20. Правомерное поведение и правонарушение.*

Правовое поведение. Понятие и признаки правомерного поведения. Виды правомерного поведения: необходимое, желательное, допустимое; маргинальное, конформистское, привычное, социально-активное; действие, бездействие.

Понятие правонарушения. Признаки правонарушения. Юридическая характеристика правонарушения. Виды правонарушений. Преступление и проступок: понятия и их соотношение. Виды проступков. Противоправные деяния, не образующие правонарушений: деяния с усеченным составом, незначительные отклонения от требований юридического режима в силу извинительных обстоятельств, злоупотребление правом.

Состав правонарушения и его элементы. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения и ее элементы. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения и ее элементы.

Социальная природа и причины преступлений и проступков. Причинная связь в праве. Профилактика правонарушений. Роль правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями.

*Основные термины:* правомерное поведение, маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, правовая активность, правонарушение, состав правонарушения, объективно-противоправное деяние, злоупотребление правом, объект правонарушения, объективная сторона, субъект правонарушения, субъективная сторона, вина, казус, вменяемость.

#### *Тема 21. Юридическая ответственность.*



Понятие и основные признаки юридической ответственности. Цели и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Принципы юридической ответственности.

Юридическая ответственность и правовые санкции. Государственное принуждение в Российской Федерации: понятие, цели, виды. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Соотношение юридической ответственности и мер правовой защиты. Презумпция невиновности. Виды юридической ответственности.

Основания привлечения лица к юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Освобождение от юридической ответственности по действующему российскому законодательству.

*Основные термины:* юридическая ответственность, позитивная юридическая ответственность, ретроспективная юридическая ответственность, санкция, государственное принуждение, наказание, презумпция невиновности.

## *Тема 22. Законность и правопорядок.*

Понятие и сущность законности. Принципы законности. Гарантии законности. Соотношение законности и демократии, законности и целесообразности. Законность и государственная дисциплина.

Понятие правопорядка. Правопорядок и его соотношение с законностью. Правопорядок и общественный порядок. Система обеспечения законности и правопорядка.

*Основные термины:* законность как принцип, законность как метод, законность как режим, гарантии законности, общественный порядок, правопорядок, дисциплина.

## *Содержание раздела (дисциплины) «Уголовное право»*

### *Общая часть*

#### *Тема 1. Уголовный закон.*

Понятие и значение уголовного закона, его особенности. Конституция Российской Федерации и общепризнанные принципы международного права – основа российского уголовного законодательства. Уголовный закон как источник уголовного права.

Кодификация уголовного законодательства. Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 г. и его основные черты. Строение и система уголовного закона. Общая и Особенная часть уголовного закона. Нормы уголовного права, их виды и структура – гипотеза, диспозиция и санкция. Специфика гипотезы в нормах уголовного закона. Виды диспозиций и санкций.

Действие уголовного закона во времени. Принятие и вступление в силу уголовного закона. Прекращение действия уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Пределы обратной силы.

Действие уголовного закона в пространстве. Понятие места совершения преступления. Принципы действия уголовного закона в пространстве: территориальный, гражданства, реальный, универсальный и др.

Выдача лиц, совершивших преступление.

Толкование уголовного закона. Виды толкования в зависимости от субъектов толкования, а также от приемов и объема толкования. Значение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ для правильного применения уголовного закона.

*Тема 2. Преступление: понятие, признаки, классификация. Состав преступления.*

Понятие преступления. Социальная сущность преступления. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями.

Материальное и формальное определение преступления.

Признаки преступления и их характеристика. Отличие преступления от административного, гражданского, дисциплинарного и других правонарушений, аморальных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Уголовный проступок как новая категория уголовного права России.

Классификация преступлений. Правовые последствия отнесения преступления к различным категориям, предусмотренным уголовным законом.

Состав преступления и его социально-правовое значение. Состав преступления и основание уголовной ответственности. Элементы и признаки состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления. Виды составов преступлений.

*Тема 3. Объект и объективная сторона преступления.*

Понятие объекта преступления в уголовном праве. Объект преступления как совокупность общественных отношений, охраняемых уголовным законом.

Виды объектов преступлений. Общий объект преступления. Конституционные основы определения общего объекта преступления в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Родовой (специальный) объект преступления. Его понятие и значение для систематизации Особенной части Уголовного кодекса. Принципиальные изменения в систематизации Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации 1996 г. с учетом родового объекта преступления.

Видовой объект преступления.

Непосредственный объект преступления и его значение для квалификации преступления.

Многообъектные преступления. Основной, дополнительный и факультативный объект преступления.

Предмет преступления и его соотношение с объектом преступления.

Потерпевший от преступления и его уголовно-правовое значение.

Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления. Способы описания объективной стороны преступления в статьях Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

Деяние – основной и обязательный признак объективной стороны преступления. Понятие уголовно наказуемого действия и бездействия, их виды.

Понятие и виды последствий преступления. Преступления с материальными, формальными и усеченными составами. Уголовно-правовое значение последствий преступления. Причинная связь между общественно опасным деянием (действием

или бездействием) и наступившими последствиями. Необходимая и случайная причинная связь.

Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения как факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение.

#### *Тема 4. Субъект и субъективная сторона преступления.*

Понятие субъекта преступления в уголовном праве. Субъект преступления и личность преступника. Субъект преступления и субъект уголовного правоотношения.

Проблема уголовной ответственности юридических лиц.

Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Условия непривлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних, достигших возраста уголовной ответственности, но имеющих отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством.

Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления. Законодательное определение невменяемости. Юридический и медицинский критерии невменяемости.

Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения, вызванном употреблением алкоголя, наркотических средств или других одурманивающих веществ.

Понятие специального субъекта преступления и его виды. Осужденный как специальный субъект преступления.

Понятие и значение субъективной стороны преступления. Основной и факультативные признаки субъективной стороны преступления. Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Теоретические вопросы соотношения вины и субъективной стороны преступления.

Понятие вины. Сущность, содержание и степень вины. Интеллектуальный и волевой момент как содержание вины.

Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.

Преступление, совершенное умышленно. Умысел и его виды. Прямой и косвенный умысел. Иные виды умысла. Законодательное определение видов умысла.

Преступление, совершенное по неосторожности. Неосторожность и ее виды: легкомыслие и небрежность. Законодательное определение легкомыслия и небрежности в уголовном праве.

Преступления с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.

Невиновное причинение вреда (казус, случай). Отграничение его от небрежности.

Мотив, цель и эмоции лица, в момент совершения преступления, как факультативные признаки субъективной стороны преступления. Уголовно-правовое значение факультативных признаков субъективной стороны.

Юридическая и фактическая ошибка: понятие, классификация оснований, виды.

#### *Тема 5. Стадии совершения умышленного преступления.*

Понятие и виды стадий умышленного преступления. Стадии формирования и обнаружения умысла в науке уголовного права. Понятие обнаружения умысла и его значение.

Понятие оконченного преступления. Момент окончания преступления. Конструкция составов преступления (материальные, формальные, усеченные) и момент окончания преступления. Момент окончания длящихся и продолжаемых преступлений. Неоконченное преступление.

Приготовление к преступлению. Определение приготовления к преступлению в Уголовном кодексе России. Уголовная ответственность за приготовление к преступлению.

Понятие покушения на преступление и его законодательное закрепление. Отграничение покушения от приготовления. Виды покушения.

Добровольный отказ от преступления. Основания и условия уголовной ответственности при добровольном отказе. Особенности добровольного отказа на различных стадиях неоконченного преступления.

Деятельное раскаяние, его отличие от добровольного отказа и уголовно-правовое значение.

#### *Тема 6. Соучастие в преступлении.*

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.

Формы и виды соучастия в преступлении. Теоретические критерии разграничений этих понятий. Простое соучастие (соисполнительство) и сложное соучастие. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой лиц, преступным сообществом (преступной организацией).

Особенности квалификации содеянного исполнителями, соисполнителями, организаторами и пособниками. Особенности уголовной ответственности организатора и участников организованной группы и преступного сообщества (преступной организации).

Виды соучастников. Признаки, характеризующие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

Уголовная ответственность за соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Квалификация действий соучастников преступления в случаях недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам.

Экссесс исполнителя преступления.

Особенности добровольного отказа при соучастии.

#### *Тема 7. Множественность преступлений.*

Понятие, признаки, виды и уголовно-правовое значение множественности преступлений.

Множественность преступлений по Уголовному кодексу Российской Федерации. Понятие и виды единичного преступления. Особенности определения

момента окончания продолжаемых, длящихся и сложных (составных) преступлений. Отличие множественности преступлений от единых сложных преступлений.

Совокупность преступлений. Законодательное определение совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Отграничение совокупности от единичного преступления. Квалификация преступлений при совокупности. Совокупность преступлений и конкуренция норм.

Рецидив преступлений. Законодательное определение рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Простой, опасный и особо опасный рецидив преступлений. Пенитенциарный рецидив. Уголовно-правовое значение рецидива.

#### *Тема 8. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.*

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния, их социально-правовая природа и значение. Признаки обстоятельств, исключающих преступность деяния. Правомерность причинения вреда – общий признак обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Необходимая оборона, ее понятие и признаки. Условия правомерности причинения вреда в состоянии необходимой обороны. Признаки правомерности, характеризующие нападение. Признаки правомерности, относящиеся к защите. Превышение пределов необходимой обороны и его правовые последствия. Преждевременная, запоздалая и мнимая оборона.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Законодательное определение этого обстоятельства, исключающего преступность деяния. Вынужденный характер причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания. Отличие причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление, от причинения вреда в состоянии необходимой обороны.

Крайняя необходимость. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости и его уголовно-правовые последствия. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны и причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление.

Физическое или психическое принуждение. Условия правомерности причинения вреда вследствие физического и психического принуждения. Уголовно-правовые последствия нарушения этих условий.

Понятие обоснованного риска. Виды обоснованного риска. Условия признания правомерности причинения вреда охраняемым уголовным законом отношениям в состоянии обоснованного риска.

Исполнение приказа или распоряжения. Законодательное определение этого обстоятельства, исключающего преступность деяния. Условия правомерности причинения вреда при исполнении приказа или распоряжения. Уголовная ответственность за исполнение заведомо незаконных приказов или распоряжений.

#### *Тема 9. Уголовная ответственность и наказание.*

Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Сущность уголовной ответственности. Проблемы уголовной ответственности.

Уголовная ответственность и уголовно-правовые отношения. Субъекты уголовно-правовых отношений, их права и обязанности. Осужденный как субъект уголовно-правовых отношений.

Возникновение уголовной ответственности и формы ее реализации. Прекращение уголовной ответственности, освобождение от уголовной ответственности.

Определение уголовного наказания в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 г. Доктринальное определение уголовного наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения.

Цели уголовного наказания и средства их достижения.

#### *Тема 10. Система и виды уголовных наказаний.*

Понятие и значение системы наказаний. Принципы построения системы уголовных наказаний. Система наказаний по Уголовному кодексу Российской Федерации. Виды наказаний по Уголовному кодексу Российской Федерации.

Основные и дополнительные виды наказаний. Иная классификация наказаний.

Штраф и его законодательное определение. Назначение штрафа в качестве дополнительного вида наказания только в случаях, предусмотренных статьями Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Уголовно-правовые последствия злостного уклонения от уплаты штрафа.

Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Законодательное определение этого вида наказания. Ограничение круга лиц, в отношении которых может быть применено наказание в виде лишения права занимать определенные должности. Сроки лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Особенности исчисления сроков лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью при назначении его в качестве дополнительного наказания к различным видам основных наказаний.

Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Содержание данного вида наказания. Условия и порядок применения.

Обязательные работы, их законодательное определение. Сроки обязательных работ. Уголовно-правовые последствия злостного уклонения от отбывания обязательных работ. Круг лиц, которым не могут быть назначены обязательные работы. Особенность вступления в силу статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание в виде обязательных работ.

Исправительные работы. Содержание и порядок их применения. Понятие и уголовно-правовые последствия злостного уклонения осужденного от отбывания исправительных работ. Круг лиц, которым не могут быть назначены исправительные работы.

Ограничение по военной службе. Сущность, порядок и условия применения данного наказания.

Ограничение свободы. Сущность данного наказания. Сроки ограничения свободы. Понятие и уголовно-правовые последствия злостного уклонения

от отбывания ограничения свободы. Круг лиц, которым не может быть назначено ограничение свободы.

Принудительные работы. Сущность, порядок и условия применения данного наказания. Понятие и уголовно-правовые последствия злостного уклонения осужденного от отбывания принудительных работ. Круг лиц, которым не могут быть назначены принудительные работы.

Арест. Определение понятия этого наказания уголовным законодательством. Сроки ареста. Круг лиц, которым не может быть назначен арест. Особенности вступления в силу статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей наказание в виде ареста.

Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, которым может быть назначено наказание в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Сроки содержания в дисциплинарной воинской части. Возможность замены лишения свободы содержанием в дисциплинарной воинской части.

Лишение свободы. Понятие лишения свободы и его виды по Уголовному кодексу Российской Федерации.

Лишение свободы на определенный срок. Содержание данного вида наказания. Пределы лишения свободы. Максимальные сроки лишения свободы при назначении наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.

Виды исправительных учреждений, предназначенных для отбывания наказания лицами, осужденными к лишению свободы. Основания, порядок назначения и изменения вида исправительного учреждения.

Пожизненное лишение свободы. Преступления, за совершение которых может быть назначено пожизненное лишение свободы. Круг лиц, которым не может быть назначено пожизненное лишение свободы.

Смертная казнь как исключительная мера наказания. Конституция Российской Федерации о применении смертной казни только за особо тяжкие преступления против жизни. Закрепление соответствующих конституционных положений в Уголовном кодексе Российской Федерации. Причины неприменения данного вида наказания в России.

Замена смертной казни в порядке помилования лишением свободы. Круг лиц, которым не может быть назначена смертная казнь.

Нормативная основа неприменения смертной казни в настоящее время.

### *Тема 11. Назначение уголовного наказания.*

Общие начала назначения наказания. Значение индивидуализации наказания для достижения его целей.

Обстоятельства, смягчающие наказания. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

Обстоятельства, отягчающие наказания. Исчерпывающий характер перечня таких обстоятельств.

Особенности назначения наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.

Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Понятие исключительных обстоятельств, являющихся основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Способы смягчения наказания.

Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Сроки и размер наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Неприменение смертной казни и пожизненного лишения свободы при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.

Назначение наказания за неоконченное преступление. Срок и размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление. Недопустимость применения смертной казни при назначении наказания за неоконченное преступление.

Назначение наказания за преступления, совершенные в соучастии. Индивидуализация наказания соучастникам преступления с учетом обстоятельств, указанных в Уголовном кодексе.

Назначение наказания при рецидиве преступлений. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания при рецидиве преступлений. Срок наказания при рецидиве, опасном рецидиве и особо опасном рецидиве преступлений. Правила назначения наказания при рецидиве преступлений в случаях, когда наличие судимости предусматривается статьей Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации как квалифицирующий признак, а также при наличии исключительных обстоятельств, являющихся основанием для назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

Назначение наказания по совокупности преступлений. Порядок применения дополнительных наказаний при совокупности преступлений. Возможность применения правил назначения наказания по совокупности преступлений после вынесения приговора суда.

Назначение наказания по совокупности приговоров. Определение окончательного наказания при его назначении по совокупности приговоров. Присоединение дополнительных видов наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.

Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания. Зачет сроков содержания под стражей в срок лишения свободы.

Условное осуждение. Понятие условного осуждения. Основания назначения условного осуждения. Особенности условного осуждения при назначении наказания в виде лишения свободы. Испытательный срок при назначении условного осуждения. Назначение дополнительных видов наказаний при условном осуждении. Возложение на условно осужденного обязанностей, способствующих его исправлению.

Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.

## *Тема 12. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.*

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Значение этого института. Виды освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Основания и условия такого освобождения. Деятельное раскаяние в случаях, предусмотренных Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации.



Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Основания и условия такого освобождения. Отличие примирения с потерпевшим от деятельного раскаяния.

Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности. Основания и условия такого освобождения.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Понятие давности в уголовном праве. Сроки давности и порядок их исчисления. Приостановление течения сроков давности. Порядок применения сроков давности к лицам, совершившим преступления, наказуемые смертной казнью или пожизненным лишением свободы. Неприменение сроков к лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества, указанные в уголовном законе.

Понятие освобождения от наказания. Значение этого института. Виды освобождения от наказания. Отличие освобождения от наказания от освобождения от уголовной ответственности.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания и условия применения этого вида освобождения от отбывания наказания. Возложение на лицо, условно-досрочно освобождаемое от отбывания наказания, обязанностей, которые должны им исполняться в течение оставшейся неотбытой части наказания.

Отмена условно-досрочного освобождения и ее основания. Правила назначения наказания при отмене условно-досрочного освобождения. Роль администрации исправительных учреждений в условно-досрочном освобождении осужденных к лишению свободы. Особенности и условия условно-досрочного освобождения от дальнейшего отбывания пожизненного лишения свободы.

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания и условия применения замены неотбытой части наказания более мягким видом наказания.

Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Понятие изменения обстановки. Условия освобождения лица от наказания в связи с изменением обстановки.

Освобождение от наказания в связи с болезнью. Основание освобождения лица от наказания и от дальнейшего отбывания наказания. Особенности освобождения от отбывания наказания военнослужащих.

Отсрочка отбывания наказания. Основание и условия применения отсрочки отбывания наказания. Отмена отсрочки отбывания наказания, ее основания и уголовно-правовые последствия.

Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией. Основание и условия применения данной отсрочки. Отмена отсрочки отбывания наказания больным наркоманией, ее основания и уголовно-правовые последствия.

Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением срока давности обвинительного приговора суда. Сроки давности исполнения обвинительного приговора. Приостановление сроков давности исполнения обвинительного приговора в случае уклонения осужденного от отбывания наказания. Неприменение сроков давности исполнения обвинительного приговора к лицам, совершившим преступления против мира и безопасности человечества, указанные в законе.

*Тема 13. Амнистия, помилование, судимость.*

Понятие амнистии, и ее юридическая природа. Порядок объявления и применения амнистии. Особенности применения акта об амнистии к длящимся и продолжаемым преступлениям. Роль амнистии в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовное наказание.

Понятие помилования и его юридическая природа. Содержания помилования и порядок его осуществления. Отличие помилования от амнистии. Правовая основа и механизм реализации института амнистии в Российской Федерации.

Судимость, ее понятие, сущность и значение. Уголовно-правовое содержание судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Исчисление сроков снятия судимости в отношении лиц, досрочно освобожденных от наказания, и тех, кому неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания. Досрочное снятие судимости. Правовые последствия погашения или снятия судимости.

*Тема 14. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.*

Социально-правовая обусловленность выделения в Уголовном кодексе Российской Федерации самостоятельного раздела об уголовной ответственности несовершеннолетних.

Понятие несовершеннолетних лиц. Уголовно-правовые последствия совершения преступления несовершеннолетним. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Ограничение круга наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Условия назначения штрафа несовершеннолетним, его размер. Порядок взыскания штрафа с родителей или законных представителей несовершеннолетнего. Условия назначения несовершеннолетним обязательных работ, их продолжительность и характер.

Сроки исправительных работ, ограничения свободы, лишения свободы, назначаемых несовершеннолетним. Назначение несовершеннолетним, осужденным к лишению свободы, вида воспитательных колоний. Ограничение пределов наказания в виде лишения свободы при совершении несовершеннолетним тяжкого или особо тяжкого преступления.

Расширение круга обстоятельств, учитываемых при назначении наказания несовершеннолетним. Возможность назначения условного осуждения повторно при совершении несовершеннолетним преступления, не являющегося особо тяжким, в период испытательного срока при условном осуждении.

Принудительные меры воспитательного воздействия, их правовая природа. Условия применения принудительных мер воспитательного воздействия. Виды и сроки принудительных мер воспитательного воздействия. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

Освобождение от наказания несовершеннолетних. Категории преступлений, за совершение которых несовершеннолетний может быть освобожден от наказания с применением принудительных мер путем помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Ограничения в применении данного вида освобождения от наказания. Срок пребывания несовершеннолетних в указанных учреждениях.

Особенности применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания, сроков давности и погашения судимости.

Возможность применения положений об уголовной ответственности несовершеннолетних, к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

#### *Тема 15. Иные меры уголовно-правового характера.*

Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера, их отличие от уголовного наказания.

Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Виды принудительного лечения в психиатрическом стационаре.

Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера, их основания, порядок и сроки осуществления.

Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания при его назначении или возобновлении его исполнения в случае излечения лица, к которому были применены такие меры.

Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания, органы, их исполняющие.

Понятие конфискации имущества, ее принудительная природа исполнения.

Виды имущества, подлежащего конфискации. Конфискация имущества, приобретенного к имуществу, приобретенному законным путем. Имущество, полученное в результате преступных действий, находящееся у третьих лиц, и условия его конфискации.

Конфискация денежной суммы взамен использованного, проданного или утраченного по иной причине имущества, соответствующего стоимости предмета, полученного в результате совершения преступления.

Решение вопроса о возмещении ущерба, причиненного законному владельцу, при рассмотрении возможности конфискации имущества у виновного.

#### *Тема 16. Преступления против жизни и здоровья.*

Конституция Российской Федерации о признании человека, его прав и свободы высшей ценностью. Конституционные гарантии защиты жизни, здоровья и свобод человека и гражданина. Закрепление этих конституционных положений в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 г. Место преступлений против личности в системе Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

Понятие преступлений против личности. Родовой объект посягательства преступлений против личности. Классификация преступлений против личности в зависимости от непосредственного объекта посягательства.

Преступления против жизни. Усиление уголовно-правовой охраны жизни человека в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996 г. Непосредственный объект посягательства этих преступлений. Понятие жизни и смерти и их уголовно-правовое значение. Виды преступлений против жизни. Убийство. Законодательное определение его понятия. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Расширение в Уголовном кодексе Российской Федерации круга обстоятельств, отягчающих убийство.

Убийство матерью новорожденного ребенка. Условия уголовной ответственности за это преступление. Его отличие от убийства, совершенного без отягчающих обстоятельств.

Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Условия уголовной ответственности за это преступление. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта.

Убийство при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания преступника.

Причинение смерти по неосторожности. Исключение в действующем уголовном законодательстве причинения смерти по неосторожности из категорий убийств. Обстоятельства, отягчающие причинение смерти по неосторожности.

Доведение до самоубийства. Вопрос об уголовной ответственности за склонение к самоубийству или содействие совершению самоубийства. Организация деятельности, направленной на побуждение к совершению самоубийства: разграничение со смежными составами.

Преступления против здоровья. Понятие здоровья как непосредственного объекта данного преступления. Виды преступлений против здоровья. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, его законодательное определение. Существенное расширение в Уголовном кодексе Российской Федерации обстоятельств, отягчающих умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Решение в законодательстве вопроса о форме вины при умышленном причинении тяжкого вреда здоровью, повлекшем смерть потерпевшего.

Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, его законодательное определение. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта. Условия уголовной ответственности за это преступление. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.

Умышленное причинение легкого вреда здоровью, его законодательное определение.

Побои, их законодательное определение. Истязание, его законодательное определение. Установление в Уголовном кодексе Российской Федерации обстоятельств, отягчающих истязание. Определение в законе понятия пытки.

Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности и его виды. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации. Момент окончания этого преступления. Квалификация изъятия органов или тканей человека под влиянием принуждения.

Заражение венерической болезнью. Условия уголовной ответственности за данное преступление.

Заражение ВИЧ-инфекцией. Субъект этого преступления по уголовному законодательству Российской Федерации. Условия уголовной ответственности за данное преступление. Обстоятельства, отягчающие заражение ВИЧ-инфекцией. Условия освобождения от уголовной ответственности за совершение данного преступления.

Незаконное производства аборта. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Неоказание помощи больному. Условия уголовной ответственности за это преступление.

Воспрепятствование оказанию медицинской помощи: основание уголовной ответственности.

Оставление в опасности. Условия уголовной ответственности за это преступление.

### *Тема 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.*

Понятие половой неприкосновенности и половой свободы личности как непосредственных объектов преступных посягательств. Виды преступлений, посягающих на половую неприкосновенность и половую свободу личности.

Изнасилование. Законодательное определение изнасилования. Особенности субъекта данного преступления. Момент окончания этого преступления.

Расширение в уголовном законодательстве обстоятельств, отягчающих изнасилование.

Насильственные действия сексуального характера. Понятие мужеложства, лесбиянства и иных действий сексуального характера. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Понуждение к действиям сексуального характера. Отличие этого преступления от насильственных действий сексуального характера.

Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. Законодательное определение субъекта этого преступления.

Развратные действия. Понятие развратных действий. Законодательное определение потерпевшего от этого преступления.

### *Тема 18. Преступления против семьи и несовершеннолетних.*

Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Непосредственный объект преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Субъект этого преступления. Момент окончания данного преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Понятие антиобщественных действий. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Ограничения в применении данной статьи.

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции: причины криминализации и особенности квалификации.

Подмена ребенка. Мотивы совершения этого преступления. Незаконное усыновление (удочерение). Условия уголовной ответственности за это преступление. Разглашение тайны усыновления (удочерения). Субъект этого преступления.

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Субъект этого преступления, условия уголовной ответственности за его совершение.

Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Субъект этого преступления. Роль исправительных учреждений по обеспечению выплат осужденными по исполнительным листам.

*Тема 19. Преступления против собственности.*

Понятие и общая характеристика преступлений в сфере экономики. Родовой объект этих преступлений. Уголовно-правовая охрана общественных отношений, возникающих в условиях рыночной экономики. Классификация преступлений в сфере экономики в зависимости от непосредственного объекта посягательства. Виды преступлений в сфере экономики.

Преступления против собственности. Конституция Российской Федерации о равной защите всех форм собственности. Реализация этого положения в уголовном законодательстве Российской Федерации.

Понятие собственности как непосредственного объекта преступного посягательства. Понятие имущества как предмета преступлений против собственности. Хищение чужого имущества. Законодательное определение хищения чужого имущества, его крупного и особо крупного размера. Формы хищения чужого имущества.

Кража. Понятие кражи, обстоятельства, отягчающие ее совершение. Особенности квалификации краж, совершенных в местах лишения свободы.

Мошенничество. Понятие мошенничества, отличие его от кражи. Обстоятельства, отягчающие совершение мошенничества. Конструирование законодателем шести статей о мошенничестве в контексте реализации приема дифференциации уголовной ответственности и наказания.

Присвоение или растрата. Особенности субъекта этого преступления. Обстоятельства, отягчающие присвоение или растрату чужого имущества.

Грабеж. Понятие грабежа и его отличие от кражи. Обстоятельства, отягчающие совершение грабежа. Особенности объекта посягательства при совершении грабежа с применением насилия.

Разбой. Объект посягательства при совершении разбоя. Отличие разбоя от насильственного грабежа. Момент окончания разбоя, обстоятельства, отягчающие его совершение.

Хищение предметов, имеющих особую ценность, их понятие. Способ хищения предметов, имеющих особую ценность, обстоятельства, отягчающие его совершение.

Преступления против собственности, не содержащие признаков хищения.

Вымогательство. Понятие вымогательства, его объект и момент окончания. Отличие вымогательства от насильственного грабежа и разбоя. Обстоятельства, отягчающие совершение вымогательства.

Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Понятие имущественного ущерба. Отличие этого преступления от мошенничества, обстоятельства, отягчающие его совершение.

Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Объект этого преступления, обстоятельства, отягчающие его совершение.

Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Объект этого преступления, обстоятельства, отягчающие его совершение.

Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Уголовно-правовые меры борьбы с преступлениями против собственности, совершаемыми в местах лишения свободы.

*Тема 20. Преступления против общественной безопасности.*

Понятие преступлений против общественной безопасности и общественного порядка. Родовой объект этих преступлений и их классификация в зависимости от непосредственного объекта посягательства.

Преступления против общественной безопасности. Видовой объект этих преступлений. Понятие общественной безопасности. Виды преступлений против общественной безопасности.

Понятие террористического акта. Квалифицирующие обстоятельства, отягчающие совершение террористического акта. Условия освобождения от уголовной ответственности за террористический акт.

Содействие террористической деятельности. Особенность объективной стороны данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за его совершение.

Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма. Понятие публичного оправдания терроризма.

Захват заложника. Особенность субъективной стороны этого преступления, обстоятельства, отягчающие его совершение. Условия освобождения от уголовной ответственности за захват заложника.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Понятие этого преступления.

Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Виды этого преступления, условия освобождения от уголовной ответственности за его совершение.

Бандитизм. Понятие бандитизма. Отличие бандитизма от террористического акта и организации незаконного формирования и участия в нем. Обстоятельства, отягчающие совершение данного преступления.

Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней). Отличие этого преступления от бандитизма и организации незаконного вооруженного формирования и участия в нем. Обстоятельства, отягчающие совершение данного преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за совершение данного преступления.

Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Массовые беспорядки. Понятие массовых беспорядков. Отличие этого преступления от террористического акта.

Хулиганство. Понятие хулиганства, его отличие от террористического акта и бандитизма. Обстоятельства, отягчающие совершение хулиганства.

Вандализм. Понятие этого преступления.

Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Приведение в негодность нефтепроводов, нефтепродуктопроводов и газопроводов. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных и иных работ. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Обстоятельства, отягчающие это преступление. Законодательное определение крупного ущерба применительно к этому преступлению.

Нарушение требований обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности объектов топливно-энергетического комплекса. Обстоятельства, отягчающие это преступление. Законодательное определение крупного ущерба применительно к этому преступлению.

Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий.

Нарушение требований пожарной безопасности. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами. Обстоятельства, отягчающие совершение данного преступления.

Хищение либо вымогательство ядерных материалов или радиоактивных веществ. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности предмета данного преступления. Виды этого преступления, условия освобождения от уголовной ответственности за его совершение.

Незаконное изготовление оружия. Понятие этого преступления, обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за незаконное изготовление оружия.

Небрежное хранение огнестрельного оружия, условия уголовной ответственности за это деяние.

Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Виды этого преступления.

Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей. Понятие данного преступления. Особенности предмета, обстоятельства, отягчающие данное преступление. Законодательное определение крупного размера применительно к данному преступлению.

Пиратство. Понятие пиратства. Социально-правовая обусловленность установления уголовной ответственности за пиратство.



*Тема 21. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.*

Понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Родовой объект этих преступлений и их классификация в зависимости от непосредственного объекта посягательства. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Предмет данных преступлений. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Законодательное определение крупного и особо крупного размера применительно к данному преступлению. Условия освобождения от уголовной ответственности за его совершение. Уголовно-правовые меры борьбы с данным преступлением в местах лишения свободы.

Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Законодательное определение крупного и особо крупного размера применительно к данному преступлению.

Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Законодательное определение крупного размера применительно к данному преступлению.

Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ. Понятие данного преступления. Особенности предмета данного преступления, законодательное определение его значительного, крупного и особо крупного размера. Обстоятельства, отягчающие совершение данного преступления.

Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Ограничение уголовной ответственности за совершение этого преступления.

Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Законодательное определение крупного и особо крупного размера применительно к данному преступлению

Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ. Субъект этого преступления.

Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ с целью сбыта. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Незаконное занятие частной медицинской практикой или фармацевтической деятельностью. Условия уголовной ответственности за указанные действия. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение данного преступления.

Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Условия уголовной ответственности за указанные действия. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Организация объединения, посягающего на личность и права граждан. Отличие этого преступления от организации преступного сообщества.

Вовлечение в занятие проституцией. Понятие проституции. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Организация занятия проституцией. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Отличие этого преступления от вовлечения в занятие проституцией.

Незаконное распространение порнографических материалов и предметов. Понятие порнографических материалов и предметов. Объективные признаки этого преступления.

Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Обстоятельства, отягчающие это преступление.

Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Жестокое обращение с животными. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

## *Тема 22. Экологические преступления.*

Понятие экологических преступлений, их непосредственный объект как охраняемые уголовным законом общественные отношения в сфере использования отдельных видов природных ресурсов, природных объектов, обеспечение правопорядка при осуществлении конкретных видов воздействия на окружающую среду, а также экологической безопасности населения и территорий

в процессе эксплуатации промышленных и других объектов, иной производственной деятельности. Виды экологических преступлений.

Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Условия уголовной ответственности за совершение указанных действий. Субъект этого преступления.

Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Условия уголовной ответственности за совершение указанных действий. Специфика предмета преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Особенности субъекта данного преступления.

Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими или другими биологическими агентами или токсинами. Условия уголовной ответственности за совершение указанных действий. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Субъект преступления.

Нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Специфика субъекта преступления.

Загрязнение вод. Условия уголовной ответственности за загрязнение вод. Особенности предмета преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Загрязнение атмосферы. Условия уголовной ответственности за загрязнение атмосферы. Специфика предмета преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Особенности субъекта преступления.

Загрязнение морской среды. Специфика предмета преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Субъект этого преступления.

Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Объективные признаки этого преступления.

Порча земли. Условия уголовной ответственности за порчу земли. Предмет преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Специфика субъекта преступления.

Нарушение правил охраны и использования недр. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил.

Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов. Объективные признаки этого преступления. Предмет преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Нарушение правил охраны водных биологических ресурсов. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил. Предмет данного преступления.

Незаконная охота. Условия уголовной ответственности за незаконную охоту. Предмет данного преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Условия уголовной ответственности за указанные действия. Предмет данного преступления.

Незаконная рубка лесных насаждений. Объективные признаки этого преступления, законодательное определение значительного размера

применительно к указанному деянию. Особенности предмета данного преступления.

Уничтожение или повреждение лесных насаждений. Особенности субъективной стороны этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Законодательное определение крупного ущерба применительно к указанному деянию.

Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов. Условия уголовной ответственности за совершение указанных действий. Предмет данного преступления.

### *Тема 23. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.*

Видовой объект этих преступлений как безопасность движения и эксплуатации транспорта, их виды.

Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта и метрополитена. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил. Субъект преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Законодательное определение крупного ущерба применительно к указанному деянию.

Неисполнение требований по обеспечению транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Законодательное определение крупного ущерба применительно к указанному деянию.

Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Понятие транспортного средства. Условия уголовной ответственности за совершение указанного деяния. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Условия уголовной ответственности за указанное деяние. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Условия уголовной ответственности за указанные деяния. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Условия уголовной ответственности за нарушение указанных правил. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие. Условия уголовной ответственности за это деяние.

Нарушение правил международных полетов. Объективные признаки этого преступления, формы вины при его совершении.

### *Тема 24. Преступления в сфере компьютерной безопасности.*

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации (компьютерные преступления) как деяний, посягающих на информационную безопасность и нарушающих чужие права и интересы в отношении автоматизированных систем обработки данных.

Виды компьютерных преступлений. Видовой и непосредственный их объекты. Предмет преступлений в сфере компьютерной информации.

Деяние, выразившееся в нарушении прав и интересов по поводу пользования компьютерными системами и сетями как признак объективной стороны компьютерных преступлений. Конкретизированные в уголовном законе преступные последствия применительно к конкретным видам этих преступлений. Составы преступлений в сфере компьютерной информации.

Характеристика субъективной стороны компьютерных преступлений в соответствии с буквой уголовного закона.

Субъект компьютерного преступления. Формулировка признака специального субъекта применительно к отдельным преступлениям в сфере компьютерной информации.

Неправомерный доступ к компьютерной информации. Объективные признаки этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Специфика специального субъекта этого преступления.

Создание, использование и распространение вредоносных компьютерных программ. Признаки, характеризующие объективную сторону этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Специфика двойной формы вины.

Нарушение правил эксплуатации средств хранения, обработки или передачи компьютерной информации и информационно-телекоммуникационных сетей. Условия, образующие объективную сторону состава этого преступления. Специфика субъекта этого преступления. Психическое отношение виновного к данному деянию, повлекшему по неосторожности тяжкие последствия.

## *Тема 25. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.*

Понятие преступлений против государственной власти и их виды. Направленность этих преступлений.

Совокупность (система) общественных отношений, обеспечивающих легитимность и нормальное функционирование государственной власти Российской Федерации как родовой объект преступлений против государственной власти.

Общественные отношения, обеспечивающие защиту основ конституционного строя и государства, нормальное функционирование государственных органов, а также интересы государственной службы и службы в органах местного самоуправления как видовые (групповые) объекты преступлений, составляющих данный раздел Уголовного кодекса Российской Федерации.

Понятие конституционного строя и безопасности государства как непосредственного объекта преступных посягательств.

Государственная измена. Понятие государственной измены. Отсутствие в законе исчерпывающего перечня изменнических действий и возможность расширительного толкования понятия измены. Субъект государственной измены. Особенности освобождения лица от уголовной ответственности за государственную измену.

Шпионаж. Понятие шпионажа. Предмет посягательства как самостоятельный признак этого преступления. Специфика специального субъекта шпионажа.

Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие посягательства и момент окончания. Цели совершения этого преступления.

Насильственный захват власти или насильственное удержание власти. Объективные признаки этого преступления.

Вооруженный мятеж. Объективные признаки этого преступления.

Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Момент окончания этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Диверсия. Объективные признаки этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Организация экстремистского сообщества. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за совершение данного преступления.

Организация деятельности экстремистской организации. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Условия освобождения от уголовной ответственности за совершение данного преступления.

Разглашение государственной тайны. Предмет и субъект преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Утрата документов, содержащих государственную тайну. Субъективная сторона этого преступления.

*Тема 26. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.*

Видовой объект этих преступлений. Законодательное определение понятий должностных лиц, лиц, занимающих государственные должности Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Злоупотребление должностными полномочиями. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Нецелевое расходование бюджетных средств. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Законодательное определение крупного и особо крупного размера применительно к данному преступлению.

Нецелевое расходование средств государственных внебюджетных фондов. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Законодательное определение крупного и особо крупного размера применительно к данному преступлению.

Внесение в единые государственные реестры заведомо недостоверных сведений. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Превышение должностных полномочий. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Теоретические аспекты превышения должностных полномочий в уголовно-исполнительной системе.

Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа. Субъект данного преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Отказ в представлении информации Федеральному Собранию или Счетной палате Российской Федерации. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Присвоение полномочий должностного лица. Субъект этого преступления.

Незаконное участие в предпринимательской деятельности. Субъект этого преступления. Условия уголовной ответственности за незаконное участие в предпринимательской деятельности.

Получение взятки. Субъект этого преступления, его отличие от коммерческого подкупа. Законодательное определение значительного, крупного и особо крупного размера взятки. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Дача взятки. Отличие дачи взятки от коммерческого подкупа. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки.

Посредничество во взяточничестве. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки.

Служебный подлог. Субъект этого преступления.

Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации. Субъект данного преступления.

Халатность. Условия уголовной ответственности за халатность. Халатность в местах лишения свободы. Обстоятельства, отягчающие совершение халатности. Законодательное определение крупного ущерба халатности.

## *Тема 27. Преступления против правосудия.*

Видовой объект этих преступлений.

Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного расследования. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование. Особенности личности потерпевшего по данному преступлению. Момент окончания этого преступления.

Угроза или насильственные действия, в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Неуважение к суду. Обстоятельства, отягчающие совершение преступления.

Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Момент окончания преступления. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Субъект этого преступления.

Незаконные задержания, заключающие под стражу или содержание под стражей. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Принуждение к даче показаний. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Фальсификация доказательств. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Провокация взятки либо коммерческого подкупа. Объективные признаки этого преступления. Цель его совершения.

Вынесение заведомо неправосудных приговоров, решения или иного судебного акта. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Заведомо ложный донос. Обстоятельства, отягчающие заведомо ложный донос. Осужденный как субъект данного преступления.

Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Условия освобождения от уголовной ответственности за это преступление. Осужденный как субъект данного преступления.

Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Законодательное определение круга лиц, которые не могут привлекаться к уголовной ответственности за это преступление.

Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонению от дачи показаний либо к неправильному переводу. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Разглашение данных предварительного расследования. Субъект этого преступления. Осужденный как субъект данного преступления.

Разглашение данных о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Субъект этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Субъект этого преступления.

Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Субъект этого преступления. Осужденный как субъект данного преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Уклонение от отбывания ограничения свободы, лишения свободы, а также от применения принудительных мер медицинского характера. Осужденный как субъект этого преступления.

Уклонение от административного надзора. Субъект данного преступления.

Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта. Субъект этого преступления.

Укрывательство преступлений. Категория преступлений, укрывательство которых влечет уголовную ответственность. Законодательное определение круга лиц, которые не привлекаются к уголовной ответственности за укрывательство преступлений.

## *Тема 28. Преступления против порядка управления.*

Видовой объект данных преступлений.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Цель и мотив преступления, момент его окончания. Вопрос об уголовной ответственности за посягательство на жизнь сотрудников учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Проблемы квалификации данного преступления в уголовно-исполнительной системе.



Применение насилия в отношении представителя власти. Законодательное определение представителя власти. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Оскорбление представителя власти. Объективные и субъективные признаки этого преступления.

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Объективные признаки этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение. Осужденный как субъект данного преступления.

Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации. Законодательное определение круга лиц, на которых не распространяется уголовная ответственность за совершение указанных действий. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Организация незаконной миграции. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Обстоятельства, отягчающие совершение этого преступления.

Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Объективные признаки этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Понятие предмета этого преступления.

Похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия. Понятие предмета этого преступления, мотивы его совершения.

Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства. Объективные признаки этого преступления. Обстоятельства, отягчающие его совершение.

Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Понятие предмета этого преступления, обстоятельства, отягчающие его совершение.

Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Условия уголовной ответственности за данное преступление.

Уклонение от прохождения военной или альтернативной гражданской службы. Субъект этого преступления.

Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Объективные и субъективные признаки данного преступления.

Самоуправство. Законодательное определение самоуправства. Обстоятельства, отягчающие самоуправство.

*Содержание раздела (дисциплины) «Уголовно-процессуальное право»*

*Тема 1. Сущность, значение, задачи и основные понятия уголовного процесса.*

Уголовный процесс как вид государственной деятельности, осуществляемой органами предварительного расследования, прокуратуры и суда, его цели, задачи и основные понятия.

Виды уголовного преследования.

Уголовно-процессуальное право, его место в системе российского права. Взаимосвязь уголовного процесса с уголовным правом, криминалистикой, оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел, уголовно-исполнительным и другими отраслями российского права.

Система стадий российского уголовного процесса: возбуждение уголовного дела, предварительное расследование, назначение судебного заседания, судебное разбирательство, апелляционное производство, исполнение приговора, производство в кассационной и надзорной инстанциях, возобновление производства по делу по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Уголовно-процессуальные функции. Уголовно-процессуальные гарантии.

*Тема 2. Источники и принципы уголовно-процессуального права. Применение Конституции Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в уголовно-процессуальной деятельности ФСИН России.*

Понятие и виды источников уголовно-процессуального права России. Конституция и уголовно-процессуальный закон – основные источники уголовно-процессуального права. Уголовно-процессуальные нормы, содержащиеся в Конституции. Применение Конституции Российской Федерации и Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в уголовно-процессуальной деятельности ФСИН России.

Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Уголовно-процессуальные нормы, их виды, структура и особенности. Толкование и применение уголовно-процессуальных норм во взаимосвязи с нормами других отраслей российского, международного и иностранного права. Особенности применения уголовно-процессуальных норм (комплексность, разрешение коллизий, конкуренция норм и преодоление пробелов).

Значение указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, решений Конституционного Суда Российской Федерации, постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, ведомственных нормативных правовых актов для осуществления уголовно-процессуальной деятельности.

Понятие, сущность и значение принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного процесса. Классификация принципов уголовного процесса.

Общесоциальные и общеправовые принципы. Конституционные и специальные принципы уголовного процесса. Содержание принципов уголовного процесса, их правовая база. Правовые гарантии, обеспечивающие реализацию принципов в уголовном процессе.

*Тема 3. Участники уголовного судопроизводства. ФСИН России как орган дознания.*

Понятие и признаки участников уголовного процесса, их классификация. Суд, судья, их процессуальное положение. Полномочия и состав суда. Процессуальные полномочия судьи.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. ФСИН России как орган дознания. Особенности уголовно-процессуального статуса должностных лиц уголовно-исполнительной системы. Компетенция должностных лиц ФСИН России, полномочных осуществлять уголовно-процессуальную деятельность.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.

Иные участники уголовного процесса, содействующие осуществлению уголовного судопроизводства

Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по уголовному делу.

*Тема 4. Доказательства и доказывание в уголовном процессе. Источники доказательств в уголовном процессе.*

Теория доказательств в уголовном процессе. Доказательственное право.

Понятие предмета доказывания в уголовном процессе. Пределы доказывания. Соотношение предмета и пределов доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Обстоятельства, не подлежащие установлению при производстве по уголовному делу (презумпции, преюдиции, общеизвестные факты).

Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств. Недопустимые доказательства. Классификация доказательств и ее практическое значение.

Понятие и содержание процесса доказывания, его этапы. Процессуальные способы собирания и проверки доказательств. Понятие и значение оценки доказательств. Установление относимости, допустимости, достоверности и достаточности доказательств. Правила оценки доказательств. Внутреннее убеждение и его роль при оценке доказательств.

Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности.

Субъекты доказывания. Последствия нарушения собирания доказательств.

Понятие источников доказательств в уголовном процессе и их виды.

*Тема 5. Меры процессуального принуждения.*

Понятие, значение и виды мер процессуального принуждения.

Понятие и виды мер пресечения. Основания и условия их применения в уголовном процессе. Основания и порядок избрания мер пресечения в отношении подозреваемого и обвиняемого.

Виды мер пресечения и их характеристика. Отличие мер пресечения от иных мер принуждения. Условия и порядок избрания меры пресечения в отношении подозреваемого, обвиняемого, достигшего совершеннолетия, и несовершеннолетних обвиняемых и подозреваемых.

Иные меры процессуального принуждения, основания, условия и процессуальный порядок их применения.

Задержание. Понятие, условия, цели, основания, мотивы и сроки задержания.

*Тема 6. Ходатайства, жалобы и реабилитация.*

Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайств. Решения, выносимые дознавателем, следователем, судом по итогам рассмотрения ходатайств.

Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа и судом.

Конституционное право граждан на возмещение вреда, причиненного незаконными действиями государственных органов и должностных лиц при исполнении служебных обязанностей, его реализация в сфере уголовного судопроизводства.

Реабилитация. Основания возникновения и признания права на реабилитацию.

Обязанность органов расследования и суда по принятию мер к возмещению ущерба, причиненного гражданину их незаконными действиями. Виды ущерба, подлежащего возмещению. Восстановление прав реабилитированного.

Возмещение вреда юридическим лицам.

Порядок рассмотрения и разрешения вопросов о возмещении ущерба, причиненного гражданину действиями органа дознания, следователя, прокурора и суда.

Порядок исполнения решения о возмещении ущерба, причиненного гражданину.

*Тема 7. Стадия возбуждения уголовного дела. Особенности регистрации и проверки сообщений о преступлениях в учреждениях уголовно-исполнительной системы.*

Понятие, сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание к возбуждению уголовного дела. Прием, регистрация и учет заявлений и сообщений о преступлениях и происшествиях.

Особенности приема и регистрации сообщений о преступлениях в учреждениях и органах ФСИН России. Ведомственные нормативные акты, регламентирующие порядок приема и регистрации сообщений о преступлениях в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы.

Проверка сообщений о преступлениях: ее сроки, пределы, способы. Особенности проверки сообщений о преступлениях в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы.

Виды решений, принимаемых в стадии возбуждения уголовного дела. Основания и процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела. Должностные лица уголовно-исполнительной системы, имеющие право возбуждать уголовные дела.

Меры, принимаемые органами дознания, дознавателем, следователем, руководителем следственного органа по предотвращению или пресечению преступления, а также по закреплению следов преступления при возбуждении уголовного дела.

Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела. Порядок его обжалования.

Основание и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности или подсудности.

Процессуальный контроль и прокурорский надзор за исполнением законов в стадии возбуждения уголовного дела.

*Тема 8. Стадия предварительного расследования. Общие условия производства предварительного расследования. Взаимодействие органов и учреждений ФСИН России в ходе предварительного расследования с другими правоохранительными органами.*

Понятие, сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования. Система предварительного расследования. Формы предварительного расследования: дознание и предварительное следствие, их соотношение.

Понятие, виды и значение подследственности. Передача дел по подследственности.

Производство неотложных следственных действий. Компетенция учреждений и органов уголовно-исполнительной системы по производству неотложных следственных действий.

Полномочия следователя. Взаимоотношения следователя с прокурором, руководителем следственного органа и органами дознания.

Общие условия предварительного расследования: начало, место и сроки предварительного расследования. Производство предварительного следствия следственной группой. Соединение и выделение уголовных дел. Восстановление уголовных дел. Процессуальные формы взаимодействия следователя и органа дознания. Использование оперативно-розыскных данных при производстве предварительного расследования. Формы взаимодействия (процессуальные и организационные).

Меры, принимаемые следователем и органом дознания по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, по обеспечению возмещения материального ущерба, причиненного преступлением, и возможной конфискации имущества.

*Тема 9. Производство следственных действий и привлечение в качестве обвиняемого в стадии предварительного расследования.*

Понятие и система следственных действий. Общие условия проведения и оформления следственных действий. Основания, порядок производства и процессуального оформления следственных действий.

Виды и порядок производства отдельных следственных действий. Фактические и юридические основания для производства следственных действий.

Понятие и значение привлечения в качестве обвиняемого.

Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

Основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения, а также частичного прекращения уголовного преследования.

*Тема 10. Приостановление и возобновление предварительного следствия.*

Понятие, основания и условия приостановления предварительного следствия.

Процессуальный порядок и сроки приостановления предварительного следствия.

Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Взаимодействие следователя с оперативными подразделениями и иными службами в процессе розыска обвиняемого.

Условия и процессуальный порядок возобновления предварительного следствия по приостановленному делу.

### *Тема 11. Окончание предварительного следствия.*

Понятие и виды окончания предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия при наличии достаточных доказательств для составления обвинительного заключения.

Действия следователя в связи с окончанием предварительного следствия. Процессуальный порядок ознакомления потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей с материалами дела.

Порядок ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами дела. Рассмотрение заявленных обвиняемым и его защитником ходатайств и порядок их разрешения.

Процессуальные документы, составляемые при окончании предварительного следствия, их содержание.

Обвинительное заключение. Понятие, значение, структура и содержание обвинительного заключения.

Действия прокурора по делу, поступившему к нему с обвинительным заключением. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов дела. Решения, принимаемые прокурором. Направление прокурором дела в суд.

Прекращение уголовного дела. Понятие, значение и основания для прекращения уголовного дела и уголовного преследования: реабилитирующие и нереабилитирующие основания. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела. Форма и содержание постановления о прекращении уголовного дела. Прекращение уголовного дела в отношении отдельных обвиняемых.

### *Тема 12. Дознание.*

Понятие и сущность дознания. Значение дознания в расследовании уголовных дел и достижении задач уголовного судопроизводства.

Основания и условия производства дознания. Подследственность органов дознания.

Сроки дознания и порядок их продления.

Уведомление о подозрении в совершении преступления. Содержание уведомления. Протокол о разъяснении прав подозреваемому. Допрос подозреваемого.

Производство дознания группой дознавателей.

Особенности избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу. Окончание дознания. Обвинительный акт, его структура и содержание.

Дознание в сокращенной форме. Основания, порядок, особенности производства.

Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.

*Тема 13. Подсудность. Стадия назначения судебного заседания.*

Понятие и значение подсудности.

Составы суда.

Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности.

Понятие, сущность, значение и задачи стадии назначения судебного заседания.

Полномочия судьи по поступившему в суд делу. Рассмотрение заявлений и ходатайств. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания и назначения судебного заседания.

Предварительное слушание, его сущность и задачи. Процессуальный порядок проведения предварительного слушания. Возможность заявления ходатайств об исключении доказательств. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

Подготовительные действия судьи к судебному заседанию. Круг вопросов, разрешаемых судьей после принятия решения о назначении судебного заседания.

*Тема 14. Стадия судебного разбирательства.*

Понятие, сущность и значение стадии судебного разбирательства.

Общие условия судебного разбирательства.

Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Непосредственность, устность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Гласность судебного разбирательства.

Состав суда. Руководящая роль председательствующего в судебном заседании. Секретарь судебного заседания, его обязанности.

Участники судебного разбирательства. Равенство прав участников судебного разбирательства. Участие обвинителя, его процессуальное положение в стадии судебного разбирательства.

Участие подсудимого, его права и обязанности. Основания и условия рассмотрения дела в отсутствие подсудимого.

Участие защитника, его процессуальное положение в стадии судебного разбирательства.

Участие потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей, их права в судебном заседании.

Участие специалиста в судебном заседании.

Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в суде.

Основания и порядок отложения судебного разбирательства. Приостановление производства по уголовному делу. Основания и порядок прекращения уголовного дела во время судебного разбирательства. Разрешение вопроса о мере пресечения во время судебного разбирательства.

Порядок вынесения решений в судебном заседании. Регламент судебного заседания. Меры, применяемые в отношении нарушителей порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания, его содержание, значение.

Порядок принесения замечаний на протокол судебного заседания и их рассмотрение.

Судебное разбирательство

Порядок судебного разбирательства. Структура судебного разбирательства. Части (этапы) судебного разбирательства: подготовительная, судебное следствие, судебные прения, последнее слово подсудимого, постановление приговора: их содержание и значение.

Подготовительная часть судебного разбирательства, ее содержание и значение.

Судебное следствие. Отличие судебного следствия от предварительного следствия. Судебные прения. Содержание и порядок прений сторон. Реплики. Последнее слово подсудимого. Предложения участников судебного разбирательства по существу обвинения.

Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора. Порядок постановления приговора. Тайна и порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Особое мнение судьи. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

Понятие, сущность и значение приговора. Виды приговоров. Структура и содержание приговора. Основания для вынесения обвинительного и оправдательного приговоров.

Законность и обоснованность приговора, его мотивированность и справедливость.

*Тема 15. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением и наличии досудебного соглашения о сотрудничестве.*

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления и рассмотрения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности проведения и окончания предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора. Основания пересмотра приговора, вынесенного в особом порядке.

*Тема 16. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.*

Основания и общие условия производства у мирового судьи.

Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение дел частного обвинения. Содержание заявления.

Полномочия мирового судьи по уголовным делам частного обвинения, а также по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.



Процессуальное положение лиц, участвующих при рассмотрении уголовного дела мировым судьей.

Сроки и особенности рассмотрения уголовного дела по существу мировым судьей. Приговор мирового судьи.

*Тема 17. Судебное разбирательство с участием присяжных заседателей.*

Основания и общие условия производства в суде присяжных. Круг уголовных дел и суды, рассматривающие дела с участием присяжных. Порядок передачи дела суду присяжных. Состязательность и равноправие сторон в суде присяжных. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности проведения предварительного слушания дела. Решения, выносимые при назначении судебного заседания в порядке предварительного слушания.

Составление предварительного списка присяжных заседателей.

Подготовительная часть судебного заседания. Процедура образования коллегии присяжных заседателей. Отводы присяжных. Принесение присяги присяжными заседателями, характеристика их прав и обязанностей.

Особенности судебного следствия.

Прения сторон, реплики, последнее слово подсудимого в суде присяжных.

Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными, и напутственное слово председательствующего. Вопросный лист, его содержание и значение.

Вердикт присяжных: понятие, виды, порядок принесения. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего до и после провозглашения вердикта.

Обсуждение последствий вердикта коллегии присяжных заседателей, его обязательность.

Виды решений, принимаемых председательствующим.

*Тема 18. Производство в суде второй инстанции.*

Право апелляционного обжалования.

Порядок принесения жалобы и представления. Требования к содержанию апелляционной жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров и иных решений. Порядок восстановления пропущенного срока.

Последствия подачи жалобы или представления.

Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке.

Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании. Обязательные участники. Формы участия обвиняемого.

Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Принимаемые решения.

Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Пределы прав суда апелляционной инстанции.

Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Апелляционный приговор, структура и содержание.

*Тема 19. Стадия исполнения приговора. Участие органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в деятельности по разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.*

Понятие, сущность, задачи и значение стадии исполнения приговора.

Вступление приговора, определения суда и постановления судьи в законную силу. Порядок и сроки обращения к исполнению приговора, определения, постановления. Приведение приговора в исполнение, непосредственное исполнение приговора судьей, судом.

Обязательность приговора, определения и постановления суда.

Органы, приводящие приговор в исполнение. Роль органов уголовно-исполнительной системы в исполнении приговоров, определений, постановлений.

Участие органов и учреждений уголовно-исполнительной системы в деятельности по разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Направление ходатайств и участие в судебном заседании.

Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.

Отсрочка исполнения приговора. Деятельность субъектов уголовного процесса при непосредственном исполнении приговора.

Условно-досрочное освобождение от наказания и замена наказания более мягким. Изменение условий содержания осужденных и замена мер наказания.

Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора.

Рассмотрение ходатайств о снятии судимости.

*Тема 20. Пересмотр вступивших в законную силу судебных решений по уголовным делам.*

Понятие, сущность, значение и задачи производства в кассационной инстанции. Отличия от стадии апелляционного производства.

Основания к пересмотру приговоров и иных решений судов, вступивших в законную силу.

Круг лиц, имеющих право обжалования вступивших в законную силу судебных решений. Порядок подачи кассационной жалобы и представления.

Порядок и сроки рассмотрения кассационной жалобы, представления. Пределы прав кассационной инстанции.

Виды решений суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции.

Порядок, срок и основания подачи надзорной жалобы и представления. Требования к содержанию.

Порядок и сроки рассмотрения надзорной жалобы и представления. Пределы прав Президиума Верховного Суда Российской Федерации.

*Тема 21. Стадия возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.*

Понятие, сущность, задачи и значение стадии возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам. Отличие производства в порядке возобновления дел по вновь открывшимся обстоятельствам от пересмотра приговора в порядке судебного надзора.

Основания и сроки возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Порядок возбуждения производства. Расследование вновь открывшихся обстоятельств. Действия и решения прокурора по окончании расследования новых или вновь открывшихся обстоятельств. Суды, полномочные возобновить дело ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Производство после возобновления дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок судебного разбирательства при рассмотрении дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Решение суда по заключению прокурора.

Производство по уголовному делу после отмены судебного решения.

*Тема 22. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.*

Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Особенности производства предварительного расследования по делам с участием несовершеннолетних: выделение уголовного дела о преступлении несовершеннолетнего в отдельное производство; обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам несовершеннолетних; обеспечение прав несовершеннолетнего подозреваемого или обвиняемого.

Участие педагога, законного представителя, защитника на предварительном следствии и в судебном разбирательстве дел данной категории, их права и обязанности.

Задержание и применение мер пресечения в отношении несовершеннолетнего обвиняемого; отдача несовершеннолетнего под присмотр; порядок вызова и допроса несовершеннолетнего обвиняемого; участие законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном заседании; участие педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого, его права и обязанности.

Взаимодействие следователя с органами дознания при производстве по делам несовершеннолетних.

Особенности судебного разбирательства по делам несовершеннолетних.

Участие в судебном заседании представителей учебно-воспитательных учреждений и общественных организаций; удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания; вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора несовершеннолетнему.

Прекращение уголовного преследования в отношении несовершеннолетнего с применением принудительной меры воспитательного воздействия.

Освобождение судом несовершеннолетнего от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних. Проблемы разрешения гражданского иска по делам о преступлениях несовершеннолетних.

*Тема 23. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.*

Понятие, основания и условия применения принудительных мер медицинского характера.

Обязательность и порядок предварительного следствия. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного следствия. Участие защитника. Выделение уголовного дела. Окончание предварительного следствия. Решения, принимаемые по окончании

предварительного следствия. Порядок направления дела в суд для применения принудительных мер медицинского характера.

Особенности судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при производстве о применении принудительных мер медицинского характера. Виды решений суда, порядок их обжалования и опротестования.

Основания и порядок прекращения, изменения и продления принудительных мер медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому была применена принудительная мера медицинского характера.

*Тема 24. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.*

Категории лиц, к которым применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Особенности возбуждения уголовного дела в отношении лиц, пользующихся иммунитетом от уголовной юрисдикции.

Внесение прокурором представления о возбуждении уголовного дела в отношении определенного лица. Сроки рассмотрения представления. Виды решений суда.

Порядок изменения квалификации вменяемого деяния. Задержание. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

Порядок направления уголовного дела в суд. Суды, полномочные рассматривать уголовные дела в отношении отдельных категорий лиц.

*Содержание раздела (дисциплины) «Уголовно-исполнительное право»*

*Тема 1. Понятие уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительное законодательство.*

Понятие уголовно-исполнительной политики. Соотношение социальной, уголовной и уголовно-исполнительной политики. Факторы, определяющие содержание уголовно-исполнительной политики. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Формы выражения, закрепления и способы ее реализации. Исполнение наказания и применение мер исправительного воздействия как объект правового регулирования. Основные направления уголовно-исполнительной политики в современный период развития общества. Уголовно-исполнительное право – основная форма реализации уголовно-исполнительной политики.

Понятие уголовно-исполнительного права: предмет и методы его правового регулирования. Место уголовно-исполнительного права в системе российского права, его взаимосвязь с другими отраслями права. Перспективы дальнейшего развития уголовно-исполнительного права. Предмет и система курса уголовно-исполнительного права. Понятие уголовно-исполнительного законодательства, его цели и задачи. Система уголовно-исполнительного законодательства. Законы – основные источники уголовно-исполнительного права. Виды, значение и основное содержание подзаконных нормативных правовых актов. Принципы уголовно-исполнительного законодательства.

*Тема 2. История развития пенитенциарного права России.*

Русская Правда – первый источник нормативных предписаний о наказаниях и порядке их исполнения в Древней Руси. Ужесточение уголовных наказаний в Судебниках 1497 года и 1550 года. Закрепление в них «тюрьмы» в качестве учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Дальнейшее наращивание устрашающего начала наказания и процесса его исполнения в Соборном Уложении 1649 года. Появление ссылки и норм, регулирующих ее исполнение. Воинские Артикулы Петра I – систематизированный правовой сборник уголовно-процессуального характера; появление новых наказаний в виде каторжных работ, ссылки на галеры, позорящих наказаний. Проект Екатерины II об устройстве тюрем. Уставы о содержащихся под стражею и о ссыльных 1832 года – первые систематизированные законодательные акты об исполнении наказания в виде лишения свободы. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года, Устав о наказаниях, назначаемых мировыми судьями 1864 года. Закон Государственного Совета от 11 декабря 1879 года «Об основных преобразованиях тюремной системы». Отмена законодательных актов, регулировавших назначение и исполнение уголовных наказаний в России до 1917 года и принятие новых директивных актов о наказаниях и системе учреждений и органов, их исполняющих: Декрет о суде от 5 декабря 1917 года; Временная инструкция «О лишении свободы как мере наказания и о порядке отбывания такового» от 23 июля 1918 года; Положение об общих местах заключения РСФСР от 15 ноября 1920 года. Общая характеристика Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 года: его структура и основные положения; виды мест лишения свободы; правовое положение осужденных. Подготовка и принятие Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 года. Общая характеристика Исправительно-трудового кодекса РСФСР 1970 года. Развитие уголовно-исполнительного права и законодательства после принятия Конституции Российской Федерации 1993 года. Итоги реализации концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года.

*Тема 3. Международно-правовые акты и стандарты обращения с заключенными.*

Понятие и классификация международно-правовых актов и стандартов. Характеристика универсальных международных стандартов и стандартов, относящихся к определенным профессиональным группам. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Специальные международные стандарты обращения с осужденными. Социально-правовая характеристика Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. Процедуры эффективного выполнения Минимальных стандартных правил. Основные направления развития Минимальных стандартных правил обращения с заключенными. Дополнительные стандарты обращения с осужденными, нашедшие отражение в Своде принципов защиты всех лиц, подвергаемых задержанию или заключению в какой бы то ни было форме, и Основных принципах обращения с заключенными. Характеристика Европейских тюремных правил как регионального международно-правового документа, устанавливающего стандарты обращения с осужденными. Международно-правовые документы, регулирующие отдельные виды наказаний и обращения с правонарушителями. Минимальные стандартные правила ООН,

определяющие отправление правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Правила ООН по защите несовершеннолетних, лишенных свободы. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила). Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Резолюция ООН о мерах, гарантирующих защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни. Влияние международных стандартов обращения с осужденными на уголовно-исполнительную политику и законодательство России. Проблемы реализации международных стандартов обращения с осужденными в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации.

*Тема 4. Система учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.*

Место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов государства. Виды учреждений и органов, исполняющих наказания, их классификация и основные функции. Уголовно-исполнительная система, ее понятие, содержание, принципы деятельности. Основные задачи и функции Федеральной службы исполнения наказаний (федерального органа уголовно-исполнительной системы), территориальных органов уголовно-исполнительной системы, учреждений, исполняющих наказания. Исправительные учреждения как основной элемент уголовно-исполнительной системы, их виды и назначение. Взаимодействие учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти, органами местного самоуправления, судом и иными правоохранительными органами.

*Тема 5. Персонал учреждений и органов, исполняющих наказания.*

Категории лиц, относящихся к персоналу учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Требования, предъявляемые к персоналу. Основные права и обязанности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Международные правовые документы о персонале учреждений, исполняющих уголовные наказания. Правовая защита и социальная поддержка персонала. Ответственность сотрудников исправительных учреждений и иных органов, исполняющих уголовные наказания. Обеспечение безопасности персонала. Контроль за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

*Тема 6. Правовое положение осужденных к уголовным наказаниям.*

Особенности возникновения правового статуса осужденных, его понятие и нормативное закрепление. Общедозволительный и разрешительный способы правового регулирования и их значение для формирования правового положения осужденных. Классификация прав, законных интересов и обязанностей осужденных. Международно-правовые нормы и стандарты обращения с осужденными и их влияние на формирование правового положения осужденных. Правовое положение осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства. Нормативные акты, регламентирующие правовое положение осужденных. Правовые последствия отбывания наказания. Судимость и ее влияние на правовое положение лиц, отбывших уголовные наказания. Особенности правового статуса лиц, отбывших наказание.

*Тема 7. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.*

Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Контроль органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации и уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в системе контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Судебный контроль за исполнением приговора органами и учреждениями, исполняющими наказания. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Формы ведомственного контроля. Прокурорский надзор за соблюдением законов учреждениями и органами, исполняющими наказания. Общественный контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.

*Тема 8. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде лишения свободы.*

Дифференциация и индивидуализация исполнения уголовных наказаний. Классификация осужденных к лишению свободы. Распределение осужденных к лишению свободы и порядок приема их в исправительные учреждения. Условия отбывания лишения свободы в различных видах исправительных учреждений. Порядок приобретения осужденными продуктов питания, вещей, предметов. Порядок оказания осужденным дополнительных услуг. Предоставление осужденным свиданий. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Порядок переписки осужденных к лишению свободы, получения и отправления денежных переводов. Предоставление лицам, отбывающим наказание, телефонных разговоров. Организация просмотра осужденными к лишению свободы кинофильмов и телепередач, прослушивание радиопередач. Порядок приобретения и хранения осужденными литературы и письменных принадлежностей. Правила поведения осужденных, пользующихся правом передвижения без конвоя за пределами исправительного учреждения. Правила поведения лиц, освобожденных из-под стражи под надзор администрации исправительного учреждения. Порядок разрешения осужденным выезда за пределы исправительных учреждений. Изменение условий отбывания наказания осужденных в пределах одного исправительного учреждения и в зависимости от его вида. Правовые основания перевода осужденных из одного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, в другое и в следственные изоляторы. Условия отбывания наказания в различных видах исправительных учреждений.

*Тема 9. Правовое регулирование материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.*

Роль материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы в создании необходимых условий, направленных на удовлетворение потребностей лиц, отбывающих наказание, в пище, одежде, жилище и медицинском обслуживании. Создание необходимых жилищных и коммунально-бытовых условий. Общие требования к оборудованию исправительных учреждений. Обеспечение осужденных питанием и вещевым

довольствием. Организация функционирования торговой сети и предоставление осужденным иных платных услуг. Особенности материально-бытового обеспечения беременных женщин, кормящих матерей, женщин, имеющих детей, несовершеннолетних и инвалидов. Порядок оказания лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи осужденным к лишению свободы. Виды лечебно-профилактических учреждений для осужденных к лишению свободы. Особенности оказания осужденным платных медицинских услуг.

*Тема 10. Правовое регулирование применения основных средств исправления осужденных.*

Определение понятия «исправление осужденных». Понятие, функции и цели установленного порядка исполнения и отбывания наказания (режим). Средства его обеспечения. Понятие, цели воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: ее основные формы и значение в исправительном процессе осужденных. Применение мер поощрения и взыскания. Дисциплинарная ответственность осужденных. Место общественно полезного труда в системе основных средств исправления осужденных и его цели. Основные принципы и формы организации труда осужденных. Центры трудовой адаптации и производственные трудовые мастерские исправительных учреждений. Оплата труда осужденных. Гарантированный минимум заработной платы. Порядок и очередность удержаний из заработка осужденных. Привлечение осужденных к работам без оплаты труда. Охрана труда осужденных, их обязательное социальное страхование и пенсионное обеспечение. Проблемы трудовой занятости осужденных на современном этапе и пути их решения. Организационно-правовые аспекты основного общего образования осужденных к лишению свободы. Порядок привлечения различных категорий осужденных к обучению. Порядок организации и деятельности образовательных организаций в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Порядок привлечения осужденных к профессиональному обучению. Основные формы профессионального обучения. Проблемы совершенствования организации общего и профессионального образования осужденных. Формы участия общественности в исправлении осужденных.

*Тема 11. Порядок исполнения и условия отбывания наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.*

Понятие и значение штрафа как вида уголовного наказания. Условия отбывания осужденным наказания. Порядок принудительного взыскания штрафа. Общая характеристика и порядок исполнения наказания в виде лишения специального, воинского и почетного звания, классного чина или государственных наград. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы. Особенности правового положения осужденного к ограничению свободы. Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания. Понятие, сущность и значение исправительных работ как вида уголовного наказания, его место в системе уголовных наказаний. Условия исполнения и отбывания наказания в виде исправительных работ. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Порядок исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ. Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают наказание в виде обязательных работ. Исчисление срока обязательных работ. Ответственность



осужденных к обязательным работам. Правовые последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде обязательных работ. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные. Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

*Тема 12. Порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ.*

Места отбывания наказания в виде принудительных работ. Порядок направления осужденных к месту отбывания наказания. Исчисление срока принудительных работ. Порядок отбывания осужденным наказания в виде принудительных работ. Основные обязанности осужденного, находящегося под надзором. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных. Организация трудовой занятости осужденных к принудительным работам. Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных. Материальная ответственность осужденных. Особенности воспитательного воздействия на осужденных к принудительным работам. Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ: содержание и виды. Ответственность осужденных за уклонение от отбывания наказания в виде принудительных работ. Технические средства надзора и контроля.

*Тема 13. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих.*

Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок удержаний из денежного довольствия осужденного военнослужащего; перемещение по службе. Основания освобождения военнослужащего от данного наказания. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Порядок направления осужденных военнослужащих на гауптвахту. Условия содержания осужденных на гауптвахте. Особенности применения мер поощрения и взыскания, применяемых к осужденным. Правовое положение осужденных военнослужащих, отбывающих арест. Основания освобождения осужденных от отбывания наказания в виде ареста. Правовое регулирование исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Режим в дисциплинарной воинской части. Правовое положение осужденных, содержащихся в дисциплинарной воинской части.

*Тема 14. Основания и порядок освобождения осужденных от отбывания наказания.*

Основания освобождения от отбывания наказания. Порядок освобождения осужденных по отбытии срока наказания, назначенного по приговору судом. Освобождение от отбывания наказания вследствие отмены приговора суда с прекращением уголовного дела производством. Порядок представления осужденных к условно-досрочному освобождению или замене неотбытой части срока наказания более мягким видом наказания. Особенности условно-досрочного освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних осужденных. Порядок

исполнения актов об амнистии. Исполнение указов Президента Российской Федерации о помиловании. Порядок освобождения осужденных по болезни или инвалидности.

Обязанности администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. Оказание материальной и иной помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Особенности освобождения от отбывания наказания несовершеннолетних, инвалидов, женщин, имеющих несовершеннолетних детей, иностранных граждан и лиц без гражданства.

Права освобождаемых осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Организация трудового и бытового устройства освобождаемых. Оформление документов об освобождении. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Задачи административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Содержание административных ограничений, устанавливаемых при административном надзоре. Порядок установления, продления и прекращения административного надзора. Основные права и обязанности поднадзорного лица.

*Тема 15. Порядок осуществления контроля за поведением лиц, осужденных условно.*

Общая характеристика института условного осуждения в России. Правовое регулирование контроля за лицами, осужденными условно. Учреждения, осуществляющие контроль за поведением лиц, осужденных условно. Обязанности и права условно осужденных. Ответственность условно осужденных.

### *Содержание раздела (дисциплины) «Административное право»*

#### *Тема 1. Общая характеристика административного права.*

Понятие, содержание и виды государственного управления как разновидности социального управления. Функции государственного управления. Исполнительная власть в системе государственного управления.

Предмет и система административного права. Метод административно-правового регулирования. Субъекты административного права.

Место административного права в правовой системе государства.

Понятие, особенности и виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм. Источники административного права.

Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве.

#### *Тема 2. Субъекты административного права.*

Административно-правовой статус гражданина. Административная правоспособность и административная дееспособность индивидуальных субъектов. Основы административно-правового статуса гражданина Российской Федерации. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан. Способы защиты прав индивидуальных субъектов.

Административно-правовой статус органов исполнительной власти. Понятие органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти. Основные принципы организации и деятельности органов исполнительной власти. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти. Правительство Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административная реформа.

Административно-правовой статус государственных служащих. Понятие, принципы, система государственной службы. Понятие и классификация должностей государственной службы. Государственный служащий: понятие, признаки. Права, обязанности, поощрения и ответственность государственных служащих. Особенности правового статуса сотрудника уголовно-исполнительной системы. Ограничения и запреты при прохождении государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения службы в уголовно-исполнительной системе.

### *Тема 3. Реализация исполнительной власти.*

Административно-правовые формы и методы реализации исполнительной власти. Понятие и виды административно-правовых форм. Административно-правовые договоры. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Понятие и классификация административно-правовых методов. Методы прямого и косвенного административного воздействия.

Административное принуждение. Понятие и особенности административно-правового принуждения. Виды административно-правового принуждения. Административно-предупредительные меры. Меры административного пресечения. Применение и использование физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

Административно-правовые режимы. Понятие и структура правового режима. Особенности административно-правовых режимов и их классификация. Специальные административно-правовые режимы. Режим чрезвычайного положения, режим военного положения, режим закрытого административно-территориального образования, режим государственной границы, особый режим.

Административная ответственность и административное правонарушение. Понятие и признаки административной ответственности. Нормативное основание административной ответственности: Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и законы субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях. Освобождение от административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Виды административных правонарушений. Юридический состав административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от преступления и дисциплинарного проступка. Административные правонарушения в сфере исполнения уголовных наказаний.

Административные наказания. Понятие и цели административного наказания. Система административных наказаний. Общие правила назначения административных наказаний. Эффективность административных наказаний.

Дисциплинарно-правовое принуждение и материальная ответственность по административному праву. Понятие и виды дисциплинарно-правового принуждения. Дисциплинарная ответственность по административному праву. Материальная ответственность по административному праву. Дисциплинарная и материальная ответственность сотрудников УИС.

Законность и дисциплина в сфере государственного управления. Понятие и содержание законности и дисциплины, способы их обеспечения. Государственный контроль и его виды. Прокурорский надзор. Административный надзор. Контрольно-надзорные функции органов исполнительной власти. Административная юстиция. Общественный контроль. Правовое регулирование общественного контроля за деятельностью органов и учреждений уголовно-исполнительной системы.

#### *Тема 4. Административный процесс.*

Сущность и виды административного процесса. Понятие и особенности административного процесса. Виды административного процесса. Принципы и структура административного процесса. Предмет, метод и система административно-процессуального права.

Административно-процедурное производство. Административные процедуры как самостоятельный вид административного процесса. Классификация административных процедур. Процедуры принятия нормативных правовых актов органами исполнительной власти. Ведомственное нормотворчество в сфере исполнения уголовных наказаний. Лицензионно-разрешительное производство. Поощрительные процедуры и процедуры присуждения почетных и иных званий. Поощрительное производство в отношении сотрудников УИС.

Административная юрисдикция. Понятие и назначение административной юрисдикции. Производства по рассмотрению жалоб в сфере исполнительной власти. Производства по рассмотрению жалоб осужденных и лиц, содержащихся под стражей. Дисциплинарное производство в отношении сотрудников УИС.

Производство по делам об административных правонарушениях. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, исключющие производство по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Особенности реализации производства по делам об административных правонарушениях в уголовно-исполнительной системе.

#### *Тема 5. Организация государственного управления.*

Понятие, функции государственного управления. Отраслевое, межотраслевое управление. Субъекты государственного управления. Сферы государственного управления.

Управление в области юстиции. Организационно-правовые основы управления в области юстиции. Министерство юстиции Российской Федерации в системе государственного управления. Федеральная служба судебных приставов.

Управление в сфере исполнения уголовных наказаний. Организационно-правовые основы управления в сфере исполнения уголовных наказаний. Федеральная служба исполнения наказаний и ее территориальные органы. Современное состояние и проблемы совершенствования государственного управления в сфере исполнения уголовных наказаний.

*Содержание раздела (дисциплины)*  
*«Основы управления в правоохранительных органах»*

*Тема 1. Теория управления в правоохранительных органах.*

Понятие социального управления. Виды социального управления. Управление государством и управление обществом. Компетенция органа управления.

Элементы социальной системы. Внешняя и внутренняя сферы социальных систем.

Понятие целей и задач управления и их виды. Классификация целей. Признаки и принципы управления.

*Тема 2. Система управления в правоохранительных органах.*

Понятие системы, ее признаки и виды. Система социального управления и ее особенности. Общая структура системы социального управления. Понятие, типы организационных структур управления и принципы их построения.

Требования, предъявляемые к системе социального управления. Объективные и субъективные барьеры в системе социального управления.

Органы, исполняющие наказания, как система. Организация системы управления в УИС. Функциональные и организационные структуры УИС.

*Тема 3. Функции управления в правоохранительных органах, их классификация и характеристика.*

Понятие и содержание функций управления, их классификация (общие, основные, обеспечивающие).

Детализация целей и функций. Анализ, прогнозирование, планирование, организация, контроль, оценка деятельности как основополагающие функции управления. Специфика их применения в деятельности правоохранительных органов.

*Тема 4. Управленческие решения.*

Понятие и содержание управленческого решения, его признаки. Виды управленческих решений, принимаемых в правоохранительных органах. Субъекты подготовки и принятия решений. Основные требования, предъявляемые к управленческим решениям.

Стадии подготовки и принятия решений. Планирование, виды планов и их структура. Организация и методика планирования. Особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Понятие кадров УИС, их классификация. Принципы и основные направления кадровой политики в УИС. Требования, предъявляемые к кадрам УИС. Содержание кадровой функции, субъекты ее реализации.

*Содержание раздела (дисциплины)  
«Воспитательная работа с осужденными»*

*Тема 1. Воспитательная работа с осужденными: сущность и содержание.*

Сущность понятий: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитательная работа с осужденными». Цель и задачи воспитательной работы с осужденными. Функции воспитательной работы с осужденными. Принципы воспитательной работы с осужденными: нацеленность воспитательных воздействий на формирование всесторонней и устойчивой готовности личности к правопослушному образу жизни; соблюдение законности при использовании методов и средств воспитательного воздействия на осужденных; комплексный подход к организации и содержанию воспитательной работы, охватывающий систему ее основных задач и направлений; индивидуальный подход к исправлению осужденных с учетом особенностей их личности, совершенных им преступлений, поведения в период отбывания наказания и условий предстоящей социальной адаптации; организация исправительного процесса на основе привлечения к труду, обучению и другим видам полезной деятельности; сочетание требований к поведению осужденного с гуманным обращением и уважением его личного достоинства; восстановление и (или) сохранение социально полезных связей осужденных; сознательное включение осужденного в исправление с формированием отношений сотрудничества между ним и сотрудником в исправительном процессе.

Осуществление комплексного подхода к организации и проведению воспитательной работы в местах лишения свободы. Направления воспитательной работы: нравственное, правовое, трудовое, физическое и иные виды воспитания осужденных. Характеристика психолого-педагогических методов воспитательной работы с осужденными. Дифференциация воспитательной работы. Использование в воспитательной работе возможностей общеобразовательного и профессионального обучения осужденных.

Особенности содержания воспитательной работы по этапам отбывания наказания осужденного: адаптация к условиям исправительного учреждения (начальный этап); реализация комплекса средств исправления (основной этап); подготовка к освобождению (заключительный этап). Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной работы. Кадровое и материально-ресурсное обеспечение воспитательной работы. Структура, задачи и функции воспитательных аппаратов учреждений органов, исполняющих наказание.

Ведущие тенденции воспитательной работы с осужденными в условиях реформирования УИС. Основные направления совершенствования воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы. Укрепление взаимодействия учреждений УИС с общественностью.

*Тема 2. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.*

Требования международных стандартов об основных направлениях, формах и методах воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Универсальные международные стандарты, регламентирующие направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными. Совершенствование воспитательной работы с осужденными в соответствии с Минимальными

стандартными правилами обращения с заключенными ООН 1955 года, с учетом Европейских пенитенциарных правил 2006 года. Зарубежное законодательство и практика реализации основных направлений, форм и методов воспитательной работы с осужденными.

Основные нормативные правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы. Анализ подзаконных актов ФСИН России, определяющих требования к проведению воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, регламентирующие организацию получения осужденными среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

### *Тема 3. Планирование воспитательной работы с осужденными.*

Сущность понятий «план», «планирование», «планирование воспитательной работы с осужденными». Назначение плана. Функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная.

Особенности планирования воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении. Основные принципы планирования: приоритет цели исправления осужденных, законность, системность, реальность и конкретность. Требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы с осужденными. Виды планов. Задачи, структура и содержание плана воспитательной работы с осужденными. Этапы планирования (составление проекта плана; апробация, корректировка пунктов плана; внесение изменений и окончательное оформление плана). Уровни планирования (план работы учреждения, план работы воспитательного отдела, план работы начальника отряда).

Методика планирования воспитательной работы с осужденными. План организационно-практических мероприятий деятельности отдела воспитательной работы с осужденными; разделы плана: анализ состояния воспитательной работы и дисциплинарной практики за предыдущий квартал и постановка задач на планируемый период; организационное и методическое обеспечение воспитательной работы; реализация основных направлений воспитательной работы с осужденными.

План работы начальника отряда; разделы плана: анализ работы начальника отряда с коллективом осужденных за предыдущий квартал; задачи на текущий квартал; организация собственной деятельности; организация работы совета воспитателей, руководства и начальников отделов и служб в отряде; организация работы с коллективом и активом осужденных; индивидуальная работа. Особенности планирования индивидуальной воспитательной работы с осужденными.

### *Тема 4. Информационное, методическое и ресурсное обеспечение воспитательной работы с осужденными.*

Информационное обеспечение воспитательной работы с осужденными. Сущность понятий «информация», «информационное обеспечение воспитательной работы», «методическое обеспечение воспитательной работы». Задачи и организация информационного обеспечения воспитательной работы

с осужденными. Источники получения, система передачи и использования информации на всех уровнях исправительного процесса.

Информация о субъекте воспитательного процесса (штатная численность, резерв воспитателей; структура коллектива сотрудников; деятельность воспитателей; взаимодействие сотрудников исправительного учреждения по вопросам исправления осужденных). Информация об объекте воспитательного процесса (сведения о личности и группах осужденных). Информация об организации воспитательной работы с осужденными (проведенные массовые, групповые, индивидуальные воспитательные мероприятия; реализованные средства воспитания; сведения о руководстве общественными объединениями и их функционировании).

Информация об условиях организации воспитательной работы с осужденными (место и район дислокации учреждения, его ближайшее социальное окружение; материально-техническая оснащенность исправления осужденных; морально-психологический климат в исправительном учреждении, социально-педагогическая среда в колонии). Информация о результатах организации воспитательной работы осужденных (сведения о рецидивной преступности, поведении и деятельности осужденных после освобождения). Требования, предъявляемые к информации: объективность и доступность, оптимальность, своевременность и оперативность, непрерывность и систематичность, полезность и ценность.

Компьютеризация информационно-воспитательного потока, внедрение в воспитательную работу современных информационных технологий, средств массовой коммуникации, кабельного телевидения. Использование кабельного телевидения в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы.

Цель и задачи методической работы в исправительном учреждении. Формы организации методической работы. Методический совет исправительного учреждения, направления его деятельности. Разработка методических рекомендаций как действенная практическая помощь администрации исправительного учреждения. Деятельность методических кабинетов, направления работы.

Организация повышения квалификации сотрудников ФСИН России. Программы повышения квалификации вузов ФСИН России. Организация воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы: цель, задачи, содержание.

#### *Тема 5. Анализ эффективности и оценки воспитательной работы с осужденными.*

Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды анализа воспитательной работы по объекту, субъекту, цели, содержанию, повторяемости. Уровни анализа воспитательной работы: стихийно-эмпирический, эмпирический, теоретический. Стадии и мыслительные операции аналитической деятельности. Методика анализа формы воспитательной работы. Методика анализа воспитательной работы за год.

Основные направления аналитической работы. Приемы педагогического анализа: структурный, содержательный, педагогических условий, причинно-следственный, основных направлений. Анализ состояния воспитательной работы. Анализ состояния режима отбывания наказания. Анализ трудовой деятельности.



Анализ состояния учебной деятельности. Анализ работы по привлечению общественности к исправлению осужденных. Анализ работы осужденных, подлежащих освобождению и ресоциализации. Анализ результатов рецидивной преступности.

Организация аттестации осужденных. Цель аттестации осужденных. Порядок проведения текущей аттестации, организация итоговой аттестации.

*Тема 6. Особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.*

Целевая установка, основные задачи и принципы воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде исправительных работ, ограничения свободы, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Проведение воспитательной работы с условно осужденными. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях.

Основные формы воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях. Психолого-педагогические требования к проведению беседы индивидуальной беседы с различными категориями осужденных, состоящих на учете в УИИ. Лекция как форма воспитательной работы, особенности ее проведения с различными категориями осужденных, состоящих на учете в УИИ. Воспитательное значение трудовой деятельности, участия в спортивных, творческих, просветительских и других мероприятиях, молодежных организациях, волонтерском движении осужденных, состоящих на учете в УИИ.

Взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций с религиозными организациями, общественными объединениями, родительскими комитетами, попечительским советом. Роль трудовых коллективов в проведении воспитательной работы с осужденными.

*Тема 7. Особенности воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях.*

Основные задачи воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы и содержащимися в исправительных учреждениях различных видов.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях в зависимости от их вида. Содержание воспитательной работы. Подготовка специальных мероприятий по нравственному и правовому воспитанию, направленных на разъяснение основных понятий и требований морали, формирование нравственных привычек и убеждений, веры в духовные идеалы, разъяснение российского законодательства, обеспечение регулярной правовой информации осужденных и т.д. Мероприятия по трудовому воспитанию, направленные на профориентацию осужденных, обучение их различным специальностям. Особенности организации физического воспитания. Профилактика правонарушений осужденных.

Особенности в проведении воспитательной работы с лицами, осужденными к пожизненному лишению свободы.

Планирование, организация и проведение воспитательной работы с осужденными в колониях-поселениях. Особенности в проведении воспитательной работы с данной категорией осужденных.

Деятельность советов воспитателей отрядов. Комплексная воспитательная работа с осужденными, содержащимися в исправительных учреждениях различных видов режима.

#### *Тема 8. Особенности воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях.*

Сущность понятий «воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными к лишению свободы», «формы воспитательной работы», «учебно-воспитательный совет», «программа воспитательной работы». Воспитательная работа как составная часть единого учебно-воспитательного процесса. Правила внутреннего распорядка учреждения. Дифференциация воспитательной работы с учетом психофизических особенностей подросткового возраста, индивидуальных особенностей подростков. Информационно-методическая база для всех служб учреждения по проведению воспитательной и профилактической работы.

Планирование воспитательной работы. Координация усилий работников общеобразовательной школы, режимных, оперативных отделов, учебно-производственных мастерских по вовлечению всех сотрудников учреждения в решение задач по исправлению несовершеннолетних осужденных. Взаимодействие с религиозными организациями, общественными объединениями, родительскими комитетами, попечительским советом. Воспитательная работа по бытовому и трудовому устройству освобождающихся из учреждения.

Реализация основных направлений воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными с учетом возможностей учреждения, сложившихся традиций и обычаев. Групповые, массовые и индивидуальные формы воспитательной работы на основе психолого-педагогических методов. Применение передовых форм и методов психолого-педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных. Индивидуальная воспитательная работа с учетом особенностей личности каждого осужденного и ориентацией на успешную его адаптацию к жизни на свободе. Основные этапы воспитательной работы. Работа с вновь прибывшими осужденными в карантине. Воспитательная работа с осужденными в группах. Участие педагогического коллектива общеобразовательной школы в воспитательной работе с осужденными.

Методический кабинет учреждения. Оснащение: литература по теории и методике воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными; пособия по правовым, педагогическим и психологическим вопросам; справочная и периодическая литература; учебники; наглядные пособия; аудио и видеотехника. Организация работы учебно-воспитательного совета учреждения.

#### *Тема 9. Организация воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными.*

Особенности проведения воспитательной работы с осужденными, проходящими адаптацию к условиям отбывания наказания в исправительном

учреждении. Основные направления воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными: формирование понимания и определенного отношения к режиму отбывания наказания, администрации, конкретным лицам и группам осужденных; предотвращение возможности отрицательного влияния со стороны отдельных осужденных, выражающегося в поддержании неофициальных традиций, в умышленных нарушениях режима отбывания наказания и противодействии администрации. Задачи воспитательной работы: разработка четкой системы работы с вновь прибывшими осужденными; определение конкретных источников получения информации об образе их жизни; изучение условий и причин совершения преступления; изучение особенностей характера, мировоззрения, психики правонарушителя.

Разработка программы воспитательной работы с вновь прибывшим осужденным исходя из его индивидуальных потребностей, способностей и склонностей. Мероприятия по организации работы с вновь прибывшими осужденными. Карантин: занятия по специальной программе, проводимые сотрудниками воспитательного отдела. Принцип педагогической целесообразности при распределении осужденных по отрядам. Изучение личного дела вновь прибывшего осужденного. Проведение ознакомительной беседы. Диагностика степени педагогической запущенности вновь прибывшего осужденного. Индивидуально-воспитательная и профилактическая работа. Психолого-педагогическое сопровождение вновь прибывших осужденных.

*Тема 10. Организация воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными.*

Понятие «трудновоспитуемость». Категории трудновоспитуемых осужденных. Психолого-педагогическая характеристика трудновоспитуемых осужденных: особенности психики (наличие акцентуированных черт характера), высокая степень педагогической запущенности, отрицательно сложившийся стереотип поведения, сопротивление воспитательному воздействию, утрата или отсутствие социально-полезных связей, отрицание своей вины и справедливости наказания и др. Воспитательная работа по профилактике правонарушений, нейтрализации влияния отрицательной части спецконтингента на основную массу осужденных и применения средств исправления с учетом общественной опасности совершенного преступления, личности осужденного и его поведения.

Этапы воспитательной работы с трудновоспитуемыми: 1) выявление трудновоспитуемых; 2) закрепление членов совета воспитателей за трудновоспитуемыми; 3) составление плана работы с трудновоспитуемым; 4) проведение индивидуально-воспитательной работы с трудновоспитуемым на основе комплексного изучения его личности; 5) анализ работы с трудновоспитуемым осужденным.

*Тема 11. Организация воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете.*

Правовая регламентация организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете.

Постановка осужденных на профилактический учет. Психолого-педагогическая характеристика лиц, состоящих на профилактическом учете.

Закрепление наиболее профессионально подготовленного сотрудника учреждения УИС за осужденным.

Работа комиссии администрации исправительного учреждения по результатам профилактической работы с лицами, состоящими на профилактическом учете (подучетными лицами). Порядок организации профилактики правонарушений в исправительных учреждениях. Деятельность отделов воспитательной работы по профилактике правонарушений. Разработка и реализация профилактических мероприятий с подучетными лицами. Составление характеристик на осужденных, состоящих на профилактическом учете.

Индивидуальная работа с лицами, состоящими на профилактическом учете. Результаты профилактической работы. Решение о снятии лица с профилактического учета. Меры по совершенствованию профилактики правонарушений, ее дифференциации и индивидуализации в зависимости от общественной опасности личности осужденных. Систематическое обобщение и внедрение в практику положительного опыта профилактической работы.

*Тема 12. Организация воспитательной работы с освобождающимися осужденными.*

Правовая регламентация работы по подготовке осужденных к освобождению.

Этапы подготовки к освобождению осужденного. Индивидуальная работа с осужденным, освобождающимся из ИУ. Формы постепенной адаптации к условиям новой среды: ежегодные оплачиваемые отпуска, предоставление права выхода за пределы учреждения (для несовершеннолетних осужденных в сопровождении родителей и лиц, их заменяющих), посещение зрелищных и спортивных мероприятий за пределами колонии, длительные свидания с родственниками, телефонные переговоры.

Цель, задачи, содержание деятельности «Школы подготовки осужденных к освобождению».

Привлечение общественности к решению вопросов освобождения осужденных. Положительный опыт воспитательной работы с освобождающимися из мест лишения свободы осужденными.

*Тема 13. Отечественный опыт организации воспитательной работы с осужденными.*

Понятие «положительный опыт воспитательной работы с осужденными» в узком и широком смысле. Уровни положительного опыта (новизна на уровне научных открытий; эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование исправительного процесса; рационализация отдельных сторон педагогического труда).

Общие и специфические критерии положительного опыта воспитательной работы в исправительном учреждении: высокая результативность, стабильность результатов, репрезентативность, актуальность опыта — связь с передовыми направлениями в воспитании, преемственность, перспективность развития. Эффективность работы по изучению, обобщению, распространению и использованию положительного опыта. Этапы изучения, обобщения, распространения и использования положительного опыта: выявление опыта и его

оценка; изучение опыта; анализ и обобщение опыта; распространение опыта; использование положительного опыта в воспитательной работе с осужденными; усовершенствование положительного опыта.

*Тема 14. Особенности воспитательной работы в зарубежной пенитенциарной практике.*

Современная западная пенитенциарная наука. Электронный мониторинг – форма наблюдения, контроль за правонарушителем.

Реформирование уголовной и уголовно-исполнительной политики с учетом развития концепции «общественного блага» (удовлетворение потребностей общества и самих осужденных) в западных странах и США. История создания системы Community Corrections («Исправление в сообществе»); стратегия развития альтернативных наказаний и новая парадигма санкционирования отдельных видов преступлений.

Программа альтернатив «Бут Кэмп» (Boot camp) («Лагерь ботинка») – промежуточная программа исполнения наказания в США (штаты Нью-Йорк и Луизиана), предназначенная для правонарушителей, не отбывших тюремный срок. Модель военизированного лагеря (строгая дисциплина, повиновение, разделение по отрядам, физические тренировки и внутренние церемонии, тяжелая ручная физическая работа, интенсивные психологические тренинги).

Интенсивная пробация – альтернативное наказание, вовлеченность правонарушителя в процесс собственного исправления. Постоянный контроль за осужденным, неукоснительное исполнение обязанностей.

Общественные центры возмещения ущерба (от трех до двенадцати месяцев, в некоторых случаях – до двух лет) – места круглосуточного стационарного пребывания правонарушителей. Особенность центров: зарплата и все доходы осужденных поступают в распоряжение центров для обеспечения компенсации. Профессиональное обучение осужденных, полная занятость, образовательные программы с возможностью получения необходимых навыков работы в центре, возможность лечения от наркотической и алкогольной зависимости. Опыт реализации образовательных программ для осужденных в пенитенциарных учреждениях США.

Исполнение наказаний в Австрии. Использование сетевых и информационных технологий в тюремных администрациях. Использование специальных педагогических методик и интенсивного проведения занятий по физподготовке на свежем воздухе для несовершеннолетних осужденных. Проект «Телеобучение»: получение образования дистанционным методом. Применение современных педагогических форм и методов обучения. Формы досуга (радио и ТВ, различные групповые консультации, театры, литературные и музыкальные кружки и т.д.).

Воспитательная работа с осужденными в Швейцарии. Уголовно-правовые меры. Меры педагогического и медицинского характера по отношению к больным правонарушителям, страдающим психическими расстройствами, больным алкоголизмом и наркоманией, в отношении лиц, совершивших половые преступления, а также насильственных преступников.

Опыт Италии и Швеции, Англии и Финляндии в области воспитательной работы с осужденными, лишенными свободы. Необходимость развития международного сотрудничества по пенитенциарным проблемам.

#### 4.1.3. Перечень рекомендуемой литературы и иных источников для подготовки к государственному экзамену

##### *Раздел (дисциплина) «Теория государства и права»*

###### *Основная литература*

1. Теория государства и права: курс лекций / С.Н. Братановский. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 259 с. [https://www.directmedia.ru/book\\_131667](https://www.directmedia.ru/book_131667)

###### *Дополнительная литература*

2. Власов В.И. Теория государства и права: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 331 с.
3. Малько А.В. и др. Теория государства и права. Элементарный курс. – М., Кнорус, 2012. – 400 с.
4. Марченко М.Н. Проблемы теории государства и права. Учебник. – М.: Проспект, 2015. – 768 с.
5. Марченко М.Н. Источники права. Учеб. пос. – М.: Проспект, 2009. – 759 с.
6. Теория государства и права. Учебник / Под ред. А.В. Малько и Д.А. Липинского. – М.: Проспект, 2015. – 328 с.

##### *Раздел (дисциплина) «Уголовное право»*

###### *Основная литература:*

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. Л.В. Иногамовой-Хегай. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. (ЭБС Знаниум // <http://znanium.com/>)
2. Уголовное право Российской Федерации. Общая и особенная части: Учебник / Под ред. проф. А.И. Чучаева. — М.: Контракт: ИНФРА-М, 2016. (ЭБС Знаниум // <http://znanium.com/>)
3. Российское уголовное право. В 2-х т. Том 1. Общая часть / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. – М., Проспект, 2011, 2015 – 528 с.
4. Российское уголовное право. В 2-х т. Том 2. Особенная часть / Под ред. Л.В. Иногамовой-Хегай, В.С. Комиссарова, А.И. Рарога. – М.: Проспект, 2011, 2015. – 688 с.

###### *Дополнительная литература:*

5. Уголовное право России. Общая и особенная части: Учебник / Грачева Ю.В., Чучаев А.И. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2017. (ЭБС Знаниум // <http://znanium.com/>)
6. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (ЭБС Знаниум // <http://znanium.com/>)
7. Российское уголовное право. Особенная часть / Под ред. Коняхин В.П. - М.:Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (ЭБС Знаниум // <http://znanium.com/>)
8. Международное уголовное право (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1999) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. (ЭБС Знаниум // <http://znanium.com/>)

*Раздел (дисциплина) «Уголовно-процессуальное право»*

*Основная литература*

1. Уголовный процесс: учебник / А.В. Смирнов, К.Б. Калиновский; под общ. ред. А.В. Смирнова. – 7-е изд., перераб. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. – 752 с.
2. Уголовный процесс: Учебное пособие / Власов А.А., Колпакова Л.А., Спиридонова Ю.Н. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 250 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/898653> (ЭБС «Znanium.com»).

*Дополнительная литература*

3. Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. Досудебное производство в уголовном процессе: учебное пособие / И.Л. Бедняков, Е.Т. Демидова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – 170 с.
4. Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. Судебное разбирательство и особые производства в уголовном процессе: учебное пособие / И.Л. Бедняков, Е.Т. Демидова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 160 с.
5. Бедняков И.Л., Демидова Е.Т. Уголовно-процессуальное право: сборник задач / И.Л. Бедняков, Е.Т. Демидова. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. – 95 с.
6. Загорский, Г.И. Процессуальные (судебные) акты в уголовном процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Г.И. Загорский. - М.: РАП, 2014. - 192 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517302> (ЭБС «Znanium.com»).

*Раздел (дисциплина) «Уголовно-исполнительное право»*

*Основная литература*

1. Уголовно-исполнительное право : особенная часть: учебник /Е. А. Антонян, А. Я. Гришко, Ф. В. Грушин [и др.] ; под общ. ред. Г. А. Корниенко; науч. ред. А. Я. Гришко, В. Н. Чорный. - 3-е изд. - Рязань : Академия ФСИН России, 2013. - 822 с. - ISBN 978-5-7743-0603-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/774816>.

*Дополнительная литература*

2. Уголовно-исполнительное право: Учебное пособие / Епифанов О.С., Тютиков С.Р. – Рязань:Академия ФСИН России, 2015. – 148 с.: ISBN 978-5-7743-0667-1. ЭБС знаниум <http://znanium.com/go.php?id>
3. Уголовно-исполнительное право: Учебное пособие - Новокузнецк: Кузбасский институт ФСИН России, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-91246-070-8. ЭБС знаниум <http://znanium.com/go.php?id>

*Раздел (дисциплина) «Административное право»*

*Основная литература*

1. Миронов А.Н. Административное право: учебник /А.Н. Миронов, 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 320 с.

2. Старилов Ю.Н. Административное право: Учебник для вузов / Б.В. Российский, Ю.Н. Старилов, 5-е изд., пересмотр. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 566 с.

*Дополнительная литература*

1. Административная юстиция: Монография / И.В. Панова. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с.

2. Братановский, С.Н. Административное право: учебник. – Издательство: Директ-Медиа. – М., 2013. – 503 с. – ISBN: 978-5-4458-1986-8 // Режим доступа <https://www.directmedia.ru/> ЭБС «Directmedia».

3. Братановский С. Н. , Мамедов А. А. Административное право: учебник. – Издательство: Директ-Медиа. – М., 2017. – 163 с ISBN: 978-5-4475-8972-1// Режим доступа <https://www.directmedia.ru/> ЭБС «Directmedia».

*Раздел (дисциплина)*

*«Основы управления в правоохранительных органах»*

*Основная литература*

1. Ежова О.Н. Основы управления в правоохранительных органах: курс лекций. – Самара: СЮИ ФСИН России. 2015. - 226 с.

2. Ежова О.Н., Улендеева Н.И., Грязнов С.А. Основы управления в правоохранительных органах: Практикум/ О.Н. Ежова, Н.И. Улендеева, С.А. Грязнов. - Самара: СЮИ ФСИН России. 2016. – 95 с.

*Дополнительная литература*

1. Камышников А.П., Махинин В.И. Основы управления в органах внутренних дел: Учеб./ А.П. Камышников, В.И. Махинин. – М.: Щит-М. 2009. – 240 с.

2. Основы управления в ОВД: учебник / Под ред. В.П.Сальникова. – СПб: Фонд «Университет». 2006. – 296 с.

3. Основы управления в органах внутренних дел: Курс лекций: В 3 ч. Ч. 1 / Под ред. В.П.Сальникова. СПб: Фонд «Университет». 2003. – 160 с.

4. Основы управления в органах внутренних дел: Курс лекций: В 3 ч. Ч. 2 / Под ред. В.П.Сальникова. – СПб: Фонд «Университет». 2003. – 160 с.

5. Основы управления в органах внутренних дел: Курс лекций: В 3 ч. Ч. 3 / Под ред. В.П.Сальникова. – СПб: Фонд «Университет». 2003. – 112 с.

*Раздел (дисциплина) «Воспитательная работа с осужденными»*

*Основная литература*

1. Индивидуальная воспитательная работа с осужденными в местах лишения свободы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Зауторова Э.В., Ковтуненко Л.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2016. - 99 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=901142> (ЭБС «Znanium.com»).

2. Организация воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях: Практические рекомендации / Голодов П.В., Потапов А.М., Янчук И.А. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 86 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=908454> (ЭБС «Znanium.com»).



### *Дополнительная литература*

3. Ежова О.Н., Ощепкова О.В., Пиюкова С.С., Ушков Ф.И. Основные методы воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных в процессе их ресоциализации. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – С. 46.
4. Ежова О.Н., Плотникова А.Л., Тарасова С.А. Организация психолого-педагогической подготовки сотрудников, работающих с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях. – Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 72 с.
5. Маслов В.В., Пиюкова С.С. Основные направления, формы и методы воспитательной работы с осужденными. Методические рекомендации. – Самара: СЮИ ФСИН России, 2013. – 65 с.
6. Педагогическое руководство воспитательной работой с осужденными в колониях-поселениях: Учебное пособие / Мисюрев А.С. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2012. - 43 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910742> (ЭБС «Znanium.com»).

## **4.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Обучающийся должен самостоятельно обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов по указанным в программе учебным дисциплинам. Следует ознакомиться с содержанием каждой темы, используя учебную и научную литературу, нормативные правовые акты, интернет-ресурсы. Рекомендуются выписать определения юридических понятий, разобрать каждый тип практического задания.

При подготовке к государственному экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы.

В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо отмечать изменения, которые произошли в текущем законодательстве, соотносить теоретические знания с актуальными вопросами практической деятельности.

Для оказания помощи обучающимся в подготовке к государственному экзамену и в углубленном изучении тем и разделов программ кафедры проводят обзорные лекции, индивидуальные и групповые консультации, задачей которых является не только систематизация знаний, но и ознакомление с текущими изменениями в законодательстве Российской Федерации, а также с правоприменительной практикой.

Рекомендации обучающимся по формированию ответов по всем экзаменационным вопросам, образцы решения практических заданий содержатся в *Приложении 9*.

## **5. Выпускная квалификационная работа (ВКР)**

### **5.1. Общая характеристика ВКР**

ВКР представляет собой научное исследование одной из актуальных проблем в области правоохранительной деятельности, функционирования уголовно-исполнительной системы. Она демонстрирует уровень освоения выпускником методов научного анализа сложных социальных явлений, умение формулировать теоретические обобщения и практические выводы, обосновывать собственные (авторские) предложения и рекомендации по совершенствованию правового регулирования общественных отношений в исследуемой области.

ВКР выполняется в форме дипломной работы и является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

*Целью* выполнения ВКР является углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний по избранной специальности; приобретение навыков и умений самостоятельной исследовательской работы; выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

*Задачи* ВКР:

теоретическое обоснование и раскрытие сущности различных правовых категорий, явлений и проблем по избранной теме;

анализ собранного и обработанного фактического материала;

разработка научно обоснованных выводов, предложений и рекомендаций по совершенствованию деятельности органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, правоприменительной практики и законодательства.

При подготовке ВКР, а также при прохождении процедуры защиты выпускник должен показать:

знание

сущности исследуемого явления, различных научных подходов к поставленным вопросам;

содержания законодательства и правоприменительной практики по теме выпускной квалификационной работы;

особенностей методологии проведения научных исследований;

требований к оформлению научных работ;

практической значимости проводимого исследования;

умение

формулировать цели и задачи работы;

обосновывать актуальность заявленной темы;

анализировать, систематизировать, обобщать, критически осмысливать информацию в соответствии со структурой работы, логикой и задачами исследования;

подбирать и анализировать актуальную, достоверную правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный

и зарубежный опыт по теме исследования;

обобщать и формулировать выводы по теме исследования;

предлагать варианты решения выявленных в ходе проведения исследования проблем;

разрабатывать собственные подходы к решению поставленных задач;

обосновывать практическую значимость полученных результатов;

применять профессиональные технологии (с учетом темы исследования) для решения исследовательских задач;

оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями;

представлять результаты проведенного исследования на публичной защите;

лаконично и точно формулировать свои мысли с использованием научной терминологии;

отстаивать собственную точку зрения;

владение

навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями;

навыками логического мышления, анализа, систематизации, обобщения, критического осмысления информации, постановки и выбора путей решения исследовательских задач;

навыками применения профессиональных технологий для решения исследовательских задач;

навыками теоретического обобщения и обоснования предложений и рекомендаций по совершенствованию правового регулирования общественных отношений;

навыками разработки и правильного оформления результатов проведенного исследования;

навыками коммуникативной культуры.

ВКР должна:

представлять собой творческое исследование, в котором используются актуальные статистические данные и действующие нормативные акты;

отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов;

отражать умения выпускника пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации, способности работать с нормативными актами;

иметь научно-практическую значимость, сочетать теоретическое освещение вопроса темы исследования (включая и обзор состояния научных исследований по избранной теме) с анализом законодательства и практики его применения, с обобщением материалов практики, показывать общую и правовую культуру обучающегося;

содержать собственные суждения автора по проблемным вопросам темы, выводы и наблюдения, обладающие научной и практической ценностью;

иметь правильное оформление (четкую структуру, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы), быть аккуратно исполненной.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают оригинальность постановки и решения конкретных вопросов при разработке каждой темы.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное исследование, предполагающее отсутствие неправомерных заимствований. Степень самостоятельности текста выпускной квалификационной работы (включая оригинальность и цитирование), должна составлять не менее 70%, при этом оригинальность текста не менее 35 %. Проверке на заимствование подлежит вся выпускная квалификационная работа, включая титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение.

К защите ВКР допускается обучающийся, в полном объеме выполнивший учебный план по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, прошедший предварительную защиту выпускной квалификационной работы на кафедре, успешно сдавший государственный экзамен.

## 5.2. Требования к ВКР

### 5.2.1. Требования к структуре ВКР

Основными элементами выпускной квалификационной работы являются:  
 титульный лист;  
 оглавление;  
 введение;  
 главы и параграфы основной части;  
 заключение;  
 список использованных источников;  
 приложения.

Обучающийся обязан четко выдерживать установленные требования к структуре ВКР, выделяя в тексте все названные ее составные элементы.

*Титульный лист* является первой страницей выпускной квалификационной работы и оформляется по строго определенным правилам (*Приложение 2*).

После титульного листа помещается *оглавление*, в котором приводятся названия всех структурных частей работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте (*Приложение 8*).

*Введение* ВКР отражает общую характеристику работы и имеет собственную структуру, которая включает в себя следующие обязательные элементы: актуальность темы исследования; степень научной разработанности; объект и предмет; цели и задачи; методы исследования; теоретическая и практическая значимость исследования; структура работы (*Приложение 8*).

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, которое должно соответствовать следующим конкретным требованиям:

во-первых, автор должен кратко осветить причины обращения именно к этой теме сейчас (охарактеризовать те особенности современного состояния общества, которые делают насущно необходимым исследование этой темы);

во-вторых, необходимо раскрыть актуальность обращения к этой теме применительно к внутренним потребностям теории, то есть показать, что обращение к ней обусловлено собственной динамикой развития науки, накоплением новой информации по данной проблеме, недостаточностью ее разработанности в имеющихся исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых ракурсах, с применением новых методов и методик исследования и т.д.

Степень научной разработанности темы исследования предполагает анализ сложившегося положения в сфере теоретической разработки проблем исследования. Здесь необходимо указать фамилии наиболее известных признанных ученых-юристов, посвятивших свои труды их изучению, обратить внимание на существующие пробелы в познании процессов и явлений в рассматриваемой сфере, их нормативном регулировании. Обучающемуся необходимо сделать вывод о степени изученности проблемы, которая легла в основу темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования представляет собой совокупность отношений, сложившихся в той или иной области общественной жизни. Круг данных общественных отношений, а равно свойств, процессов, явлений определяется избранной темой выпускной квалификационной работы, в рамках которой осуществляется непосредственное изучение.

Предмет исследования, в отличие от объекта, является всегда материальным. Применительно к выпускной квалификационной работе юриста предметом могут выступать положения действующих законов и подзаконных нормативных актов, источники зарубежного права, нормативные акты, утратившие в настоящее время юридическую силу, материалы следственной и судебной практики, официальные и неофициальные статистические данные и пр.

Из предмета исследования вытекают цель и задачи, разрешаемые в процессе осуществления исследования. Цель должна отражать тот основной результат, который намеревается получить автор по окончании исследования. Иными словами, сформулированная цель должна предельно четко и лаконично содержать ответ на вопрос «Зачем, для чего автор осуществил научное исследование?». Цель конкретизируется и уточняется в задачах исследования. Как правило, задачи формулируются в соответствии с названиями параграфов выпускной квалификационной работы. Задачи могут быть связаны с выявлением, уточнением, углублением сущности, структуры изучаемого объекта, с анализом состояния и динамики развития предмета исследования, с выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления и пр.

Непременным требованием к каждому исследованию является логическое соответствие наименования темы исследования, объекта, предмета, целей и задач его структуре. Цель работы должна строго соответствовать проблеме исследования. Нарушение такой логики делает работу хаотичной, не позволяющей видеть полноту решения поставленных задач.

Методы исследования служат инструментом в поиске и обработке фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Теоретическая значимость работы заключается в результатах осуществленного исследования, выражается в кратко и четко сформулированных авторских выводах по результатам осуществленного исследования. Предполагается, что каждый параграф выпускной квалификационной работы должен содержать не менее одного самостоятельно сформулированного автором вывода.

Практическая значимость заключается в возможности практической реализации полученных при проведении научного исследования результатов, использования их в учебном процессе и пр.

Структура выпускной квалификационной работы отражает перечень ее структурных элементов и их обоснование: введение, главы, объединяющие в себе определенное количество параграфов, заключение, список использованных источников, приложения.

*Главы и параграфы основной части.* Содержание глав выпускной работы и их структура (деление на параграфы, пункты) зависит от темы и анализируемого материала, но структура каждой главы должна завершаться авторскими выводами, представляющими собой краткое резюме по параграфу.

В первой главе можно осветить историю вопроса, теоретические и методологические предпосылки актуализации исследования в данной сфере, характеристику общественных отношений, классификацию их основных структурных компонентов и элементов, определение общих и специфических принципов правового регулирования, субъектов и объектов общественных отношений в той или иной сфере, форм и методов правоприменения. В первой главе могут быть раскрыты понятие и сущность изучаемого явления или процесса, уточнены формулировки и т.п.

Вторая и последующие главы содержат описание и результаты самостоятельного эмпирического исследования. Во всех случаях, когда в работе имеются ссылки на научные и иные источники, необходимо давать критический анализ взглядов ученых и практиков, отражать позицию автора работы, подкрепляя ее соответствующими аргументами. Нельзя сводить работу к перечислению точек зрения различных авторов, ограничиваясь утверждением о согласии или несогласии с тем или иным автором. Полемика с отдельными авторами должна быть основана на сопоставлении доводов, анализе законодательства и практики его применения, обобщении. В необходимых случаях приводятся статистические данные, материалы анкетирования, интервью, примеры из практики деятельности конкретных учреждений. При изложении тех или иных взглядов, высказанных в литературе, а также при цитировании необходимо делать ссылки на первоисточник.

В *заключении* выпускной квалификационной работы обучающийся должен последовательно и развернуто изложить собственные выводы и предложения, сформулированные в процессе осуществления исследования. Последовательность выводов определяется логикой построения исследования. Здесь также должны быть обозначены конкретные предложения и рекомендации по применению полученных результатов исследования в практической деятельности (*Приложение 8*).

После заключения размещается систематизированный *список использованных источников*. Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в основном тексте (сносках) выпускной квалификационной работы.

Не допускается включение в список тех источников, на которые нет ссылок в тексте выпускной квалификационной работы, поскольку они фактически не были использованы.

В структуре списка использованных источников целесообразно выделить следующие группы источников: нормативные правовые акты; международные договоры и иные международные правовые акты, научную, учебно-методическую литературу и материалы периодической печати; материалы юридической практики; электронные информационные ресурсы. Перечень источников составляется с соблюдением правил библиографического описания (*Приложение 8*).

В приложениях к ВКР размещаются вспомогательные или дополнительные материалы, которые нецелесообразно помещать в тексте основной части работы. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.п. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, диаграммы, схемы и пр. Рекомендуется в приложении разместить самостоятельно разработанные материалы для проведения занятий по служебной подготовке с сотрудниками по теме выпускной квалификационной работы (планы, конспекты и т.п.).

В тексте основной части выпускной квалификационной работы автор должен обязательно сделать не менее одной ссылки на номер того приложения, в котором размещаются используемые им материалы. Не допускается включение в приложения тех данных, на которые нет ссылок в основной части выпускной квалификационной работы.

### 5.2.2. Требования к оформлению ВКР

Оформление материалов ВКР должно осуществляться в соответствии с нижеприведенными стандартами оформления выпускных квалификационных работ. ВКР, содержащие сведения ограниченного пользования, оформляются в соответствии с требованиями режима секретности.

Текстовая часть ВКР должна быть представлена в распечатанном варианте на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги (формат А4) и соответствовать следующим параметрам:

Действующие стандарты:

ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 03.12.2018 № 1050-ст);

ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления (утвержден и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95-ст).

#### *Параметры*

поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм;  
 гарнитура – Times New Roman;  
 кегль – 14 пт (в сносках – 10 пт);  
 межстрочный интервал – полуторный (в сносках – одинарный; в заголовках (при наличии двух и более строк) – одинарный);  
 абзац (красная строка) – 1,25 см;  
 нумерация страниц – внизу, по центру;  
 объем работы (кол-во страниц) – 60 – 80 (приложения к ВКР в указанный объем работы не включаются).

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или обратной стороне листа. В тексте не допускаются необоснованные

пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые сокращения и общеупотребляемые в юридической литературе термины в сокращенном виде. В тексте термин один раз полностью расшифровывается, например: Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ), и в дальнейшем термин пишется сокращенно – УК РФ.

Введение, каждую главу, заключение, список использованных источников, приложения следует начинать с новой страницы.

Выпускная квалификационная работа может быть сшита шнуром и прикреплена к твердой обложке или переплетена книжным переплетом. Запрещается скреплять выпускную квалификационную работу кольцами, пружинами, пластиковой лентой, скоросшивателем, степлером.

При прошивке (скреплении) выпускной квалификационной работы перед первой страницей (титолом) вшиваются 4 пустых файла, в которые впоследствии вкладываются:

задание на выполнение выпускной квалификационной работы, план-график выполнения выпускной квалификационной работы (1 файл);

отзыв научного руководителя (1 файл);

рецензия на выпускную квалификационную работу (1 файл);

лист итогового нормоконтроля, CD или DVD-диск с электронным текстом ВКР (в форматах word, pdf) (1 файл).

*Требования к заголовкам.* Главы выпускной квалификационной работы разделяются на параграфы и пункты.

*Заголовки структурных элементов работы* (оглавление, введение, названия глав, заключение, список использованных источников) – заглавные буквы, без точки в конце, без подчеркивания, в середине строки, полужирный шрифт.

*Заголовки параграфов* – с заглавной буквы строчными буквами, в середине строки, без точки в конце, без подчеркивания, полужирный шрифт.

*Заголовки пунктов* – с заглавной буквы строчными буквами, выравнивание слева, без точки в конце, без подчеркивания, полужирный шрифт.

Заголовки глав, параграфов отделяются от текста дополнительным полупетитовым интервалом (пустой строкой до и после заголовка).

Названия разделов, пунктов, заголовки таблиц, схем и т.п. в конце страницы не пишутся, страница с одной (висячей) строки не начинается.

*Нумерация страниц* является сквозной, осуществляется арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе номер страницы не ставится, но в общую нумерацию страниц включается. Номер страницы проставляется внизу в середине листа без точки в конце (Times New Roman; кегль – 14 пт). В приложениях может быть своя нумерация, если это связано с использованием уже готовых документов. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах основного текста, включаются в общую нумерацию.

*Требования к оглавлению.* Названия в оглавлении и тексте должны совпадать. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации располагаются друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на 3–5 знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Все заголовки начинают с заглавной буквы без точки на конце. Названия глав оформляются заглавными буквами без точки на конце; названия пунктов – прописными буквами с большой буквы без точки на конце.



Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### *Оформление цитат*

Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается сноской на источник. Разрешается цитирование только логически законченного фрагмента текста, то есть цитирование с полнотой, которая бы гарантировала подлинность передачи смысла в источнике и цитате.

Цитирование возможно лишь по первоисточникам, при цитировании по работам других авторов должно быть указано «цит. по ...». Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной буквы. Цитата начинается со строчной буквы, когда она органично входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например: А.С. Комаров писал, что «в гражданском праве ряда стран понятие договора...».

Если в цитату берется часть текста, то есть не с начала фразы, и (или) с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается.

Указания типа: «курсив наш»; «выделено нами» – оформляются так же, как смысловые пояснения и замечания цитирующего, например: «...уголовно-процессуальное право и регулируемые им отношения связаны с *оперативно-розыскной деятельностью...*» (курсив наш).

Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но обязательно снабжается ссылкой на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия, например: по мнению Л. Л. Кругликова; как подчеркивает И. Я. Козаченко и т.д. В постраничной ссылке (сноске), наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

В использовании цитат необходимо соблюдать меру. Нагромождение цитат свидетельствует о неспособности автора выпускной квалификационной работы излагать мысли своими словами.

### *Оформление библиографических ссылок (сносок)*

Библиографическая ссылка является частью справочного аппарата документа и служит источником библиографической информации о документах – объектах ссылки. Оформляется библиографическая ссылка в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Библиографическая ссылка содержит библиографические сведения о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимые и достаточные для его идентификации, поиска и общей характеристики.

Ссылки в основном тексте выпускной квалификационной работы являются постраничными, а их нумерация начинается с каждой страницы. В случае цитирования сноски начинается с указания фамилии и инициалов автора.

Вот пример оформления сноски при цитировании: А. Г. Кибальник отмечает: «Особенную часть международного уголовного права составляет совокупность международно-правовых норм и решений международных организаций, в которых определены признаки конкретных преступлений по международному уголовному праву»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Кибальник А. Г. Современное международное уголовное право: понятие, задачи и принципы. СПб., 2003. С. 62.

Если автор не применяет цитирование и ограничивается общим пересказом приводимого в работе источника, то сноска начинается с сокращенных слов «Смотри» или «Смотри, например». Вот пример такого оформления сноски: Некоторые авторы выделяют характерные способы уклонения от уплаты налогов, используемые в области интернет-торговли<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> См.: Соловьев И. Н. Преступные налоговые схемы и их выявление. М., 2010. С. 290.

При повторе ссылок на один и тот же объект различают:  
первичные, в которых библиографические сведения приводятся впервые в данном документе;

повторные, в которых ранее указанные библиографические сведения повторяют в сокращенной форме.

Особенности представления элементов библиографического описания и применения знаков предписанной пунктуации:

допускается предписанные знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменять точкой;

допускается не использовать квадратные скобки для сведений, заимствованных не из предписанного источника информации;

сокращения отдельных слов и словосочетаний применяют для всех элементов библиографической записи, за исключением основного заглавия документа.

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы, и может содержать следующие элементы: заголовок; основное заглавие документа; общее обозначение материала; сведения, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности; сведения об издании; выходные данные; сведения об объеме документа (если ссылка на весь документ); сведения о местоположении объекта ссылки (если ссылка на часть документа); сведения о серии; обозначение и порядковый номер тома или выпуска (для ссылок на публикации в многочастных или сериальных документах); сведения о документе, в котором опубликован объект ссылки; примечания; международный стандартный номер.

<sup>1</sup> Суханов Е. А. Вещное право: Научно-познавательный очерк. М., 2017. С. 305.

<sup>2</sup> Куренной А. М., Головина С. Ю. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. М., 2015. С. 23.

Или более подробно:

<sup>1</sup> Суханов Е. А. Вещное право: Научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. С. 305.

<sup>2</sup> Куренной А. М., Головина С. Ю. Комментарий к Трудовому кодексу РФ / под общ. ред. С. П. Маврина. М., 2015. С. 23.

Для аналитических записей допускается, при наличии в тексте библиографических сведений о составной части, в подстрочной ссылке указывать только сведения об идентифицирующем документе:

<sup>2</sup> Тихомиров Ю. А. Гражданское общество в фокусе права // Журнал российского права. 2013. № 10. С. 35.

Или, если о данной статье говорится в тексте документа:

<sup>2</sup> Журнал российского права. 2013. № 10. С. 35.

Для записей на электронные ресурсы допускается при наличии в тексте библиографических сведений, идентифицирующих электронный ресурс удаленного доступа, в подстрочной ссылке указывать только его электронный адрес:

<sup>2</sup> Фомичева А. Ответственность руководителя: отличие неосмотрительности от предпринимательского риска [Электронный ресурс] // Корпоративный юрист. 2005. № 1. URL: <http://www.clj.ru/journal/435/> (дата обращения: 18.09.2020).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

<sup>2</sup> URL: <http://www.clj.ru/journal/435/> (дата обращения: 18.09.2019).

Для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator - унифицированный указатель ресурса).

*Повторная библиографическая ссылка.* Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые для идентификации и поиска этого документа библиографические сведения указаны в первичной ссылке на него. Выбранный прием сокращения библиографических сведений используется единообразно для данного документа.

В повторной ссылке указывают элементы, позволяющие идентифицировать документ, а также элементы, отличающиеся от сведений в первичной ссылке.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, приводят заголовок, основное заглавие и соответствующие страницы.

В повторной ссылке, содержащей запись на документ, созданный четырьмя и более авторами, или на документ, в котором авторы не указаны, приводят основное заглавие и страницы.

Допускается сокращать длинные заглавия, обозначая опускаемые слова многоточием с пробелом до и после этого предписанного знака.

Первичная <sup>1</sup> Филиппов В. В. Антикоррупционные меры в системе государственной службы США: криминологический и сравнительно-правовой анализ : моногр. М. : Юрлитинформ, 2013. С. 37–42.

Повторная <sup>2</sup> Филиппов В. В. Антикоррупционные меры... С. 81.

Первичная <sup>1</sup> Лейст О. Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права / под ред. В. А. Томсинова. М. : Зерцало, 2008. С. 146.

Повторная <sup>2</sup> Лейст О. Э. Сущность права. С. 28.

В повторных ссылках, содержащих запись на многостраничный документ, приводят заголовок (при наличии одного, двух или трех авторов), основное заглавие (или только основное заглавие, если заголовок не используется), обозначение и номер тома, страницы.

- Первичная <sup>1</sup> Российское законодательство X - XX вв. М.: Юрид. лит., 1984. Т. 1: Законодательство Древней Руси / О. И. Чистяков [и др.]. С. 23.
- Повторная <sup>2</sup> Российское законодательство X - XX вв. Т. 1. С. 25–27.

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.

- Первичная <sup>1</sup> Фенухин В. И. Этнополитические конфликты в современной России: на примере Северо-Кавказского региона: дис. ... канд. полит. наук. М., 2002. С. 54–55.
- Повторная <sup>2</sup> Там же. С. 68.

В повторных ссылках, содержащих запись на один и тот же документ, созданный одним, двумя или тремя авторами, не следующих за первичной ссылкой, приводят заголовок, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. Cit.» (opus citato — цитированный труд) - для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

- Первичная <sup>1</sup> Селиверстов В. И. Уголовно-правовые и уголовно-исполнительные проблемы условно-досрочного освобождения // Уголовное право. 2015. № 3. С. 126.
- Повторная <sup>2</sup> Селиверстов В. И. Указ. соч. С. 127.

- Первичная <sup>1</sup> Колодкина М. В. Электронные денежные средства как объект гражданских правоотношений // Российская юстиция. 2011. № 12. С. 8.
- Повторная <sup>2</sup> Колодкина М. В. Указ. соч. С. 9.

- Первичная <sup>2</sup> Putham H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge univ. press, 1979. P. 12.
- Повторная <sup>1</sup> Putham H. Op. Cit. P. 15.

*Особенности составления библиографических ссылок на нормативные правовые акты.* При первом упоминании о нормативном правовом акте следует в сноске указать его полное наименование, номер и дату принятия и обязательно указать источник официального опубликования. Если документ не был официально опубликован, то возможно указание на его размещение в электронной справочно-правовой системе или ином доступном источнике.

Любой нормативный правовой акт, используемый при написании работы, должен указываться в последней редакции.

При дальнейшем упоминании того же акта можно использовать его краткое название, при этом обязательно следует назвать статьи или пункты акта, имеющие отношение к вопросу.

- Первичная <sup>1</sup> Постановление Правительства Рос. Федерации от 21.03.1996 № 305 «Об утверждении федеральной целевой программы уничтожения запасов химического оружия в Российской Федерации» (в ред. от 24.10.2005 № 639) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 44. Ст. 4563.
- Повторная <sup>2</sup> Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 44. Ст. 4563.

В отношении тех документов, которые в настоящее время не действуют, используется указание «утратил силу».

*Особенности составления библиографических ссылок на электронные ресурсы.* Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т.п.).

<sup>1</sup> Комиссия по вопросам помилования на территории Вологодской области. URL: <http://www.35.fsin.su/vzaimodeystviya-s-obshchestvennostyu-i-zashchita-prav-cheloveka/komissiya-po-pomilovaniyu/> (дата обращения: 30.09.2020).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных (например, «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс» и т.п.).

<sup>1</sup> Указание Минсоцзащиты России от 14.07.1992 № 1-49-У «О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы». Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 13.09.2020).

<sup>2</sup> Приказ ФСИН России от 05.06.2015 № 512 «Об осуществлении бюджетных полномочий администраторов доходов федерального бюджета учреждениями и органами уголовно-исполнительной системы». URL: <http://www.pravo.gov.ru>. 26.06.2015 (дата обращения: 10.08.2020).

#### Оформление списка использованных источников.

Рекомендуется представлять единый *список использованных источников к работе*, выделяя следующие группы источников: нормативные правовые акты и официальные документы, научная и учебно-методическая литература, материалы периодической печати, материалы юридической практики, электронные информационные ресурсы, иные разделы. Наиболее удобным является *алфавитное расположение материала*, так как в этом случае произведения собираются в авторских комплексах. Нумерация сплошная (от первого до последнего названия), каждый источник упоминается в списке один раз, вне зависимости от того, как часто на него делается ссылка в тексте работы (*Приложение 8*).

Перед фамилией автора или названием источника ставится порядковый номер арабскими цифрами с точкой, затем через пробел идет начало записи.

Нормативные правовые акты Российской Федерации ставятся в начале списка в порядке убывания их юридической силы:

Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;

федеральные конституционные законы;

федеральные законы;

Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации;

законы субъектов Российской Федерации;

нормативные правовые акты Президента Российской Федерации;

нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации;

ведомственные нормативные правовые акты в последовательности по подчиненности;

нормативные правовые акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

нормативные правовые акты местных органов самоуправления;

локальные правовые акты;

недействующие нормативные правовые акты.

Если используются нормативные правовые акты зарубежных государств и нормативные правовые акты дореволюционного и советского периодов, то рекомендуется создать соответствующие подразделы:

нормативные правовые акты и официальные документы Российской Федерации;

нормативные правовые акты и официальные документы дореволюционного и советского периодов;

нормативные правовые акты и официальные документы зарубежных государств

Далее должен следовать отдельный раздел «Международные договоры и иные международные правовые акты», в котором рекомендуется располагать источники по юридической силе либо в алфавитном порядке, либо по дате принятия.

Источники информации располагаются в строгом алфавитном порядке, то есть при составлении списка нужно ориентироваться не только на начальную букву, но и на последующие, если авторы – однофамильцы, то на инициалы, если несколько книг одного автора, то на буквы в алфавите названий.

Книга без указания автора располагается в общем списке в соответствии с алфавитом по названию.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

### 5.2.3. Требования к порядку выполнения ВКР

Разработка ВКР осуществляется в сроки, определенные графиком учебного процесса по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность. Условно последовательность всех работ, связанных с выполнением исследования, можно разбить на следующие этапы:

*Предварительный:* выбор темы, получение задания на выполнение работы; подбор и изучение литературы (нормативных правовых актов, монографий, статей и т.п.), а также, при необходимости, практических материалов (материалов деятельности органов и учреждений ФСИН России, иных правоохранительных органов); составление плана работы; составление плана-графика выполнения работы.

*Основной:* написание работы; представление работы научному руководителю, получение отзыва и устранение указанных в нем замечаний.

*Заключительный:* получение отзыва научного руководителя, предварительная защита работы на кафедре; рецензирование работы; защита работы в государственной экзаменационной комиссии.

На *предварительном этапе* обучающийся осуществляет предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы выбирается обучающимся самостоятельно в соответствии с тематикой, разработанной кафедрой, и индивидуальными научными предпочтениями (интересами). Выпускник может самостоятельно предложить кафедре тему выпускной квалификационной работы, не включенную в примерную тематику, или несколько изменить ее название, обосновав при этом важность и целесообразность разработки. При выборе темы учитываются

следующие обстоятельства: соответствие темы планируемому месту прохождения преддипломной практики; возможность использования конкретных материалов базы преддипломной практики для подготовки выпускной квалификационной работы; соответствие темы научным интересам обучающегося, проявленным им ранее при подготовке научных докладов, статей, курсовых работ.

Обучающийся, изъявивший желание изменить тему выпускной квалификационной работы, обязан письменно ходатайствовать перед начальником кафедры об этом, подробно изложив причины данного решения. В случае признания данных причин уважительными, начальник кафедры должен обосновать необходимость изменения темы в рапорте, который согласовывается с заместителем начальника института по учебной работе. Тема выпускной квалификационной работы может быть изменена только приказом начальника института.

В соответствии с выбранной темой начальник кафедры назначает научного руководителя выпускной квалификационной работы. При необходимости начальник кафедры может дополнительно назначить научного консультанта. Окончательная формулировка темы выпускной квалификационной работы согласовывается с научным руководителем (консультантом), после чего обучающийся подает рапорт на имя начальника факультета, в котором он просит закрепить за ним научного руководителя и выбранную тему. Заявленная тема выпускной квалификационной работы утверждается приказом начальника института.

Одновременно обучающийся с научным руководителем (консультантом) составляют примерный перечень вопросов, подлежащих разработке, определяют основные источники научной и учебно-методической литературы, требующие изучения при подготовке и написании выпускной квалификационной работы. После этого научный руководитель оформляет задание на выполнение выпускной квалификационной работы и передает его обучающемуся.

Обучающийся должен изучить рекомендованную научным руководителем литературу (нормативные правовые акты, монографии, учебники, статьи, а также практические материалы) и составить примерный библиографический список тех источников, которые используются при написании выпускной квалификационной работы. На данном этапе начальник кафедры производит утверждение задания на выполнение выпускной квалификационной работы и плана-графика, а обучающийся совместно с научным руководителем разрабатывает индивидуальный план-задание для прохождения преддипломной практики в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (см.: Программу и методические рекомендации по прохождению преддипломной практики). Данный план-задание также подлежит утверждению начальником кафедры.

На *основном этапе* обучающийся изучает литературу и законодательство по теме исследования, в период преддипломной практики осуществляет сбор и обобщение эмпирического материала.

В период, предусмотренный графиком учебного процесса на выполнение выпускной квалификационной работы, проводится исследовательская работа в соответствии с утвержденным планом-графиком, осуществляется написание и оформление материалов выпускной квалификационной работы, после чего окончательный вариант представляется научному руководителю.

На *заключительном этапе* обучающийся должен получить отзыв от научного руководителя, пройти предварительную защиту на кафедре и рецензирование ВКР.

Оформленная выпускная квалификационная работа (включая задание, план-график выполнения исследования и электронный вариант на CD или DVD диске), подписанная выпускником, представляется научному руководителю в сроки, установленные кафедрой.

Все выпускные квалификационные работы проходят процедуру нормоконтроля на кафедре с целью установления соответствия работы предъявляемым требованиям. В листе нормоконтроля обязательно отражаются результаты проверки текста на объем заимствований. Степень самостоятельности текста выпускной квалификационной работы (включая оригинальность и цитирование), должна составлять не менее 70%, при этом оригинальность текста не менее 35 %. Проверке на заимствование подлежит вся выпускная квалификационная работа, включая титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение (*Приложение 7*).

На предварительной защите обучающийся кратко характеризует результаты проведенного исследования. Кафедра знакомится с результатами нормоконтроля, отзывом научного руководителя.

Кафедра вправе **не допустить** обучающегося к защите в следующих случаях:  
выпускная квалификационная работа на кафедру в установленные сроки не представлена;

выявлены и не устранены неправомерные заимствования (плагиат) в тексте исследования;

не соблюдены требования к оформлению и содержанию ВКР (отрицательное заключение по результатам нормоконтроля; отрицательный отзыв научного руководителя).

Кафедрой по согласованию с факультетом могут быть установлены дополнительные сроки представления ВКР на кафедру для обучающихся, не представивших ВКР на предзащиту.

Выпускная квалификационная работа, не прошедшая предзащиту по причине наличия существенных недостатков, возвращается для доработки. Обучающемуся указываются конкретные недостатки и даются рекомендации по их устранению. Сроки доработки определяются кафедрой по согласованию с факультетом.

Окончательное решение о допуске к защите выпускной квалификационной работы принимается на заседании Совета факультета на основании заключения кафедры. Решение о допуске к защите квалификационной работы или об отказе в допуске оформляется протоколом заседания Совета факультета.

Прошедшая предзащиту выпускная квалификационная работа направляется кафедрой на рецензирование. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. Подпись рецензента на рецензии заверяется печатью организации (предприятия, учреждения) по месту его работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за пять календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы (*Приложение 5, 6*). Внесение изменений в работу после получения рецензии не допускается.



Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе института.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

### **6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ООП**

В ходе проведения государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности у выпускников компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, профессионально-специализированных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями к специальной подготовке выпускников федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (квалификация выпускника – юрист, специализация – воспитательно-правовая, ведомственная специализация – организация воспитательной работы с осужденными), согласованными УВСПР ФСИН России 15.03.2018 (№ исх-15-17150).

#### *Матрица распределения компетенций по видам государственных аттестационных испытаний*

| Компетенция                              | Виды государственных аттестационных испытаний |            |
|--|---|------------|
|  | Государственный экзамен                       | Защита ВКР |
| <i>Общекультурные компетенции</i>        |   |            |
| ОК-1                                     |   | +          |
| ОК-2                                     |   | +          |
| ОК-3                                     |   | +          |
| ОК-4                                     | +   |            |
| ОК-5                                     |   | +          |
| ОК-6                                     |   | +          |
| ОК-7                                     | +   | +          |
| ОК-8                                     | +   | +          |
| ОК-9                                     | +   |            |
| ОК-10                                    |   | +          |
| ОК-11                                    |   | +          |
| ОК-12                                    |   | +          |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>  |   |            |
| ОПК-1                                    | +   | +          |
| ОПК-2                                    | +   | +          |
| <i>Профессиональные компетенции</i>      |   |            |
| <i>Правотворческая деятельность:</i>     |   |            |
| ПК-1                                     |   | +          |
| <i>Правоприменительная деятельность:</i> |   |            |
| ПК-2                                     | +   |            |
| ПК-3                                     | +   |            |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-4  | + |   |
| <i>Экспертно-консультационная деятельность</i>        |   |   |
| ПК-5  | + | + |
| ПК-6  |   | + |
| <i>Оперативно-служебная деятельность</i>              |   |   |
| ПК-7  | + |   |
| ПК-8  | + |   |
| ПК-9  | + |   |
| ПК-10   | + |   |
| ПК-11   | + |   |
| ПК-12   | + |   |
| ПК-13   | + |   |
| ПК-14   | + |   |
| ПК-15   |   | + |
| ПК-16   | + |   |
| ПК-17   | + |   |
| ПК-18   | + |   |
| ПК-19   | + |   |
| ПК-20   | + |   |
| ПК-21   | + |   |
| ПК-22   | + |   |
| ПК-23   | + |   |
| <i>Организационно-управленческая деятельность</i>     |   |   |
| ПК-24   | + |   |
| ПК-25   | + |   |
| ПК-26   | + |   |
| <i>Научно-исследовательская деятельность</i>          |   |   |
| ПК-27   |   | + |
| ПК-28   |   | + |
| ПК-29   |   | + |
| <i>Педагогическая деятельность</i>                    |   |   |
| ПК-30   |   | + |
| ПК-31   | + | + |
| <i>Профессионально-специализированные компетенции</i> |   |   |
| ПСК-3.1   | + | + |
| ПСК-3.2   | + | + |

В ходе сдачи государственного экзамена определяется уровень сформированности следующих компетенций:

|                                   | Код компетенций | Содержание компетенций  |
|-----------------------------------|-----------------|---|
| <i>Общекультурные компетенции</i> |                 |   |
| 1                                 | ОК-4            | Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. |
| 2                                 | ОК-7            | Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.    |
| 3                                 | ОК-8            | Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.  |
| 4                                 | ОК-9            | Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.         |

| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>   |       |  |
|---|-------|--|
| 5   | ОПК-1 | Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.   |
| 6   | ОПК-2 | Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.  |
| <i>Профессиональные компетенции в области правоприменительной деятельности</i>        |       |  |
| 7   | ПК-2  | Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства.   |
| 8   | ПК-3  | Способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы.   |
| 9   | ПК-4  | Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.   |
| <i>Профессиональные компетенции в области экспертно-консультационной деятельности</i> |       |  |
| 10  | ПК-5  | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.  |
| <i>Профессиональные компетенции в области оперативно-служебной деятельности</i>       |       |  |
| 11  | ПК-7  | Способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.  |
| 12  | ПК-8  | Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.  |
| 13  | ПК-9  | Способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения.   |
| 14  | ПК-10 | Способность раскрывать преступления.   |
| 15  | ПК-11 | Способность осуществлять производство дознания по уголовным делам.   |
| 16  | ПК-12 | Способность организовывать и осуществлять розыск лиц.  |
| 17  | ПК-13 | Способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и иные виды административных производств.   |
| 18  | ПК-14 | Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам, технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений. |
| 19  | ПК-16 | Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимо информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений.  |
| 20  | ПК-17 | Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  |         | профессиональной деятельности.   |
| 21   | ПК-18   | Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.   |
| 22   | ПК-19   | Способность эффективно использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии которых осуществляется подготовка специалистов.   |
| 23   | ПК-20   | Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы.  |
| 24   | ПК-21   | Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации.   |
| 25   | ПК-22   | Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.  |
| 26   | ПК-23   | Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач.                         |
| <i>Профессиональные компетенции в области организационно-управленческой деятельности</i> |         |  |
| 27   | ПК-24   | Способность принимать оптимальные управленческие решения   |
| 28   | ПК-25   | Способность организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.   |
| 29   | ПК-26   | Способность осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, средствами массовой информации. |
| <i>Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности</i>                |         |  |
| 30   | ПК-31   | Способность осуществлять правовое информирование и воспитание.   |
| <i>Профессионально-специализированные компетенции</i>                                    |         |  |
| 31   | ПСК-3.1 | Способность организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных   |
| 32   | ПСК-3.2 | Способность выявлять и предотвращать правонарушения в среде осужденных, осуществлять содействие в их ресоциализации и социальной адаптации   |

В ходе защиты выпускной квалификационной работы определяется уровень сформированности следующих компетенций:

|   | Код компетенций | Содержание компетенций  |
|---|-----------------|---|
| <i>Общекультурные компетенции</i>   |                 |   |
| 1   | ОК-1            | Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.  |
| 2   | ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.  |
| 3   | ОК-3            | Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.   |
| 4   | ОК-5            | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.                |
| 5   | ОК-6            | Способность проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.                          |
| 6   | ОК-7            | Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.  |
| 7   | ОК-8            | Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.  |
| 8   | ОК-10           | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.   |
| 9   | ОК-11           | Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.   |
| 10  | ОК-12           | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.                                   |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i>   |                 |   |
| 11  | ОПК-1           | Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.  |
| 12  | ОПК-2           | Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.                                       |
| <i>Профессиональные компетенции в области правотворческой деятельности</i>            |                 |   |
| 13  | ПК-1            | Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности.   |
| <i>Профессиональные компетенции в области экспертно-консультационной деятельности</i> |                 |   |
| 14  | ПК-5            | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.   |
| 15  | ПК-6            | Способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов.   |
| <i>Профессиональные компетенции в области оперативно-служебной деятельности</i>       |                 |   |
| 16  | ПК-15           | Способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, |

|   |       |  |
|---|-------|--|
|   |       | способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений.  |
| <i>Профессиональные компетенции в области научно-исследовательской деятельности</i> |       |  |
| 17  | ПК-27 | Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.   |
| 18  | ПК-28 | Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.   |
| 19  | ПК-29 | Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.   |
| <i>Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности</i>           |       |  |
| 20  | ПК-30 | Способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования. |
| 21  | ПК-31 | Способность осуществлять правовое информирование и воспитание.   |
| <i>Профессионально-специализированные компетенции</i>                               |       |  |
| 22  | ПСК-1 | Способность организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных   |
| 23  | ПСК-2 | Способность выявлять и предотвращать правонарушения в среде осужденных, осуществлять содействие в их ресоциализации и социальной адаптации   |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Компетенция – это способность (готовность) применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

*Критерии оценивания компетенций* – это качественные характеристики сформированности компетенций, которые выражаются в виде результатов обучения: знаний, умений, владений:

«знание» – способность воспроизводить и объяснять теоретический материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«умение» – способность решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владение» – способность решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях.

*Показателями оценивания компетенций* являются измеримые результаты обучения, которые составляют содержание знаний, умений, владений применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

*Шкала оценивания* основана на определении уровней сформированности компетенций. В качестве критериев определения уровня сформированности компетенций используются: сложность решаемых задач (типичные, сложные, нестандартные), степень самостоятельности обучающегося в их выполнении;

соответствие требованиям к результатам обучения, содержащимся в паспорте компетенции.

При оценке сформированности компетенций используется трехуровневый подход:

*базовый уровень* сформированности компетенции, обязательный для всех выпускников по завершении освоения образовательной программы высшего образования, предполагает наличие общих представлений о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, наличие умений и навыков применения стандартных методов и алгоритмов решения практических задач;

*средний уровень* сформированности компетенций предполагает готовность решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

*повышенный уровень* сформированности компетенции предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

#### Критерии и показатели оценки уровня сформированности компетенции

| Компетенция                       | Шкала (уровни) сформированности компетенции   |   |  |
|-----------------------------------|---|---|--|
|                                   | Базовый уровень   | Средний уровень   | Повышенный уровень   |
| <i>Общекультурные компетенции</i> |   |   |  |
| ОК-1                              | <i>«Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы».</i>   |   |  |
|                                   | <i>знает:</i> понятие и виды гуманистических ценностей; имеет представление о ценностно-мотивационной деятельности;<br><i>умеет:</i> определять и формулировать социально и лично значимые философские проблемы, в том числе касающиеся профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками описания социально и лично значимых философских проблем и фактов, в том числе касающихся | <i>знает:</i> сущность гуманистических ценностей; имеет представление о значении и методах ценностно-мотивационной деятельности;<br><i>умеет:</i> анализировать социально и лично значимые философские проблемы и факты, в том числе касающиеся профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками анализа социально и лично значимых философских проблем и фактов, в том числе касающихся профессиональной деятельности. | <i>знает:</i> сущность и проблемы реализации современных гуманистических ценностей в правоохранительной деятельности; ценностно-мотивационной деятельности;<br><i>умеет:</i> применять систему методов психолого-педагогического воздействия в пенитенциарной практике, руководствуясь гуманистическими ценностями;<br><i>владеет:</i> навыками анализа различных подходов к сущности социально значимых |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      | профессиональной деятельности.   |  | философских проблем и фактов, в том числе касающихся профессиональной деятельности; навыками аргументации собственной мировоззренческой позиции.  |
| ОК-2 | «Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма».   |  |   |
|      | <p>знает: основные исторические периоды развития государства и права России, этапы развития правоохранительной системы России; понятие и значение патриотизма;</p> <p>умеет: использовать научную терминологию;</p> <p>владеет: навыками работы с научным текстом как информационным источником.</p> | <p>знает: основные закономерности и особенности развития государства и права России, функции правоохранительной системы России в различные периоды ее функционирования;</p> <p>умеет: грамотно использовать философскую, историко-правовую научную терминологию;</p> <p>владеет: навыками анализа научного текста.</p> | <p>знает: основы функционирования социальных и государственных институтов, в том числе правоохранительной системы;</p> <p>умеет: анализировать философскую, историко-правовую и конституционно-правовую проблематику;</p> <p>владеет: навыками использования положений и категорий философии для оценки социальных тенденций.</p> |
| ОК-3 | «Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах»   |  |   |
|      | <p>знает: понятие и виды методов гуманитарных, экономических и социальных наук;</p> <p>умеет: характеризовать социально-экономические и политические процессы;</p> <p>владеет: навыками оценки социально-экономических и политических явлений и процессов.</p>                                       | <p>знает: сущность и характеристику методов гуманитарных, экономических и социальных наук;</p> <p>умеет: характеризовать социально-экономические и политические процессы с точки зрения их значимости для профессиональной деятельности;</p> <p>владеет: навыками оценки политических,</p>                             | <p>знает: основные тенденции и проблемы развития политических, социальных и экономических процессов;</p> <p>умеет: использовать знания социально-экономических и политических процессов для планирования и совершенствования своей профессиональной деятельности;</p> <p>владеет: навыками применения методов</p>                 |



|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  | социальных и экономических явлений и процессов, происходящих в обществе с точки зрения их возможного позитивного или негативного воздействия на профессиональную деятельность.   | общественных наук в профессиональной деятельности; социологического, политологического и экономического анализа фактов и процессов в профессиональной деятельности.   |
| ОК-4 | <i>«Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета»</i>  |  |   |
|      | <p>знает: этические-правовые аспекты профессиональной деятельности; имеет представление о нравственных конфликтных ситуациях в профессиональной деятельности;</p> <p>умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения соответствия требованиям норм морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>владеет: навыками использования знания о культуре общения в повседневной и профессиональной деятельности.</p> | <p>знает: сущность профессионально-нравственной деформации, ее причины и проявления;</p> <p>умеет: оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения риска формирования профессиональных деформаций;</p> <p>владеет: коммуникативными способностями и качествами, необходимыми в профессиональной деятельности.</p> | <p>знает: методы и приемы предупреждения и преодоления профессионально-нравственной деформации; способы разрешения нравственных конфликтных ситуаций;</p> <p>умеет: осуществлять профилактику профессионально-нравственной деформации;</p> <p>владеет: навыками осуществления профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-5 | <i>«Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности»</i>   |  |   |
|      | <p>знает: нормы профессиональной этики, имеет представление о нравственно-этических требованиях к</p>  | <p>знает: психолого-педагогические основы профессионального общения сотрудников правоохранительных органов на основе принципа</p>  | <p>знает: причины, сущность и проявления не толерантного поведения;</p> <p>умеет: осуществлять с позиций этики и</p>  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | личности сотрудника правоохранительных органов; понятие и принципы толерантного поведения;<br><i>умеет:</i> работать в коллективе;<br><i>владеет:</i> навыками осуществления профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий. | толерантности и уважения культурных, конфессиональных и иных различий;<br><i>умеет:</i> определить стратегию поведения в конфликтной ситуации;<br><i>владеет:</i> навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.   | морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; давать оценку нарушениям норм профессиональной этики;<br><i>владеет:</i> навыками профилактики возникновения конфликтных ситуаций в коллективе.   |
| ОК-6 | «Способность проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния»  |   |   |
|      | <i>знает:</i> основные условия психологической устойчивости личности;<br><i>умеет:</i> оценивать профессиональные ситуации с помощью знания психологии;<br><i>владеет:</i> навыками оценки собственной деятельности и психологического состояния.                  | <i>знает:</i> основные аспекты и ресурсы психологической устойчивости личности;<br><i>умеет:</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;<br><i>владеет:</i> навыками обеспечения психической устойчивости в сложных и экстремальных условиях. | <i>знает:</i> методы и приемы саморегуляции и самомобилизации личности для решения профессиональных задач;<br><i>умеет:</i> осуществлять оценку и прогноз текущей ситуации, определять проблемы и недостатки, а также возможные пути их решения;<br><i>владеет:</i> навыками использования творческого потенциала в решении профессиональных задач. |
| ОК-7 | «Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии»  |   |   |
|      | <i>знает:</i> основные правила логического мышления в профессиональной деятельности; правила ведения дискуссии;<br><i>умеет:</i>   | <i>знает:</i> принципы и законы логического мышления в профессиональной деятельности; правила ведения полемики;<br><i>умеет:</i> обосновывать высказанные   | <i>знает:</i> принципы и правила ведения полемики;<br><i>умеет:</i> использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | формулировать устно и письменно собственные идеи;<br><i>владеет:</i> навыками публичных выступлений.   | положения;<br><i>владеет:</i> навыками ведения дискуссии.   | для решения социальных и профессиональных задач;<br><i>владеет:</i> навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, корректного ведения дискуссии и полемики.  |
| ОК-8 | <i>«Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения»</i>   |   |  |
|      | <i>знает:</i> понятие и виды организационно-управленческих решений;<br><i>умеет:</i> принимать организационные решения о порядке поведения в конкретных профессиональных ситуациях;<br><i>владеет:</i> навыками принятия организационных решений в повседневной профессиональной деятельности. | <i>знает:</i> сущность и значение организационно-управленческих решений; принципы и правила их принятия;<br><i>умеет:</i> квалифицировать факты и обстоятельства, влияющие на принятие организационных решений в профессиональных ситуациях;<br><i>владеет:</i> навыками принятия организационно-управленческих решений в повседневной профессиональной деятельности. | <i>знает:</i> принципы, цели, содержание эффективного организационно-управленческого правоприменения;<br><i>умеет:</i> принимать оптимальные организационно-управленческие решения в профессионально значимой ситуации;<br><i>владеет:</i> навыками творческого мышления при принятии и обосновании организационно-управленческих решений, направленных на решение профессиональных задач. |
| ОК-9 | <i>«Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни»</i>  |   |  |
|      | <i>знает:</i> меры безопасности при занятиях физической культурой;<br><i>умеет</i> применять методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для   | <i>знает:</i> о значении физической культуры в общекультурной и профессиональной деятельности; имеет представление о профессионально-прикладной физической культуре сотрудников правоохранительных органов;   | <i>знает:</i> методы физического воспитания, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной   |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>обеспечения профессиональной деятельности;<br/> <i>владеет</i> навыками выполнения нормативных показателей по физической подготовке.</p>   | <p><i>умеет</i>: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности;<br/> <i>владеет</i>: навыками самостоятельных занятий физической культурой.</p> | <p>профессиональной деятельности и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности;<br/> <i>умеет</i>: применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья,<br/> <i>владеет</i>: навыками организации здорового образа жизни, применения методов физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-10 | <p>«Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке»</p>   |   |  |
|       | <p><i>знает</i>: основные правила современного русского языка;<br/> <i>умеет</i>: составлять документы;<br/> <i>владеет</i>: навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p> | <p><i>знает</i>: систему современного русского языка на разных его уровнях (фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом);<br/> <i>умеет</i>: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p>  | <p><i>умеет</i>: выявлять ошибки в письменной и устной речи, корректировать устную и письменную речь;<br/> <i>владеет</i>: навыками редактирования текстов официального делового стиля.</p>  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       |   | владеет: навыками письменной и устной аргументации выводов и заключений.   |  |
| ОК-11 | <i>«Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков»</i>   |  |  |
|       | знает: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к общению;<br>умеет: использовать иностранную научную литературу при проведении исследований;<br>владеет: навыками перевода иностранной научной литературы, нормативных документов.   | знает: один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем способность к деловому общению, профессиональной коммуникации;<br>умеет: использовать зарубежные нормативные акты при проведении исследований;<br>владеет: навыками использования научной литературы, нормативных документов, материалов на иностранном языке при проведении научных исследований. | знает: один из иностранных языков на высоком уровне, обеспечивающем качественное деловое общение и профессиональную коммуникацию;<br>умеет: использовать зарубежную правоприменительную практику при проведении исследований;<br>владеет: навыками делового общения (устного или письменного), профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков. |
| ОК-12 | <i>«Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации»</i>   |  |  |
|       | знает: методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной информации; состав, функции справочных информационно-правовых систем;<br>умеет: управлять работой компьютера, работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;<br>владеет: навыками решения служебных задач с | знает: нормативные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; конкретные возможности профессионально - ориентированных справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем;<br>умеет: использовать методы и средства обеспечения информационной  | знает: основы государственной политики в области обеспечения информационной безопасности;<br>умеет: организовывать автоматизированное рабочее место (АРМ);<br>владеет: навыками использования современных средств автоматизированной обработки информации при решении служебных задач.   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | использованием компьютерной техники.   | безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну и иной служебной информации; производить статистическую обработку данных на ЭВМ; владеет: навыками статистической обработки данных на ЭВМ.  |  |
| <i>Общепрофессиональные компетенции</i> |  |   |  |
| ОПК-1                                   | <i>«Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук»</i> |   |  |
|   | знает: основные юридические понятия и категории; умеет: применять на практике имеющиеся знания основных юридических понятий и категорий; владеет: юридической терминологией        | знает: сущность и содержание основных юридических понятий и категорий, институтов, применительно к различным отраслям права; умеет: объяснять сущность и содержание основных юридических понятий и категорий, институтов, применительно к различным отраслям права; владеет: навыками применения на практике знаний о сущности основных юридических понятий и категорий, применительно к различным отраслям права | знает: сущность и содержание узкоспециальных дефиниций применительно к различным отраслям права; умеет: системно применять юридические понятия и категории различных отраслей права; владеет: навыками совершенствования правовых знаний; навыками урегулирования коллизий и конкуренций в применении юридической терминологии |
| ОПК-2                                   | <i>«Способность реализовывать нормы материального и процессуального</i>  |   |  |

|                                     |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     | <i>права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности»</i>  |   |   |
|                                     | <i>знает:</i> нормы материального и процессуального права, регулирующие профессиональную деятельность; порядок их применения;<br><i>умеет:</i> избирать из массива правовых норм соответствующие нормы применительно к конкретной ситуации;<br><i>владеет:</i> навыками квалифицированного применения правовых норм | <i>знает:</i> теоретические основы реализации права; правила восполнения правовых пробелов и разрешения юридических коллизий;<br><i>умеет:</i> применять общепризнанные принципы права в профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками обоснования применения норм права в конкретных профессиональных ситуациях; навыками реализации положений действующего законодательства в соответствии с видом юридической деятельности, с учетом индивидуальных обстоятельств | <i>знает:</i> механизмы комплексной реализации норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности;<br><i>умеет:</i> оценивать возможность и необходимость применения норм материального и процессуального права, общепризнанных принципов и норм международного права в профессиональной деятельности для решения конкретных ситуаций;<br><i>владеет:</i> навыками обоснования применения принципов права в конкретных профессиональных ситуациях |
| <i>Профессиональные компетенции</i> |   |   |   |
| <i>Правотворческая деятельность</i> |   |   |   |
| ПК-1                                | <i>«Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности»</i>   |   |   |
|                                     | <i>знает:</i> понятие и иерархию нормативных актов, особенности их юридической силы; основные правила юридической техники;<br><i>умеет:</i> формулировать основные положения нормативных актов в соответствии с предметом   | <i>знает:</i> требования к разработке нормативных правовых актов в соответствии с законодательством Российской Федерации;<br><i>умеет:</i> использовать основные средства и методы юридической техники;   | <i>знает:</i> понятие и сущность эффективности правового регулирования общественных отношений;<br><i>умеет:</i> аргументировать необходимость принятия и совершенствования правового акта   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | правового регулирования и юридической силой;<br><i>владеет:</i> навыками толкования действующих нормативных актов  | средства, методы и приемы юридической техники;<br><i>владеет</i> навыками выявления пробелов в правовом регулировании отношений, разработки предложений по совершенствованию нормативных правовых актов   | в соответствии с целями и задачами правового регулирования общественных отношений;<br><i>владеет:</i> навыками оценки эффективности действия правовых актов; разработки предложений по совершенствованию действующих нормативных правовых актов, в том числе в сфере профессиональной деятельности   |
| <i>Правоприменительная деятельность</i> |  |   |  |
| ПК-2                                    | <i>«Способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации, юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства»</i>   |   |  |
|   | <i>знает:</i> понятие, сущность, структуру правоотношения; понятие, классификацию юридических фактов; условия совершения юридических действий в точном соответствии с законом;<br><i>умеет:</i> ориентироваться в действующем законодательстве; совершать юридические действия в соответствии с законом;<br><i>владеет:</i> навыками анализа структуры правовых отношений, в том числе являющихся объектом профессиональной деятельности, правовой оценки юридически значимых фактов | <i>знает:</i> основы теории правового регулирования общественных отношений; теоретические основы правоприменительной деятельности;<br><i>умеет:</i> оценивать и квалифицировать юридически значимые факты; принимать решения в соответствии с законом;<br><i>владеет:</i> навыками принятия юридически обоснованных решений | <i>умеет:</i> правильно оценивать качественные характеристики юридически значимых фактов и обстоятельств, относить их к соответствующим правовым категориям, аргументировать свою позицию;<br><i>владеет:</i> навыками разъяснения результатов правовой квалификации юридически значимых фактов и обстоятельств; аргументации собственной правовой позиции |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | и обстоятельств  |   |  |
| ПК-3   | <i>«Способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы»</i>   |   |  |
|  | <p>знает: нормы официально-делового стиля;</p> <p>умеет: разрабатывать и правильно оформлять служебные документы;</p> <p>владеет: навыками подготовки служебных документов по профилю профессиональной деятельности</p>  | <p>знает: специфику письменного делового общения; приемы логического построения служебных документов;</p> <p>умеет: выявлять недостатки в содержании и оформлении проектов служебных документов;</p> <p>владеет: навыками подготовки управленческой документации</p>  | <p>знает: специфику письменного делового общения посредством электронного документооборота;</p> <p>умеет: работать в системе электронного документооборота;</p> <p>владеет: навыками устранения недостатков и несоответствий при подготовке юридических и служебных документов</p> |
| ПК-4   | <i>«Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности»</i>   |   |  |
|  | <p>знает: теоретические основы применения права; нормы материального и процессуального права, регулирующие правоприменительную деятельность;</p> <p>умеет: избирать из массива правовых норм соответствующие нормы применительно к конкретной ситуации;</p> <p>владеет: навыками квалифицированного применения нормативных актов</p> | <p>знает: приемы и способы преодоления и восполнения правовых пробелов, разрешения коллизий;</p> <p>умеет: объяснять выбор правовой нормы, анализировать правоприменительную практику;</p> <p>владеет: навыками реализации положений действующего законодательства в соответствии с видом юридической деятельности, с учетом индивидуальных обстоятельств</p> | <p>знает: причины возникновения правовых пробелов и коллизий;</p> <p>умеет: анализировать правоприменительную практику в ситуации наличия правового пробела или коллизии;</p> <p>владеет: навыками восполнения пробелов и разрешения правовых коллизий</p>                         |
| <i>Экспертно-консультационная деятельность</i> |  |   |  |
| ПК-5   | <i>«Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты»</i>  |   |  |
|  | знает: понятие, виды   | знает: сущность   | умеет: анализировать   |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | и способы толкования нормативных актов, понятие и виды актов толкования права;<br><i>умеет:</i> использовать различные способы толкования норм прав при анализе текста правового акта;<br><i>владеет:</i> навыками уяснения содержания правовых норм   | и значение толкования нормативных актов, отличие актов толкования права от иных правовых актов;<br><i>умеет:</i> выявлять сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов;<br><i>владеет:</i> навыками уяснения и разъяснения содержания правовых норм с использованием различных приемов и способов толкования права, в том числе касающихся профессиональной деятельности | акты официального толкования, разъяснять их содержание, в том числе в профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками разъяснения и применения актов официального юридического толкования.  |
| ПК-6 | <i>«Способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов»</i>  |   |  |
|      | <i>знает:</i> требования, предъявляемые к проектам нормативных актов; приемы и способы осуществления правовой экспертизы нормативных актов;<br><i>умеет:</i> определять соответствие проекта нормативного акта действующему законодательству;<br><i>владеет:</i> навыками оценки соответствия проекта правового акта действующему законодательству | <i>знает:</i> положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции (коррупциогенные факторы);<br><i>умеет:</i> применять различные приемы и способы оценки качества правового акта;<br><i>владеет:</i> навыками оценки качества проекта правового акта   | <i>умеет:</i> выбирать наиболее эффективные приемы и способы оценки качества правового акта, определения его соответствия федеральному законодательству и требованиям законодательной техники, в том числе по выявлению в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции в деятельности УИС;<br><i>владеет:</i> навыками формулировки квалифицированных выводов, заключений, рекомендаций |

| <i>Оперативно-служебная деятельность</i> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| ПК-7                                     | <i>«Способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка»</i>   |   |  |
|  | <p><i>знает:</i> должностные обязанности по обеспечению безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;</p> <p><i>умеет:</i> применять на практике свои знания для обеспечения безопасности личности, общества, государства;</p> <p><i>владеет:</i> навыками применения теоретических знаний на практике в деле защиты прав и безопасности общества</p> | <p><i>знает:</i> правовые возможности для обеспечения законности и правопорядка;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять профилактику нарушений законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей;</p> <p><i>владеет:</i> навыками осуществления профилактики нарушений законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей</p> | <p><i>знает:</i> причины и проявления возможных угроз безопасности;</p> <p><i>умеет:</i> прогнозировать возможное возникновение угрозы безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка;</p> <p><i>владеет:</i> навыками выявления угроз безопасности личности, общества и государства</p> |
| ПК-8                                     | <i>«Способность соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина»</i>   |   |  |
|  | <p><i>знает:</i> содержание основных прав и свобод человека и гражданина; обязанности сотрудника правоохранительных органов по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина;</p> <p><i>умеет:</i> выполнять обязанности сотрудника правоохранительных органов по соблюдению и защите прав и свобод человека и гражданина;</p>  | <p><i>знает:</i> международные стандарты в области прав и свобод человека; систему гарантий прав и свобод человека; основные права и свободы различных категорий осужденных;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять профилактику нарушений прав и свобод человека и гражданина;</p> <p><i>владеет:</i> навыками пресечения нарушений прав и</p>              | <p><i>знает:</i> механизм обеспечения; основных прав и свобод различных категорий осужденных;</p> <p><i>умеет:</i> принимать меры к пресечению нарушений и восстановлению нарушенных прав;</p> <p><i>владеет:</i> методикой работы с различными категориями граждан с целью разъяснения основных прав, свобод и обязанностей</p>                       |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | владеет: навыками соблюдения и защиты прав и свобод человека в своей профессиональной деятельности  | свобод человека в профессиональной деятельности   |  |
| ПК-9  | <i>«Способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения»</i>  |   |  |
|       | знает: понятие, признаки и виды правонарушений;<br>умеет: отличать административные правонарушения и преступления;<br>владеет: навыками подготовки процессуальных документов  | знает: приемы и методы выявления и пресечения административных правонарушений и преступлений;<br>умеет: выявлять и пресекать административные правонарушения и преступления;<br>владеет: навыками документирования фактов совершения административных правонарушений и преступлений   | владеет: навыками планирования мероприятий по выявлению и пресечению преступлений и административных правонарушений; определения условий, способствующих совершению правонарушений |
| ПК-10 | <i>«Способность раскрывать преступления»</i>  |   |  |
|       | знает: нормативные акты, регламентирующие уголовно-процессуальную деятельность, основные методы раскрытия и расследования преступлений;<br>умеет: расследовать преступления и иные правонарушения;<br>владеет: навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий под руководством наставника | знает: сущность уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности, основные методы деятельности по раскрытию и расследованию определенных видов преступлений;<br>умеет: выявлять, пресекать, раскрывать преступления и иные правонарушения;<br>владеет: навыками самостоятельного проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий | умеет: раскрывать преступления и иные правонарушения;<br>владеет: навыками организации работы следственно-оперативной группы   |
| ПК-11 | <i>«Способность осуществлять производство дознания по уголовным</i>   |   |  |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <i>делам»</i>  |  |   |
|       | <p><i>знает:</i> сущность, правовые основы дознания; структуру и компетенцию органов дознания, процессуальный порядок расследования преступлений в форме дознания;</p> <p><i>умеет:</i> выявлять признаки преступлений, в установленной форме регистрировать сообщения о них и проводить проверку; осуществлять следственные и иные процессуальные действия по расследованию и раскрытию преступлений в форме дознания; профессионально в пределах своей компетенции применять меры процессуального принуждения;</p> <p><i>владеет:</i> навыками проведения расследования уголовных дел в форме дознания под руководством опытных специалистов</p> | <p><i>знает:</i> особенности и возможные проблемы проведения расследования в форме дознания; особенности производства дознания и неотложных следственных действий должностными лицами различных правоохранительных органов;</p> <p><i>умеет:</i> самостоятельно проводить расследование в форме дознания; осуществлять передачу сообщений по подследственности или подсудности;</p> <p><i>владеет:</i> навыками самостоятельного проведения расследования в форме дознания</p> | <p><i>умеет:</i> самостоятельно организовывать проведение расследования в форме дознания, осуществлять взаимодействие между органами дознания и иными правоохранительными органами;</p> <p><i>владеет:</i> навыками организации работы следственно-оперативной группы для организации и проведения расследования в форме дознания</p> |
| ПК-12 | <i>«Способность организовывать и осуществлять розыск лиц»</i>  |  |   |
|       | <p><i>знает:</i> правовые основания для розыска лиц;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять розыск лиц;</p> <p><i>владеет:</i> навыками розыска лиц</p>   | <p><i>знает:</i> правила организации и осуществления розыска лиц;</p> <p><i>умеет:</i> квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с розыском лиц;</p> <p><i>владеет:</i> навыками</p>   | <p><i>знает:</i> способы сбора информации о разыскиваемых лицах;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять действия по организации взаимодействия с общественностью и различными правоохранительными</p>  |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
|       |  | юридической квалификации обстоятельств, связанных с розыском лиц в деятельности УИС  | органами, привлекаемыми к розыску лиц; владеет: навыками организации необходимых в конкретной ситуации процессуальных действий   |
| ПК-13 | <i>«Способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и иные виды административных производств»</i>   |  |  |
|       | знает: понятие производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;<br>умеет: осуществлять производство по делам об административных правонарушениях под руководством наставника;<br>владеет: навыками оформления основных процессуальных документов   | знает: сущность производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;<br>умеет: квалифицировать административные правонарушения, осуществлять производство по делам об административных правонарушениях;<br>владеет: навыками самостоятельного оформления процессуальных документов | умеет: организовывать осуществление производства по делам об административных правонарушениях и иных видов административных производств;<br>владеет: навыками выявления нарушений при оформлении процессуальных документов |
| ПК-14 | <i>«Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам, технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений»</i> |  |  |
|       | знает: понятие раскрытия и расследования преступлений, технико-криминалистические средства, нормативные акты, регламентирующие процессуальный  | знает: теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, приемы и методы работы с вещественными доказательствами;<br>умеет: самостоятельно  | знает: особенности раскрытия и расследования различных видов преступлений;<br>умеет: организовывать производство отдельных следственных действий;<br>владеет: навыками организации,  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>порядок производства предварительного следствия по уголовному делу;<br/> <i>умеет:</i> использовать тактические приемы производства отдельных следственных действий под руководством наставника;<br/> <i>владеет:</i> навыками осуществления расследования преступлений</p>  | <p>использовать тактические приемы производства отдельных следственных действий;<br/> <i>владеет:</i> навыками организации и осуществления расследования отдельных видов и групп преступлений, оформления процессуальных документов</p>   | <p>планирования и осуществления предварительного расследования по уголовному делу в полном объеме</p>   |
| ПК-15 | <p><i>«Способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений»</i></p>  |   |   |
|       | <p><i>знает:</i> содержание законодательства, направленного на предупреждение преступности; государственную систему предупреждения преступлений и иных правонарушений, в том числе правонарушений коррупционной направленности;<br/> <i>умеет:</i> осуществлять индивидуальную профилактическую работу по предупреждению преступлений и иных правонарушений;<br/> <i>владеет:</i> навыками выявления возможных причин совершения правонарушений</p> | <p><i>знает:</i> особенности уголовно-статистического учета в России; меры общего предупреждения преступности;<br/> <i>умеет:</i> выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений;<br/> <i>владеет:</i> навыками проведения криминологических исследований</p> | <p><i>знает:</i> зарубежный опыт противодействия преступности; способы обобщения информации криминологического содержания;<br/> <i>умеет:</i> осуществлять антикоррупционную экспертизу нормативных актов и управленческих решений; правильно применять статистические данные;<br/> <i>владеет:</i> планирования мероприятий по предупреждению преступлений и иных правонарушений</p> |
| ПК-16 | <p><i>«Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимо информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений»</i></p>  |   |   |
|       | <p><i>знает:</i> понятие и виды юридически значимой</p>   | <p><i>знает:</i> основные способы</p>   | <p><i>умеет:</i> определять наиболее оптимальные</p>  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>информации;<br/> <i>умеет:</i> определять юридическое значение информации;<br/> <i>владеет:</i> навыками оценки юридического значения информации</p>   | <p>правомерного получения юридически значимой информации;<br/> <i>умеет:</i> определять достоверность информации;<br/> <i>владеет:</i> навыками квалификации юридически значимой информации</p>   | <p>источники информации;<br/> <i>владеет:</i> навыками квалифицированного применения юридически значимой информации</p>   |
| ПК-17 | <p><i>«Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности»</i></p>  |   |   |
|       | <p><i>знает:</i> требования нормативных правовых актов, регламентирующих осуществление оперативно-розыскной деятельности, требования режима секретности в УИС;<br/> <i>умеет:</i> проводить оперативно-служебные мероприятия;<br/> <i>владеет:</i> навыками проведения оперативно-служебных мероприятий;<br/>           навыками делопроизводства</p> | <p><i>знает:</i> организационные и тактические основы предупреждения и раскрытия преступлений;<br/> <i>умеет:</i> выявлять лиц, склонных к совершению правонарушений;<br/>           разрабатывать и осуществлять меры индивидуально-профилактического воздействия;<br/>           выявлять лиц, замышляющих или подготавливающих совершение преступлений;<br/> <i>владеет:</i> навыками проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой профессиональной деятельности</p> | <p><i>знает:</i> особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой деятельности УИС;<br/> <i>умеет:</i> разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению и пресечению противоправных действий;<br/> <i>владеет:</i> навыками оформления оперативно-служебных документов</p> |
| ПК-18 | <p><i>«Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности</i></p>  |   |   |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <i>правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов»</i> |   |  |  |
|   | <p><i>знает:</i> меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; назначение, боевые свойства, устройство, правила обращения, ухода и сбережения табельного оружия; правовые основы, условия и пределы применения физической силы, правила и порядок применения и использования специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками УИС;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно применять и использовать табельное оружие, специальные средства обеспечивать реализацию мер безопасности;</p> <p><i>владеет:</i> навыками применения табельного оружия, специальных средств</p> | <p><i>знает:</i> основные виды вооружения, применяемого сотрудниками УИС;</p> <p><i>умеет:</i> использовать основные виды вооружения;</p> <p><i>владеет:</i> навыками уверенного применения табельного оружия, специальных средств</p> | <p><i>знает:</i> условия и правила эффективного применения табельного оружия и специальных средств;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять контроль соблюдения мер безопасности другими лицами при применении табельного оружия, специальных средств;</p> <p><i>владеет:</i> навыками уверенных действий по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей</p> |
|   | ПК-19   | <p><i>«Способность эффективно использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии которых осуществляется подготовка специалистов»</i></p>          |  |
|   | <p><i>знает:</i> специальную технику, используемую в деятельности правоохранительных органов;</p> <p><i>умеет:</i> использовать</p>   | <p><i>знает:</i> нормативные требования к использованию специальной техники в деятельности правоохранительных</p>  | <p><i>знает:</i> новейшую специальную технику, используемую в деятельности правоохранительных органов как России, так и иностранных</p>  |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | специальную технику при осуществлении профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками использования основных технических средств под руководством опытных сотрудников  | органов;<br><i>умеет:</i> документировать использование специальной техники при осуществлении профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками самостоятельного использования основных технических средств   | государств;<br><i>умеет:</i> правильно определять технические средства, необходимые для решения профессиональных задач<br><i>владеет:</i> навыками обслуживания основных технических средств                                    |
| ПК-20 | <i>«Способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы»</i>   |  |   |
|       | <i>знает:</i> психологические методы, средства и приемы решения профессиональных задач;<br><i>умеет:</i> применять психологические средства и приемы в профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками применения психологических методов, приемов в профессиональной деятельности | <i>знает:</i> психологические методы, средства и приемы, эффективно применяемые в пенитенциарной практике;<br><i>умеет:</i> применять психологические технологии, позволяющие решать профессиональные задачи;<br><i>владеет:</i> навыками обоснования применения определенных психологических технологий в профессиональной деятельности | <i>умеет:</i> определять и обосновывать наиболее эффективные психологические технологии для решения профессиональных задач;<br><i>владеет:</i> навыками освоения и применения новых профессиональных психологических технологий |
| ПК-21 | <i>«Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации»</i>  |  |   |
|       | <i>знает:</i> требования, предъявляемые к подготовке и оформлению процессуальной и служебной документации;<br><i>умеет:</i> отражать результаты профессиональной  | <i>знает:</i> основы делопроизводства;<br><i>умеет:</i> правильно формулировать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации;  | <i>владеет:</i> навыками правильного и полного отражения результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>деятельности в процессуальной и служебной документации;</p> <p><i>владеет:</i> навыками подготовки процессуальной и служебной документации</p>   | <p><i>владеет:</i> навыками самостоятельной подготовки различной процессуальной и служебной документации, в том числе по направлению профессиональной деятельности</p>  |   |
| ПК-22 | <p><i>«Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности»</i></p>  |   |   |
|       | <p><i>знает:</i> систему нормативных актов, регламентирующих режим секретности; виды и меры ответственности за нарушения режима секретности;</p> <p><i>умеет:</i> применять основные положения действующего российского законодательства, регламентирующие режим секретности;</p> <p><i>владеет:</i> навыками осуществления правоприменительных действий в соответствии с законодательством, регламентирующим режим секретности</p> | <p><i>знает:</i> методы и средства хранения, передачи и защиты секретной информации;</p> <p><i>умеет:</i> применять основные положения действующего российского законодательства, регламентирующие режим секретности, в соответствии с видом своей профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеет:</i> навыками обеспечения соблюдения режима секретности</p> | <p><i>знает:</i> методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты секретной информации с использованием технических средств;</p> <p><i>умеет:</i> организовать реализацию положений действующего законодательства, регламентирующего режим секретности, в соответствии с видом деятельности;</p> <p><i>владеет:</i> навыками пресечения нарушений режима секретности при осуществлении правоприменительных действий</p> |
| ПК-23 | <p><i>«Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач»</i></p>   |   |   |
|       | <p><i>знает:</i> теоретические, правовые и организационные основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>умеет:</i> использовать знания и действовать в</p>   | <p><i>знает:</i> сущность деятельности сотрудников УИС при возникновении чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных обстоятельств;</p>  | <p><i>знает:</i> систему взаимодействия различных государственных и негосударственных структур при возникновении чрезвычайных</p>   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>режиме чрезвычайных ситуаций и чрезвычайных обстоятельств;</p> <p><i>владеет:</i> навыками выполнения профессиональных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказания доврачебной помощи</p> | <p><i>умеет:</i> выполнять профессиональные задачи в условиях чрезвычайных обстоятельств;</p> <p><i>владеет:</i> навыками обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p> | <p>ситуаций и чрезвычайных обстоятельств;</p> <p><i>умеет:</i> организовать действия нарядов, групп и подразделений для обеспечения выполнения поставленных оперативно-служебных задач в условиях чрезвычайных обстоятельств;</p> <p><i>владеет:</i> навыками организации деятельности по управлению одним из видов элементов боевого порядка в составе сводного отряда территориального органа ФСИН России на случай действий в условиях чрезвычайных обстоятельств</p> |
| <i>Организационно-управленческая деятельность</i> |   |  |  |
| ПК-24   | <i>«Способность принимать оптимальные управленческие решения»</i>   |  |  |
|   | <p><i>знает:</i> понятие и виды управленческих решений;</p> <p><i>умеет:</i> принимать решения о порядке поведения в конкретных профессиональных ситуациях;</p> <p><i>владеет:</i> навыками принятия решений в повседневной профессиональной деятельности</p>   | <p><i>знает:</i> сущность и значение управленческих решений; принципы и правила их принятия;</p> <p><i>умеет:</i> квалифицировать факты и обстоятельства, влияющие на принятие решений в профессиональных ситуациях;</p> <p><i>владеет:</i> навыками принятия управленческих решений в повседневной профессиональной деятельности</p>                        | <p><i>знает:</i> принципы, цели, содержание эффективной управленческой деятельности;</p> <p><i>умеет:</i> принимать оптимальные управленческие решения в профессионально значимой ситуации;</p> <p><i>владеет:</i> навыками обоснования принятия управленческих решений в профессиональной деятельности</p>  |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
| ПК-25 | «Способность организовать работу малого коллектива исполнителей, планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов»   |   |   |
|       | <p>знает: понятие и методы управленческой деятельности;</p> <p>умеет: разрабатывать планирующую и отчетную документацию;</p> <p>владеет: навыками организации служебной деятельности</p>  | <p>знает: условия обеспечения эффективности управленческой деятельности;</p> <p>умеет: организовывать служебную деятельность;</p> <p>владеет: навыками применения основных положений научной организации труда</p>  | <p>знает: организацию системы управления в УИС;</p> <p>умеет: осуществлять контроль и учет результатов служебной деятельности;</p> <p>владеет: навыками постановки задач, осуществления учета и анализа результатов деятельности исполнителей</p>             |
| ПК-26 | «Способность осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, представителями государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, гражданами, средствами массовой информации»   |   |   |
|       | <p>знает: систему органов государственной власти, правоохранительных органов в Российской Федерации, виды органов местного самоуправления, общественных объединений;</p> <p>умеет: определять компетенцию органов государственной власти, органов местного самоуправления, средств массовой информации;</p> <p>владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с другими государственными</p> | <p>знает: основные положения действующего российского законодательства по вопросам взаимодействия сотрудников правоохранительных органов с представителями других государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами,</p> | <p>знает: особенности осуществления общественного контроля за деятельностью УИС;</p> <p>умеет: определять возможности и правовые пределы взаимодействия органов, учреждений УИС с институтами гражданского общества;</p> <p>владеет: навыками организации</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | органами, органами местного самоуправления, с муниципальными органами охраны общественного порядка  | гражданами, со средствами массовой информации;<br><i>умеет:</i> выстроить профессиональное взаимодействие с представителями других органов государственной власти;<br><i>владеет:</i> навыками осуществления профессиональной деятельности во взаимодействии с общественными объединениями, гражданами, со средствами массовой информации | взаимодействия с общественными объединениями, гражданами, со средствами массовой информации   |
| <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |   |   |   |
| ПК-27  | <i>«Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования»</i>                              |   |   |
|  | <i>знает:</i> практику применения законодательства по теме исследования;<br><i>умеет:</i> формулировать научные предложения;<br><i>владеет:</i> навыками анализа собственной деятельности       | <i>знает:</i> зарубежный опыт по тематике исследования;<br><i>умеет:</i> обобщать научные предложения и внедрять их в свою деятельность;<br><i>владеет:</i> навыками анализа деятельности подразделения правоохранительного органа  | <i>знает:</i> научные концепции по тематике исследования;<br><i>владеет:</i> навыками формулировки предложений об изменении и дополнении действующего законодательства, предложений по оптимизации деятельности отделов и служб |
| ПК-28  | <i>«Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов»</i>  |   |   |
|  | <i>знает:</i> особенности выбора направления и обоснования тематики научного исследования;<br><i>умеет:</i> применять различные методики поиска научной информации;<br><i>владеет:</i> навыками | <i>знает:</i> методологию научного исследования; формы организации научно-исследовательской работы;<br><i>умеет:</i> применять различные методики обработки научной   | <i>знает:</i> законодательные основы управления научной деятельностью;<br><i>умеет:</i> оперировать базовыми  |

|                                    |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|---|
|                                    | изложения и защиты результатов научных исследований  | информации;<br><i>владеет:</i> навыками анализа результатов научных исследований, оценки достижения целей исследования   | научными понятиями и категориями; выявлять актуальные темы научно-исследовательской деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками самостоятельной организации и написания научно-исследовательской работы |
| ПК-29                              | <i>«Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований»</i>   |  |   |
|                                    | <i>знает:</i> сущность науки и ее роль в современном обществе; основные методы научного исследования; правила написания, оформления и защиты научной работы;<br><i>умеет:</i> осуществлять поиск, накопление и обработку научной информации;<br><i>владеет:</i> навыками оформления и защиты научных работ | <i>знает:</i> методологию научного исследования; особенности написания, оформления и защиты научной работы в области юридической науки;<br><i>умеет:</i> самостоятельно планировать проведение научного исследования и формулировать выводы по теме исследования;<br><i>владеет:</i> навыками подготовки отчета по проведенному исследованию | <i>владеет:</i> навыками использования в учебной и практической деятельности дополнительного теоретического материала   |
| <b>Педагогическая деятельность</b> |  |  |   |
| ПК-30                              | <i>«Способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования»</i>                     |  |   |
|                                    | <i>знает:</i> принципы организации учебной деятельности;<br><i>умеет:</i> организовывать индивидуальную учебную деятельность обучающихся;<br><i>владеет:</i> навыками изложения теоретического   | <i>знает:</i> закономерности педагогического процесса, образовательную и воспитательную функции обучения;<br><i>умеет:</i> организовывать взаимодействие, совместную учебную деятельность  | <i>знает:</i> современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности;<br><i>умеет:</i> применять  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | материала перед аудиторией  | обучающихся, учитывать их индивидуальные особенности в учебном процессе;<br><i>владеет:</i> методиками преподавания учебных дисциплин   | активные методы и приемы обучения, интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные инновационные обучающие технологии;<br><i>владеет:</i> методикой проектирования, реализации, контроля и оценивания учебно-воспитательного процесса, современными педагогическим и технологиями |
| ПК-31 | <i>«Способность осуществлять правовое информирование и воспитание»</i>  |   |  |
|       | <i>знает:</i> понятие и цели правового воспитания; задачи правового информирования;<br><i>умеет:</i> определять актуальную тематику и методы правового информирования и воспитания;<br><i>владеет:</i> навыками представления правовой информации аудитории | <i>знает:</i> принципы и методы правового воспитания; способы и средства правового информирования;<br><i>умеет:</i> определять актуальную тематику правового информирования; адекватные ситуации методы правового воспитания;<br><i>владеет:</i> навыками правового воспитания и информирования | <i>умеет:</i> анализировать с нравственно-правовой точки зрения правоотношения, складывающиеся в процессе осуществления профессиональной деятельности;<br><i>владеет:</i> навыками юридически грамотного изложения теоретических знаний, ведения   |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  |   | дискуссий, аргументации собственной точки зрения по правовым вопросам   |
| <i>Профессионально-специализированные компетенции</i> |  |   |   |
| ПСК-1   | <i>«Способность организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных»</i>  |   |   |
|   | <p><i>знает:</i> правовое регулирование, принципы, формы, методы и направления воспитательной работы с осужденными; характеристику лиц, отбывающих наказания, субкультуру осужденных;</p> <p><i>умеет:</i> организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных и лицами, содержащимися под стражей;</p> <p><i>владеет:</i> методикой проведения воспитательной работы</p> | <p><i>знает:</i> правовые основы и организацию взаимодействия с различными отделами и службами исправительных учреждений (с оперативным отделом, отделом безопасности, отделом охраны и конвоирования и т.п.), с общественными организациями при осуществлении воспитательной работы с осужденными в учреждениях УИС;</p> <p><i>умеет:</i> использовать в работе с осужденными и лицами, содержащимися под стражей, различные приемы и методы психолого-педагогического воздействия;</p> <p><i>владеет:</i> навыками общения с различными категориями осужденных, подозреваемых, обвиняемых</p> | <p><i>знает:</i> зарубежный опыт организации воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях; основные направления развития пенитенциарной педагогики;</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять анализ социально-психологических явлений и выявлять причины правонарушений в среде осужденных, принимать меры по их профилактике;</p> <p><i>владеет:</i> навыками использования психолого-педагогических методов и приемов в целях эффективного решения служебных задач</p> |
| ПСК-2   | <i>«Способность выявлять и предотвращать правонарушения в среде осуждённых, осуществлять содействие в их ресоциализации и</i>  |   |   |

| <i>социальной адаптации»</i> |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
|                              | <p><i>знает:</i> правовое регулирование, принципы, формы, методы предотвращения правонарушений в среде осуждённых, содействия в восстановлении утраченных социальных функций и реинтеграции в социум</p> <p><i>умеет:</i> осуществлять анализ социально-психологических явлений и выявлять причины правонарушений в среде осуждённых, принимать меры по их профилактике; содействовать ресоциализации и социальной адаптации различных категорий осуждённых;</p> <p><i>владеет:</i> методикой выявления и предотвращения правонарушений среди различных категорий осуждённых; навыками работы с соответствующей служебной документацией.</p> | <p><i>знает:</i> признаки и виды преступлений и правонарушений, совершаемых в исправительных учреждениях; ведомственные нормативные акты, регламентирующие профилактику правонарушений среди осуждённых, обязанности и права сотрудников воспитательных служб учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания в части профилактики правонарушений и содействия в ресоциализации и социальной адаптации осуждённых;</p> <p><i>умеет:</i> взаимодействовать с сотрудниками других отделов и служб исправительного учреждения для решения задач профилактики правонарушений и восстановления утраченных социальных функций осуждённых;</p> <p><i>владеет:</i> навыками реализации программ по профилактике правонарушений среди осуждённых; методами содействия выводу лиц, осуждённых к отбыванию уголовных наказаний, из сложившейся трудной жизненной ситуации и реинтеграции в социум.</p> | <p><i>знает:</i> отечественный и зарубежный опыт организации деятельности органов, исполняющих наказания по профилактике правонарушений среди осуждённых, их ресоциализации и социальной адаптации; правовые основы, формы и методы взаимодействия учреждений и органов, исполняющих наказания, с государственными и неправительственными организациями в решении проблем ресоциализации и социальной адаптации осуждённых;</p> <p><i>умеет:</i> организовать индивидуальную и групповую профилактическую работу по выявлению и предотвращению правонарушений осуждённых; проводить занятия с осуждёнными в системе подготовки к</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | освобождению;<br>оформлять<br>документацию<br>по выявлению и<br>предотвращени<br>ю<br>правонарушени<br>й осужденных;<br>обеспечивать<br>содействие<br>выводу лиц,<br>осужденных к<br>отбыванию<br>уголовных<br>наказаний, из<br>сложившейся<br>трудной<br>жизненной<br>ситуации.<br><i>владеет:</i><br>навыками<br>проектирования<br>программ по<br>профилактике<br>правонарушени<br>й среди<br>осуждённых;<br>методами<br>содействия<br>выводу лиц,<br>осужденных к<br>отбыванию<br>уголовных<br>наказаний, из<br>сложившейся<br>трудной<br>жизненной<br>ситуации и<br>реинтеграции в<br>социум. |
|--|--|--|---|

#### 6.2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Результат государственного экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляется на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций и профессионально-специализированных компетенций.

Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене формулируются в соответствии со шкалой:

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания   | оценка              |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Повышенный                           | знает, выполняет, грамотно использует приобретенные умения и навыки                                   | отлично             |
| Средний                              | знает, выполняет в соответствии с основными требованиями, допускает незначительные ошибки, неточности | хорошо              |
| Базовый                              | частично знает, частично умеет  | удовлетворительно   |
| Компетенция не сформирована          | не знает, не умеет, допускает грубые ошибки   | неудовлетворительно |

**Итоговая оценка** на государственном экзамене определяется как среднее арифметическое результатов оценивания каждой из проверяемых компетенций.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется выпускнику, не продемонстрировавшему сформированности хотя бы одной из оцениваемых компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и программой государственной итоговой аттестации.

### 6.2.3. Критерии оценки результатов защиты ВКР

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе на защите:

*требования к качеству выпускной квалификационной работы:* актуальность выбора темы, точность формулировок цели и задач; логичность и структурированность текста работы; качество используемой информации; качество решения поставленных задач; исследовательский характер выпускной квалификационной работы; практическая направленность исследования; качество оформления работы;

*требования к качеству публичной защиты выпускной квалификационной работы:* качество публичного доклада на защите; качество ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Выполнение указанных требований позволяет оценить уровень сформированности общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Критерии оценки сформированности компетенций на защите выпускной квалификационной работы формулируются в соответствии со шкалой:

| Уровень сформированности компетенции | Критерии оценивания   | оценка              |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| Повышенный                           | демонстрирует глубокие и всесторонние знания в рамках темы исследования; грамотно использует приобретенные умения и навыки  | отлично             |
| Средний                              | демонстрирует всесторонние знания в рамках темы исследования; грамотно использует приобретенные умения и навыки; допускает незначительные ошибки, неточности  | хорошо              |
| Базовый                              | демонстрирует основные знания в рамках темы исследования; при использовании приобретенных умений и навыков допускает ошибки, неточности   | удовлетворительно   |
| Компетенция не сформирована          | не может представить результаты проведенного исследования, допускает принципиальные ошибки, свидетельствующие об отсутствии знаний по теме исследования, не может продемонстрировать необходимых умений и навыков | неудовлетворительно |

**Итоговая оценка** на защите выпускной квалификационной работы определяется как среднее арифметическое результатов оценивания каждой из проверяемых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, не продемонстрировавшему сформированности хотя бы одной из оцениваемых компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и программой государственной итоговой аттестации.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ООП

#### 6.3.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен<sup>1</sup>

1. Сформулируйте понятия «метод» и «методология» теории государства и права, определите их функциональное значение. Классифицируйте методы научного познания, раскройте их содержание. Поясните выбор методов проведения научного исследования применительно к конкретной проблематике (на примере выпускной квалификационной работы).

<sup>1</sup> Содержание экзаменационных билетов формируется таким образом, чтобы дать членам государственной экзаменационной комиссии возможность оценить уровень сформированности у выпускника каждой компетенции, выносимой на государственный экзамен (Приложение 11).

2. Раскройте содержание современного понятия государства. Перечислите основные признаки государства, охарактеризуйте их содержание, приведите примеры. Охарактеризуйте значение государственного суверенитета в системе современных международных отношений.

3. Сформулируйте понятие «формы правления», классифицируйте виды форм правления, охарактеризуйте каждую из них, проиллюстрируйте примерами, основываясь на положениях Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте особенности российской формы правления.

4. Сформулируйте понятие «формы государственного (политико-территориального) устройства государства», проиллюстрируйте примерами, основываясь на Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте особенности российской формы государственного устройства.

5. Сформулируйте понятие государственного органа. Классифицируйте государственные органы, назовите их виды и примеры. Назовите и охарактеризуйте принципы организации и функционирования государственных органов.

6. Сформулируйте понятие социального государства. Раскройте признаки социального государства, проблемы построения социального государства в России. Раскройте соотношение правового и социального государства.

7. Сформулируйте понятие «правовой статус личности». Определите структурные элементы правового статуса, назовите виды, определите их особенности и содержание. Раскройте содержание понятий «субъективное право, «законный интерес», определите правовые пределы свободы личности. Выявите соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.

8. Сформулируйте понятие «гарантии прав человека», назовите особенности общесоциальных и специально-юридических гарантий, приведите примеры. Раскройте роль государства и общества в обеспечении прав человека, приведите примеры общественного контроля в сфере обеспечения прав человека.

9. Определите место права в системе социальных норм, выявите общие с другими социальными нормами и отличительные признаки права. Проанализируйте соотношение права и религии, раскройте значение религиозных норм в деятельности уголовно-исполнительной системы.

10. Сформулируйте понятие гражданского общества. Перечислите и раскройте признаки гражданского общества, назовите и охарактеризуйте его субъектов. Раскройте понятие и сущность общественного контроля, субъектов и формы его осуществления; правовую основу и способы деятельности общественной наблюдательной комиссии.

11. Раскройте содержание проблемы правопонимания, определите содержание и значение нормативного и естественно-правового подходов к пониманию права. Сформулируйте понятие права, выявите сущность права, перечислите и раскройте содержание признаков права.

12. Раскройте содержание охранительной функции права, приведите примеры. Охарактеризуйте показатели эффективности охранительной функции правовых норм и тенденции развития правовой политики российского государства в сфере совершенствования указанной функции.

13. Сформулируйте понятие «принципы права», предложите возможные классификации принципов права, проиллюстрируйте примерами. Проанализируйте значение принципов права. Охарактеризуйте принципы конкретной отрасли права

(по выбору обучающегося). Определите функциональное значение общеправовых принципов, приведите примеры.

14. Сформулируйте понятие «правовая презумпция», раскройте значение этого технико-юридического средства, классифицируйте правовые презумпции, приведите примеры.

15. Сформулируйте понятие «правовая фикция», раскройте значение этого технико-юридического средства, классифицируйте правовые фикции, приведите примеры.

16. Сформулируйте определение «оценочного понятия», раскройте значение этого технико-юридического средства, приведите примеры, охарактеризуйте проблемы толкования и особенности правоприменения оценочных понятий.

17. Сформулируйте понятия «источник права» и «форма права», сравните их. Назовите виды форм права, выявите существенные признаки основных форм права, приведите примеры. Охарактеризуйте природу и содержание нетрадиционных (доктринальных) форм (источников) права. Выявите существенные признаки нетрадиционных форм (источников) права, их отличие от основных форм права.

18. Охарактеризуйте систему форм (источников) российского права. Назовите основные и дополнительных (доктринальные) формы (источники) российского права, приведите примеры. Определите наиболее актуальные проблемы содержания и функционирования системы форм (источников) российского права.

19. Сформулируйте понятие закон. Приведите примеры. Назовите виды законов, охарактеризуйте особенности их содержания и процедуры принятия. Раскройте значение и необходимость принятия в России «закона о законах».

20. Сформулируйте понятие подзаконного акта. Приведите примеры. Раскройте правовую основу подзаконного нормотворчества. Назовите виды подзаконных актов, издаваемых Минюстом и ФСИН России, раскройте особенности их предмета регулирования и стадий принятия.

21. Сформулируйте понятие систематизации нормативных правовых актов, раскройте причины систематизации, назовите виды и проиллюстрируйте их примерами. Определите и поясните значение информационных технологий в развитии систематизации права.

22. Сформулируйте понятие толкования права. Объясните причины и цели толкования права. Перечислите способы толкования, назовите виды толкования, приведите примеры.

23. Сформулируйте понятие системы права, назовите и охарактеризуйте ее элементы, приведите примеры. Выявите соотношение понятий системы права и правовой системы. Поясните понятия частного и публичного права, материального и процессуального права, приведите примеры.

24. Сформулируйте понятие «правовая преюдиция», раскройте значение этого технико-юридического средства, проиллюстрируйте примерами административного и уголовного законодательства.

25. Сформулируйте определение нормы права. Перечислите признаки нормы права, раскройте их содержание. Осуществите классификацию норм права, приведите примеры. Назовите структурные элементы нормы права, сформулируйте понятие каждого структурного элемента. Назовите и поясните возможные способы изложения структурных элементов правовых норм в нормативных правовых актах.

26. Сформулируйте понятие пробела в праве, назовите причины возникновения пробелов в праве, предложите возможные способы устранения и преодоления пробелов. Сравните понятия аналогии права и аналогии закона. Поясните значение и возможности применения аналогии права и аналогии закона примере различных отраслей российского права.

27. Сформулируйте понятие коллизии в праве. Приведите примеры коллизий в праве. Раскройте причины появления коллизий, их виды и способы преодоления.

28. Сформулируйте понятие субъект правового отношения. Классифицируйте субъектов правового отношения, приведите примеры. Назовите виды физических и юридических лиц, охарактеризуйте особенности их правосубъектности.

29. Раскройте понятие реализации норм права, охарактеризуйте возможные формы реализации права, приведите примеры. Сравните понятия «реализация права» и «злоупотребление правом», приведите примеры злоупотребления правом.

30. Сформулируйте понятие и основания применения права. Определите особенности субъектов применения права. Охарактеризуйте стадии применения права. Поясните значение понятия «акт применения норм права», назовите виды актов применения права, приведите примеры.

31. Сформулируйте понятие правоотношений, раскройте признаки и состав правоотношений, назовите критерии классификации правоотношений и соответствующие им виды, приведите примеры.

32. Раскройте понятие правомерного поведения, определите его структуру, перечислите виды, укажите их особенности, приведите примеры. Сформулируйте условия и способы формирования у субъекта устойчивой модели правомерного поведения.

33. Сформулируйте понятия «правовой нигилизм». Объясните причины возникновения правового нигилизма. Раскройте содержания понятия правовая антикультура, приведите примеры проявления правовой антикультуры в деятельности уголовно-исполнительной системы.

34. Сформулируйте понятие и признаки правонарушения, классифицируйте и приведите примеры различных видов правонарушений. Определите причины совершения правонарушений, возможные средства профилактики и предупреждения правонарушений.

35. Сформулируйте понятие состава правонарушения, охарактеризуйте элементы состава правонарушения. Проанализируйте содержание каждого элемента состава правонарушения, приведите примеры.

36. Сформулируйте понятие юридической ответственности, охарактеризуйте ее признаки, цели, виды, значение и основания, приведите примеры. Сравните понятия позитивной и ретроспективной юридической ответственности. Соотнесите понятия социальной и юридической ответственности.

37. Сформулируйте понятие юридической деятельности. Назовите и охарактеризуйте виды юридической деятельности. Перечислите элементы структуры юридической деятельности и дайте им характеристику.

38. Сформулируйте понятие законности и правопорядка, сравните эти категории, назовите и раскройте содержание принципов и гарантий законности, приведите примеры.



39. Дайте понятие уголовного закона и раскройте его значение. Назовите задачи и функции уголовного закона. Перечислите принципы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

40. Сформулируйте дефиницию преступления. Раскройте суть материального и формального составов преступлений. Выделите признаки преступления и его социальную природу. Назовите отличия преступления от иных видов правонарушений. Определите критерии категоризации преступлений. Дайте понятие малозначительности деяния.

41. Дайте понятие состава преступления. Определите содержание его основных (обязательственных) и факультативных (дополнительных) признаков. Охарактеризуйте элементы и признаки состава преступления. Сравните различные виды составов преступления по степени общественной опасности, структуре и законодательной конструкции. Поясните значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации.

42. Дайте определение множественности преступлений, раскройте ее значение. Назовите виды множественности и их признаки. Раскройте сущность продолжаемого, длящегося и составного преступления. Выявите и объясните их отличие от множественности преступлений, приведите примеры.

43. Дайте понятие соучастия в преступлении и раскройте его объективные и субъективные признаки. Сформулируйте основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Определите, обоснованно ли законодатель классифицирует формы соучастия, приведите примеры. Раскройте особенности квалификации действий соучастников в зависимости от формы соучастия, при эксцессе исполнителя. Что понимается под прикосновенностью к преступлению, влечет ли она уголовную ответственность?

44. Назовите обстоятельства, исключающие преступность деяния, предусмотренные УК РФ и выделяемые теорией уголовного права. Определите их правовое значение. Дайте понятие необходимой обороны и мнимой обороны. Укажите на критерии разграничения необходимой обороны и крайней необходимости. Назовите условия, при которых наступает и при которых исключается преступность деяния, совершенного вследствие физического принуждения. Раскройте процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела по сообщениям, поступившим в дежурную часть учреждения ФСИН России при установлении данных обстоятельств.

45. Раскройте понятие стадии совершения преступления и выделите их виды. Проведите соотношение уголовно-правовых категорий «время совершения преступления» и «момент окончания преступления». Объясните влияние объективных и субъективных признаков преступления на стадии преступления. Дайте понятие добровольного отказа от преступления и выделите его признаки. Обоснуйте возможность (невозможность) добровольного отказа при совершении преступления с усеченным составом. Проанализируйте понятия деятельного раскаяния и добровольного отказа, выявите их различия, приведите примеры.

46. Охарактеризуйте содержание понятия наказания его сущность, признаки и социальные функции. Назовите и объясните цели наказания. Рассмотрите действующую систему уголовных наказаний, объясните ее значение и роль отдельных видов наказаний для борьбы с преступностью. Выявите и объясните отличия уголовного наказания от других мер государственного принуждения.

47. Дайте характеристику общих начал назначения уголовного наказания. Проведите сравнительный анализ назначения уголовного и административного наказания. Назовите виды обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, объясните особенности их применения при назначении наказания. Определите специфику назначения наказания за преступления, совершенные в соучастии, а также при совокупности преступлений и приговоров.

48. Определите понятие и раскройте содержание видов освобождения от уголовной ответственности. Дайте понятие амнистии, укажите общие и отличительные черты с помилованием. Оцените появление в уголовном законе оснований освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности с назначением судебного штрафа. Раскройте процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования при наличии оснований освобождения от уголовной ответственности.

49. Дайте понятие освобождения от уголовного наказания и охарактеризуйте его виды. Раскройте сущность условно-досрочного освобождения от наказания. Оцените появление в уголовном законе такого основания, как отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

50. Раскройте специфические черты уголовной ответственности несовершеннолетних. Охарактеризуйте систему уголовных наказаний применяемых в отношении несовершеннолетних. Выявите и проанализируйте проблемы правового регулирования и практики реализации норм об уголовной ответственности несовершеннолетних. Назовите особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

51. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против жизни и здоровья. Раскройте понятие начального и конечного моментов жизни. Объясните, какие критерии положены в основу дифференциации ответственности за посягательства на здоровье человека. Определите основные проблемы правоприменительной практики в вопросах квалификации указанных преступлений.

52. Дайте общую характеристику преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Раскройте понятие изнасилования (ст. 131 УК РФ), выделите отличительные особенности его от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ), а также от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Охарактеризуйте посягательства на половую неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.

53. Охарактеризуйте понятие, классифицирующие признаки и виды преступлений против конституционных прав и свобод личности, приведите примеры.

54. Сформулируйте понятие общественной безопасности, предложите классификацию составов преступлений по данному объекту посягательства, обоснуйте ее. Охарактеризуйте состав преступления, предусматривающий ответственность за террористический акт (ст. 205 УК РФ).

55. Сформулируйте понятие общественного порядка. Дайте уголовно-правовую характеристику преступления предусматривающего ответственность за хулиганство (ст. 213 УК РФ), охарактеризуйте отличительные особенности указанного состава преступления и вандализма (ст. 214 УК РФ).

56. Раскройте уголовно-правовой статус несовершеннолетнего как потерпевшего. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений, предусматривающих ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) и в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Раскройте особенности привлечения к уголовной ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего в порядке ст. 156 УК РФ и по алиментным обязательствам (ст. 157 УК РФ).

57. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против собственности. Раскройте понятие хищения и его признаки. Проанализируйте основные проблемы правоприменительной практики в вопросах квалификации преступлений против собственности.

58. Охарактеризуйте наркотические средства и психотропные вещества как предмет преступления. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений, предусматривающих ответственность за незаконный оборот наркотических и психотропных средств, определите отличительные особенности составов преступлений, предусматривающих ответственность в порядке статей 228, 228.1 и 228.2 УК РФ, приведите примеры.

59. Охарактеризуйте правовое содержание понятия «должностное лицо». Выделите специфические черты служебных преступлений. Раскройте сущность состава преступления, предусматривающего ответственность за злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), охарактеризуйте и приведите примеры деяний, с указанием признаков отграничивающих данный состав от превышения полномочий должностного лица и присвоения полномочий должностного лица.

60. Дайте общую характеристику преступлений против порядка управления, представьте и обоснуйте классификацию данной группы составов. Раскройте сущность состава преступления, предусматривающего ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов (ст. 317 УК РФ). Приведите примеры, определите основные проблемы правоприменительной практики.

61. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений предусматривающих ответственность за государственную измену (ст. 275 УК РФ) и шпионаж (ст. 276 УК РФ), назовите проблемы правоприменительной практики, приведите примеры.

62. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта с учетом изменений норм о категоризации преступлений. Выявите и охарактеризуйте особенности административной и уголовной ответственности в сфере безопасности дорожного движения. Приведите примеры норм имеющих преюдициальный характер, определите основные проблемы правоприменительной практики.

63. Дайте характеристику иных мер уголовно-правового характера. Раскройте их понятие, содержание, роль и место в системе уголовно-правовых норм. Опишите проблемы правоприменительной практики применения норм об иных мерах медицинского характера.

64. Проанализируйте понятие условного осуждения: сформулируйте определение, обоснуйте цели и значение условного освобождения, определите особенности и проблемы применения соответствующих норм.

65. Охарактеризуйте учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания: сформулируйте понятие, определите виды, особенности правового статуса. Сформулируйте и объясните понятие кадров и кадровой функции в УИС. Назовите основные требования, предъявляемые к персоналу органов и учреждений УИС, выявите и объясните ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной службы в уголовно-исполнительной системе. Проанализируйте правовое регулирование, содержание и значение дисциплинарного и поощрительного производства в отношении сотрудников УИС. Определите основные проблемы правоприменительной практики.

66. Раскройте организационно-правовые аспекты, основные направления и значение участия общественности в деятельности исправительных учреждений. Сформулируйте задачи, принципы, проанализируйте содержание, особенности правового регулирования и организации взаимодействия исправительных учреждений с представителями религиозных организаций, государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации с целью организации воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, приведите примеры.

67. Проанализируйте порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ. Определите значение данного вида наказания, основные проблемы, возникающие в процессе его реализации.

68. Назовите и проанализируйте правовые основания освобождения осужденных из исправительных учреждений. Охарактеризуйте порядок освобождения осужденных из исправительных учреждений. Проанализируйте понятие и виды административного надзора, охарактеризуйте порядок установления, продления и прекращения административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Определите основные проблемы правоприменительной практики.

69. Раскройте социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Охарактеризуйте общественный контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.

70. Раскройте понятие режима в исправительных учреждениях: сформулируйте определение, проанализируйте содержание, определите значение. Сформулируйте понятия охраны, розыска и конвоирования осужденных, определите содержание и задачи надзора за осужденными. Охарактеризуйте правовое регулирование надзора.

71. Назовите виды источников уголовно-исполнительного права. Укажите роль ведомственных нормативных правовых актов в системе уголовно-исполнительного законодательства.

72. Раскройте содержание понятия «персонал учреждений и органов, исполняющих наказания». Проведите анализ его правовой защиты и социальной поддержки.

73. Раскройте понятие и содержание правового положения осужденных. Классифицируйте права, законные интересы и обязанности осужденных. Проанализируйте особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.

74. Проанализируйте особенности исполнения наказания в исправительных колониях, охарактеризуйте категории лиц, отбывающих в них наказания. Проанализируйте правовые основы, основания и особенности содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах.

75. Проанализируйте правовое регулирование материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назовите особенности материально-бытового обеспечения беременных женщин, кормящих матерей, женщин, имеющих детей и несовершеннолетних и инвалидов.

76. Раскройте содержание правового регулирования порядка и условий содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

77. Раскройте сущность понятия «воспитательная работа с осужденными». Определите и обоснуйте цель, задачи, принципы воспитательной работы начальника отряда отдела воспитательной работы с осужденными исправительного учреждения. Раскройте его права и обязанности. Приведите примеры.

78. Раскройте цель, задачи, принципы и особенности организации и проведения воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Охарактеризуйте содержание деятельности начальника отряда по вопросам, связанным с условно-досрочным освобождением от отбывания наказания или заменой неотбытой части наказания более мягким видом наказания, изменением вида исправительного учреждения, помилованием. Проанализируйте порядок подготовки характеризующих материалов на осужденных. Приведите примеры.

79. Проанализируйте правовое обеспечение и организацию воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, сформулируйте основные понятия, цели и задачи воспитательной работы. Охарактеризуйте показатели, критерии оценки, условия эффективности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

80. Представьте классификацию методов воспитательной работы с осужденными. Раскройте сущность методов воспитательной работы с осужденными, определите условия их успешной реализации, приведите примеры. Охарактеризуйте правовое регулирование, проблемы практики применения мер поощрения и взыскания к лицам, осужденным к лишению свободы. Определите коррупционные риски и способы их преодоления в указанной сфере профессиональных отношений.

81. Охарактеризуйте правовое регулирование и классифицируйте формы организации воспитательной работы с осужденными. Раскройте порядок аттестации осужденных к лишению свободы. Опишите порядок организации культурно-массовых, спортивных мероприятий, кружковой работы и полезной занятости осужденных в отряде. Проанализируйте положительный опыт исправительных учреждений в использовании разнообразных форм воспитательной работы с осужденными.

82. Назовите и охарактеризуйте принудительные меры воспитательного воздействия. Раскройте особенности расследования и рассмотрения в суде уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.

83. Проанализируйте правовое обеспечение и организацию общего образования различных категорий осужденных к лишению свободы.

Охарактеризуйте содержание правового регулирования профессионального обучения осужденных к лишению свободы, обоснуйте его цели и задачи, назовите формы профессионального обучения осужденных к лишению свободы. Определите воспитательное значение общего образования, профессионального обучения и среднего профессионального образования осужденных к лишению свободы.

84. Проанализируйте порядок исполнения наказания в воспитательных колониях, охарактеризуйте особенности условий отбывания наказания в данных исправительных учреждениях. Охарактеризуйте организацию воспитательной работы в воспитательных колониях, ее особенности и проблемы. Определите и охарактеризуйте причины, по которым несовершеннолетние осужденные испытывают трудности в адаптации к условиям воспитательной колонии. Сформулируйте задачи, принципы и содержание воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, испытывающими трудности в адаптации к условиям воспитательной колонии.

85. Охарактеризуйте проблемы, возникающие у осужденных в процессе адаптации к условиям исправительного учреждения, предложите пути их решения. Сформулируйте и объясните задачи, принципы и содержание воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными. Раскройте порядок работы начальника отряда в карантинном отделении, при поступлении осужденного в отряд.

86. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение воспитательной работы с осужденными. Раскройте организацию и порядок взаимодействия начальника отряда со службами исправительного учреждения. Проанализируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе с осужденными, приведите примеры.

87. Проанализируйте зарубежный опыт организации воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, приведите примеры, оцените возможности использования положительного зарубежного опыта воспитательной работы в практике российских исправительных учреждений.

88. Проанализируйте особенности правового регулирования и организации воспитательной работы в уголовно-исполнительных инспекциях. Сформулируйте основные задачи и раскройте содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, приведите примеры.

89. Охарактеризуйте организацию и особенности воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных и исправительных работ, приведите примеры положительного опыта организации воспитательной работы с осужденными к исправительным работам, проанализируйте его значение.

90. Раскройте понятие индивидуальной воспитательной работы с осужденными: сформулируйте определение, принципы, определите содержание и формы индивидуальной воспитательной работы. Проанализируйте положительный отечественный опыт реализации индивидуальной воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, приведите примеры.

91. Представьте систему основных средств исправления осужденных, выявите и раскройте их педагогический потенциал. Охарактеризуйте воспитательную работу как средство исправления осужденных. Докажите, что материально-бытовое обеспечение осужденных является одним из важнейших условий для применения средств исправления. Назовите другие условия.

92. Охарактеризуйте понятие «субъекты воспитательной работы с осужденными». Раскройте значение и содержание деятельности совета воспитателей отряда. Определите требования к личности начальника отряда отдела (группы) воспитательной работы с осужденными, проанализируйте содержание его деятельности и служебную документацию.

93. Проанализируйте положительный отечественный опыт участия институтов гражданского общества в воспитательной работе с различными категориями осужденных к лишению свободы. Приведите примеры.

94. Раскройте содержание правового регулирования и организации общественно полезного труда осужденных, отбывающих лишение свободы. Определите основные проблемы организации трудовой деятельности осужденных к лишению свободы. Выявите воспитательное значение общественно полезного труда осужденных.

95. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данной категорией. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с осужденными, склонными к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков.

96. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, имеющих экстремистскую направленность, выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данной категорией. Сформулируйте задачи, основные направления и особенности воспитательной работы с осужденными, изучающими, пропагандирующими, исповедующими либо распространяющими экстремистскую идеологию.

97. Проанализируйте особенности воспитательной работы с осужденными пожилого возраста, осужденными инвалидами. Определите цель, нормативное правовое обеспечение, содержание, формы и методы, приведите примеры. Выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данными категориями осужденных.

98. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных за совершение преступлений против собственности. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание за совершение преступлений против собственности.

99. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными, определите возможные классификации трудновоспитуемых осужденных, назовите признаки трудновоспитуемости, охарактеризуйте этапы работы с трудновоспитуемыми осужденными. Проанализируйте положительный отечественный опыт проведения воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными.

100. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, склонных к суициду и членовредительству. Сформулируйте задачи, содержание и особенности проведения воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению суицида и членовредительству.

101. Представьте психолого-педагогическую и социальную характеристику осужденных женщин. Выявите и раскройте особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Определите задачи и содержание работы по

формированию (восстановлению) детско-родительских отношений осужденной женщины и ее ребенка (детей).

102. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

103. Определите цель и раскройте особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете как склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка.

104. Представьте характеристику личностных особенностей несовершеннолетних осужденных, выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данной категорией. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии. Проанализируйте положительный опыт проведения воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в воспитательной колонии, приведите примеры.

105. Раскройте содержание воспитательной работы с осужденными с целью их социальной адаптации в обществе после освобождения. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с освобождающимися осужденными. Проанализируйте положительный отечественный опыт организации работы исправительных учреждений с освобождающимися осужденными, приведите примеры.

106. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, отбывающих наказание за совершение преступлений против жизни и здоровья. Сформулируйте задачи воспитательной работы с данной категорией осужденных, ее содержание и особенности.

107. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, состоящих на профилактическом учете, как лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности, а также лиц, оказывающих негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Сформулируйте задачи воспитательной работы с данной категорией осужденных, ее содержание и особенности.

108. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, состоящих на профилактическом учете, как склонные к совершению побега. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией.

109. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, организующих или активно участвующих в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.

110. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, отбывающих наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.



111. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, являющихся гражданами иностранных государств. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных. Приведите примеры.

112. Представьте психолого-педагогическую характеристику личностных особенностей осужденных, склонных к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.

113. Представьте психолого-педагогическую характеристику осужденных, имеющих социально значимые заболевания, раскройте содержание, формы и методы воспитательной работы с данной категорией осужденных. Обозначьте меры профилактики заболевания сотрудника ВИЧ-инфекцией, туберкулезом, гепатитом.

114. Раскройте понятие и виды планирования воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении. Сформулируйте требования к содержанию и структуре плана. Охарактеризуйте основные разделы плана начальника отряда.

*Примеры тестовых заданий для подготовки к вопросу  
№ 4 билетов государственного экзамена*

*ОК-9 «Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни».*

Определите, на совершенствование каких свойств человека ориентирована физическая культура:

- а) физических и психических качеств человека;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности;
- г) природных физических свойств человека.

*ПК-3 «Способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы».*

Укажите, в какую регистрационную форму, находящуюся в дежурной части, заносится информация о совершенных преступлениях:

- а) Книга регистрации сообщений о преступлениях;
- б) Журнал учета информации о происшествиях;
- в) Книга рапортов о приеме и сдаче дежурства;
- г) Журнал для записей оперативного дежурного.

*ПК-9 «Способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения».*

Укажите, какое административное наказание применяется только в качестве основного:

- а) административный арест;
- б) конфискация орудия совершения и предмета административного правонарушения;
- в) административное выдворение за пределы Российской Федерации.

*ПК-10 «Способность раскрывать преступления».*

Граждане привлекаются к содействию органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность:

- а) без учета их согласия;
- б) с их согласия;
- в) принудительно;
- г) в обязательном порядке.

*ПК-11 «Способность осуществлять производство дознания по уголовным делам».*

Укажите сроки, в течение которых производится дознание в общей форме:

- а) 30 суток без возможности продления;
- б) 15 суток с возможностью продления до 30 суток, предельный срок – 12 мес.;
- в) 30 суток с возможностью продления еще на 30 суток, в необходимых случаях до 6 мес., далее – до 12 мес.;
- г) 2 мес. с возможностью продления до 3 мес. и далее – до 1 года.

*ПК-12 «Способность организовывать и осуществлять розыск лиц».*

Как называется группа сотрудников, численностью от 4 до 6 человек, высылаемая для задержания бежавших преступников, пытающихся скрыться после столкновения с розыскными нарядами:

- а) временный (постоянный) розыскной пост;
- б) поисковая группа;
- в) засада;
- г) группа преследования.

*ПК-13 «Способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и иные виды административных производств».*

Срок рассмотрения дела об административном правонарушении во внесудебном порядке:

- а) 10 дней;
- б) 15 дней;
- в) 20 дней.

*ПК-14 «Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам, технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений».*

Как называется наиболее эффективный способ действия и наиболее целесообразная линия поведения при организации и планировании предварительного и судебного следствия, подготовке и проведении отдельных следственных действий

- а) тактический прием;
- б) тактическая операция;

в) тактическая комбинация.

*ПК-16 «Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимо информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений».*

Укажите, что из перечисленного является принципом ОРД:

- а) связь с общественностью;
- б) сочетание гласных и негласных методов и средств;
- в) презумпция невиновности;
- г) гуманизм;
- д) демократизм.

*ПК-17 «Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности».*

Выберите действие, которое следователь предпринимает для установления психологического контакта с допрашиваемым:

- а) оказывает на него психологическое давление;
- б) задает отвлеченные вопросы;
- в) оказывает физическое воздействие на допрашиваемого;
- г) использует устрашение.

*ПК-18 «Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов»;*

Согласно требованиям Приказа Минюста России от 30.10.2017 № 215 «Об утверждении Порядка ношения и применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы», решение о применении огнестрельного оружия не может быть принято сотрудником самостоятельно в случае:

- а) для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты уголовно-исполнительной системы;
- б) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, сооружений, помещений и транспортных средств;
- в) для защиты себя и (или) иных лиц от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни.
- г) для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством уголовно-исполнительной системы.

*ПК-19 «Способность эффективно использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии которых осуществляется подготовка специалистов».*

Определите, что следует понимать под специальной техникой оперативно-розыскного назначения:

а) технические средства и научно обоснованные приемы их правомерного использования уполномоченными на то сотрудниками правоохранительных органов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, иных правонарушений, содержания под стражей осужденных, а также лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений;

б) технические средства, применяемые правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, административной деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний;

с) совокупность технических средств и научно обоснованных специальных приемов их правомерного применения оперативными аппаратами в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий как непосредственно в учреждениях, исполняющих наказание, так и за их пределами.

*ПК-21 «Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации».*

Определите, в каком из указанных документов отражаются ход и результаты заседания совета воспитателей отряда:

- а) протокол;
- б) справка;
- в) акт.

*ПК-22 «Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности»;*

Укажите, какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию:

- а) об использовании инфраструктуры Российской Федерации в интересах обеспечения обороноспособности государства;
- б) о методах и средствах защиты секретной информации;
- в) сведения, раскрывающие силы, средства и методы ведения следствия по уголовным делам о преступлениях против основ конституционного строя;
- г) статистика преступности, в том числе данные о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами.

*ПК-23 «Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач».*

Укажите сигнал, по которому осуществляется сбор личного состава, привлекаемого к участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера:

- а) «Тайфун-1», «Тайфун-2»;
- б) «Вихрь-3», «Вихрь-4»;
- в) «Лавина-5», «Лавина-6».

Опасными факторами пожара являются:

- а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе.

### 6.3.2. Перечень типовых контрольных (практических) заданий, выносимых на государственный экзамен

#### *Задание 1.*

В следственный изолятор для свидания с обвиняемым Свиридовым М.А. прибыл нотариус. Пройдя на КПП по пропуску людей, нотариус представился и сообщил о цели своего визита, а также заявил, что при нем находятся технические средства для снятия копий с документов, которые необходимы для качественного оказания услуг обвиняемому, к которому он прибыл на свидание.

- 1) Разъясните алгоритм действий часового КПП по пропуску людей.
- 2) Объясните, закрепляет ли закон право нотариуса пройти на свидание с обвиняемым с копировальной техникой.

#### *Задание 2.*

В исправительное учреждение через КПП по пропуску транспортных средств въехала автомашина «КАМАЗ» с песком. При досмотре транспортного средства специалист-кинолог с собакой в грузе обнаружил 10-ти литровую канистру с жидкостью, обладающую резким запахом спирта.

- 1) Опишите процедуру досмотра транспортных средств (грузов), въезжающих на территорию исправительного учреждения.
- 2) Каковы должны быть действия начальника КПП – помощника начальника караула в данной ситуации?

#### *Задание 3.*

На КПП по пропуску людей исправительной колонии общего режима при осуществлении освобождения осужденного Иванова Р.В. начальник караула при проверке документов заподозрил подмену осужденного.

- 1) Опишите процедуру освобождения лиц, осужденных к лишению свободы.
- 2) Разъясните алгоритм действий начальника караула в данной ситуации.

### 6.3.3. Перечень тем ВКР

- 1. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы: организационно-правовые аспекты.
- 2. Труд осужденных к лишению свободы как одно из основных средств исправления: организационно-правовые аспекты.
- 3. Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в колонии особого режима.
- 4. Правовое регулирование и организация деятельности начальника отряда как субъекта воспитательной работы с осужденными.

5. Правовое регулирование и организация взаимодействия отделов и служб исправительного учреждения по осуществлению воспитательной работы с осужденными.

6. Правовое регулирование и организация планирования воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении.

7. Правовые основы и практика оценки эффективности воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении.

8. Отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях: сравнительно-правовой анализ.

9. Правовое регулирование и организация воспитательной работы с осужденными, изучающими, пропагандирующими, исповедующими либо распространяющими экстремистскую идеологию.

10. Правовое регулирование и организация информационного обеспечения воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

11. Организация правового воспитания осужденных к лишению свободы.

12. Воспитательная работа с осужденными как институт уголовно-исполнительного права.

13. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы (сравнительно-правовой анализ).

14. Относительно-определенные нормы права в сфере регулирования воспитательной работы с осужденными: понятие, особенности толкования и правоприменения.

15. Правовое воспитание как направление воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.

16. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы: сравнительно-правовой аспект.

17. Воспитательная работа с осужденными как средство предупреждения правонарушений в местах лишения свободы.

18. Роль правовых стимулов в достижении целей воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы.

19. Участие помощника начальника территориального органа Федеральной службы исполнения наказаний по организации работы с верующими в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы (на примере конкретного территориального органа ФСИН России).

20. Организационно-правовые аспекты и практическая деятельность помощника начальника территориального органа Федеральной службы исполнения наказаний по организации работы с верующими (на примере конкретного территориального органа ФСИН России).

21. Награждение ведомственными наградами в уголовно-исполнительной системе России: история и современность.

22. Организация помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в учреждениях уголовно-исполнительной системы: российский и зарубежный опыт.

23. Деятельность общественных наблюдательных комиссий по контролю за соблюдением прав осужденных.

24. Организационно-правовые формы противодействия религиозному радикализму и экстремизму в местах лишения свободы.

25. Профилактика социально опасных форм сектантства в среде осужденных к лишению свободы.

26. Деструктивные культы и тоталитарные секты как источник распространения религиозного экстремизма в местах лишения свободы.

27. Взаимодействие учреждений уголовно-исполнительной системы и религиозных объединений по вопросам исправления осужденных.

28. Методы и формы преодоления негативного воздействия радикального ислама на осужденных.

29. Взаимодействие пенитенциарных учреждений и религиозных организаций по обеспечению соблюдения прав осужденных.

30. Культовые учреждения в местах лишения свободы как инструмент исправительного воздействия на осужденных.

31. Взаимодействие ФСИН России со средствами массовой информации в вопросах исправления осужденных.

32. Общественные наблюдательные комиссии как институт содействия исправлению осужденных.

33. Свидания осужденных к лишению свободы: историко-правовой (сравнительно-правовой) анализ.

34. Организация воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в России: историко-правовой анализ.

35. Организация деятельности института начальника отряда в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы в советский период и в современной России: сравнительный аспект.

36. Учебно-воспитательные системы в местах лишения свободы: историко-правовой аспект.

37. Организационно-правовые аспекты взаимодействия между администрацией исправительного учреждения и родственниками осужденных.

38. Право на личную и семейную жизнь осужденных в исправительных колониях: организационно-правовой аспект.

39. Предупреждение совершения новых преступлений осужденными как цель воспитательной работы в исправительных учреждениях ФСИН России.

40. Проблемы дистанционного обучения осужденных в период отбывания наказания в виде лишения свободы.

41. Формирование у осужденных уважительного отношения к нормам, правилам и традициям человеческого общежития в процессе отбывания наказания.

42. Территориальные органы Федеральной службы исполнения наказаний как субъекты процесса исправления и реабилитации осужденных к лишению свободы.

43. Принудительные меры воспитательного воздействия как вид освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания: уголовно-правовой и криминологический аспекты.

44. Правовое обеспечение и организация воспитательных мероприятий с осужденными в исправительных учреждениях.

45. Роль представителей общественности в предупреждении пенитенциарного рецидива.

46. Уголовно-правовой институт условного осуждения: характеристика и особенности воспитательной работы.

47. Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов в деятельности начальника отряда.

48. Уголовно-правовой анализ уклонения от отбывания лишения свободы. Особенности воспитательной работы с осужденным по ч. 2 ст. 314 УК РФ.

49. Воспитательное воздействие в системе уголовных наказаний в зарубежном и российском уголовном законодательстве.

50. Применение насилия в отношении представителя работника УИС: вопросы предупреждения преступного поведения в деятельности начальника отряда.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ООП**

##### **6.4.1. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена**

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются на основе шкалы оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Для оценки качества подготовки выпускника члены государственной экзаменационной комиссии используют оценочные листы, в которых отмечается базовый (Б), средний (С) или повышенный (П) уровень сформированности конкретных проверяемых компетенций, что позволяет определить преобладание базового, среднего или повышенного уровня и выставить итоговую оценку.

Если выпускник демонстрирует уровень сформированности хотя бы одной компетенции ниже базового, в оценочном листе в соответствующей графе ставится прочерк и выставляется неудовлетворительная итоговая оценка.

Компетенции, проверяемые на государственном экзамене по результатам тестирования (ОК-9, ПК-3, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-21, ПК-22, ПК-23), оцениваются у каждого выпускника путем решения трех тестовых заданий по каждой из проверяемых компетенций. По окончании тестирования оценивается уровень сформированности каждой компетенции.

Шкала оценки представлена в таблице.

| Количество правильных ответов на тестовые задания | Уровень сформированности компетенции |
|---|--------------------------------------|
| 3   | повышенный уровень                   |
| 2   | средний уровень                      |
| 1   | базовый уровень                      |
| 0   | компетенция не сформирована          |

Результат тестирования (количество компетенций, уровень сформированности которых определен как повышенный, средний, базовый, количество компетенций оцененных как несформированные) также отражается в оценочном листе членов государственной экзаменационной комиссии.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытом заседании в результате обсуждения простым большинством голосов



членов комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Оценочные листы членов государственной экзаменационной комиссии (*Приложение 10*) прилагаются к протоколу заседания ГЭК.

Результаты итогового испытания объявляются в день проведения экзамена после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

#### 6.4.2. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются государственной экзаменационной комиссией по результатам процедуры защиты.

Результаты защиты оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

Для оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии используют оценочные листы, в которых отмечается базовый (Б), средний (С) или повышенный (П) уровень сформированности конкретных проверяемых компетенций, что позволяет определить преобладание базового, среднего или повышенного уровней и выставить оценку. Если выпускник демонстрирует уровень сформированности проверяемой компетенции ниже базового, в оценочном листе в соответствующей графе ставится прочерк.

Для определения итогового результата используется следующая схема оценки:

*«отлично»* – все компетенции оценены как сформированные. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами членов ГЭК, научного руководителя, рецензента) составляет от 4,5 до 5 баллов.

*«хорошо»* – все компетенции оценены как сформированные. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами членов ГЭК, научного руководителя, рецензента) составляет от 3,5 до 4,4 баллов.

*«удовлетворительно»* – уровень сформированности всех компетенций оценен не ниже базового. Результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами членов ГЭК, научного руководителя, рецензента) составляет от 3 до 3,4 баллов.

*«неудовлетворительно»* – имеются компетенции, оцененные как несформированные.

Обсуждение результатов защиты и выставление итоговых оценок проводится государственной экзаменационной комиссией по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

Решение государственная экзаменационная комиссия принимает на закрытом заседании в результате обсуждения простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка результатов защиты выпускной квалификационной работы, согласованная всеми членами комиссии, отражается в протоколе и объявляется выпускникам в день защиты.

**7. Приложения***Приложение 1***Образец экзаменационного билета****ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»  
Юридический факультет

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
(квалификация (степень) - «юрист», специализация – воспитательно-правовая,  
ведомственная специализация – организация воспитательной работы с  
осужденными)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

- Вопрос 1. Тестовое задание \_\_\_\_\_  
Вопрос 2. Теоретический вопрос \_\_\_\_\_  
Вопрос 3. Теоретический вопрос \_\_\_\_\_  
Вопрос 4. Теоретический вопрос \_\_\_\_\_  
Вопрос 5. Практическое задание.

Начальник факультета  
специальное звание

\_\_\_\_\_ / Ф. И. О.  
подпись

**Образец титульного листа ВКР****ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЙ**

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний»  
Юридический факультет

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность: 40.05.02 Правоохранительная деятельность  
специализация – воспитательно-правовая,  
ведомственная специализация – организация воспитательной работы с  
осужденными)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Тема:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выполнил

\_\_\_\_\_  
Должность, № группы, специальное звание, Ф.И.О. обучающегося

Научный руководитель:

Должность, ученая степень, ученое звание,  
специальное звание, Ф.И.О.

Рецензент: \_\_\_\_\_

Должность, ученая степень, ученое звание, специальное звание,  
Ф.И.О.

Консультант:

\_\_\_\_\_  
Должность, ученая степень, ученое звание, специальное звание,  
Ф.И.О.

Решение начальника кафедры о допуске к защите

\_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка

Самара  
20\_\_

## Образец рапорта на выбор темы ВКР

Начальнику кафедры

\_\_\_\_\_  
СЮИ ФСИН России

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание, специальное звание, Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

### Р а п о р т

Прошу Вас рассмотреть на заседании кафедры возможность подготовки мной выпускной квалификационной работы на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ПОД \_\_\_\_\_ РУКОВОДСТВОМ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание, специальное звание, Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись обучающегося

расшифровка

Согласен быть научным руководителем  
выпускной квалификационной работы  
на указанную тему

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

Тема выпускной квалификационной работы и кандидатура научного руководителя рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

**Образец задания на выполнение ВКР**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник кафедры

\_\_\_\_\_  
СЮИ ФСИН России

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание, специальное звание, Ф.И.О.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**  
на выполнение выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,

должность, № группы, курс, факультет, специальное звание, Ф.И.О. обучающегося

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, специальное звание, Ф.И.О.

1.Тема:

утверждена приказом СЮИ ФСИН России от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

2 .Срок сдачи законченной работы: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

3. Перечень основной литературы, материалов практики (исходные данные):

\_\_\_\_\_

4. Содержание выпускной квалификационной работы (примерный перечень вопросов, подлежащих разработке): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Примерный перечень графического материала (таблицы, графики, диаграммы, слайды и т.д.):

\_\_\_\_\_

6. Консультанты по работе (с указанием консультантов по каждому вопросу темы):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

Задание получил:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

**Форма отзыва научного руководителя на ВКР****О Т З Ы В**  
на выпускную квалификационную работу

---

---

---

\_\_\_\_\_,  
должность, № группы, курс, факультет, специальное звание, Ф.И.О. обучающегося

выполненную на тему:

---

---

\_\_\_\_\_.

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

- соответствие содержания теме (заданию) на работу;
- полнота раскрытия темы;
- личный вклад автора работы в разработку темы. Степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
- использование в работе современных аналитических приемов, средств современной вычислительной техники;
- вопросы, особо выделяющие ВКР, недостатки работы;
- рекомендации, пожелания;
- практическая значимость работы;
- другие вопросы.

В выводах дается заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям, об уровне сформированности компетенций (на основании оценочного листа научного руководителя), предложение об оценке («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и присвоении обучающемуся соответствующей квалификации.

Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание,  
специальное звание, Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
должность, № группы, курс, факультет,  
специальное звание, Ф.И.О. обучающегося

\_\_\_\_\_  
(подпись)



# Оценочный лист научного руководителя<sup>1</sup>

Обучающийся \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

| № | Код компетенций | Содержание компетенций   | Уровень сформированности компетенций |                |                |                                    |
|---|-----------------|--|--------------------------------------|----------------|----------------|------------------------------------|
|   |                 |  | Повышенный<br>«5»                    | Средний<br>«4» | Базовый<br>«3» | Компетенция<br>не сформирована «2» |
| 1 | ОК-1            | Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.   |                                      |                |                |                                    |
| 2 | ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.                               |                                      |                |                |                                    |
| 3 | ОК-3            | Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.  |                                      |                |                |                                    |
| 4 | ОК-5            | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности. |                                      |                |                |                                    |
| 5 | ОК-6            | Способность проявлять психическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.           |                                      |                |                |                                    |
| 6 | ОК-7            | Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.   |                                      |                |                |                                    |
| 7 | ОК-8            | Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.   |                                      |                |                |                                    |

<sup>1</sup> Критерии оценки:

«отлично» (5) – повышенный уровень сформированности компетенций (знает, выполняет, грамотно использует приобретенные умения и навыки);

«хорошо» (4) – средний уровень сформированности компетенций (знает, выполняет в соответствии с основными требованиями, допускает незначительные ошибки, неточности);

«удовлетворительно» (3) – базовый уровень сформированности компетенций (частично знает, частично умеет);

«неудовлетворительно» (2) – компетенция не сформирована (не знает, не умеет, допускает грубые ошибки).

|    |       |   |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|
| 8  | ОК-10 | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.   |  |  |  |  |
| 9  | ОК-11 | Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.   |  |  |  |  |
| 10 | ОК-12 | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.   |  |  |  |  |
| 11 | ОПК-1 | Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.  |  |  |  |  |
| 12 | ОПК-2 | Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.   |  |  |  |  |
| 13 | ПК-1  | Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности.   |  |  |  |  |
| 14 | ПК-5  | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.   |  |  |  |  |
| 15 | ПК-6  | Способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов.   |  |  |  |  |
| 16 | ПК-15 | Способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений. |  |  |  |  |
| 17 | ПК-27 | Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.  |  |  |  |  |
| 18 | ПК-28 | Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.  |  |  |  |  |
| 19 | ПК-29 | Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.  |  |  |  |  |
| 20 | ПК-30 | Способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.  |  |  |  |  |
| 21 | ПК-31 | Способность осуществлять правовое информирование и воспитание.  |  |  |  |  |
| 22 | ПСК-1 | Способность организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных  |  |  |  |  |
| 23 | ПСК-2 | Способность выявлять и предотвращать правонарушения в среде осужденных, осуществлять содействие в их ресоциализации и социальной адаптации  |  |  |  |  |
|    |       | <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА<sup>1</sup></b>  |  |  |  |  |

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

<sup>1</sup> Определяется как среднее арифметическое результатов оценивания каждой из проверяемых компетенций: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если хотя бы одна компетенция не сформирована.

## Форма рецензии на ВКР

### РЕЦЕНЗИЯ на выпускную квалификационную работу

---



---



---

должность, № группы, курс, факультет, специальное звание, Ф.И.О. обучающегося

выполненную на

тему: \_\_\_\_\_

---



---

наименование темы ВКР

В рецензии необходимо отразить достоинства и недостатки работы. Рецензия пишется в произвольной форме с обязательным освещением следующих вопросов:

- актуальность и новизна темы;
- степень решения обучающимся поставленных задач;
- полнота, логическая стройность и грамотность изложения вопросов темы;
- степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.);
- объем, достаточность и достоверность практических материалов, умение анализировать и обобщать практику;
- полнота использования нормативных актов и литературных источников;
- ошибки, неточности, спорные положения, замечания по отдельным вопросам и в целом по работе (с указанием страниц);
- правильность оформления работы;
- другие вопросы по усмотрению рецензента;

В выводах дается заключение о соответствии работы предъявляемым требованиям, об уровне сформированности компетенций (на основании оценочного листа рецензента), предложение об оценке («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и присвоении обучающемуся соответствующей квалификации.

Рецензент

должность, ученая степень, ученое звание,  
специальное звание, Ф.И.О.

М.П.

подпись

С рецензией ознакомлен:

должность, № группы, курс, факультет,  
специальное звание, Ф.И.О. обучающегося

подпись

## Оценочный лист рецензента<sup>1</sup>

Обучающийся \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

| № | Код компетенций | Содержание компетенций  | Уровень сформированности компетенций |             |             |                                 |
|---|-----------------|---|--------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------|
|   |                 |   | Повышенный «5»                       | Средний «4» | Базовый «3» | Компетенция не сформирована «2» |
| 1 | ОК-1            | Способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.  |                                      |             |             |                                 |
| 2 | ОК-2            | Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.            |                                      |             |             |                                 |
| 3 | ОК-3            | Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах.   |                                      |             |             |                                 |
| 4 | ОК-7            | Способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.  |                                      |             |             |                                 |
| 5 | ОК-8            | Способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения.  |                                      |             |             |                                 |
| 6 | ОК-10           | Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке.   |                                      |             |             |                                 |
| 7 | ОК-11           | Способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.   |                                      |             |             |                                 |
| 8 | ОК-12           | Способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации. |                                      |             |             |                                 |

<sup>1</sup> Критерии оценки:

«отлично» (5) – повышенный уровень сформированности компетенций (знает, выполняет, грамотно использует приобретенные умения и навыки);

«хорошо» (4) – средний уровень сформированности компетенций (знает, выполняет в соответствии с основными требованиями, допускает незначительные ошибки, неточности);

«удовлетворительно» (3) – базовый уровень сформированности компетенций (частично знает, частично умеет);

«неудовлетворительно» (2) – компетенция не сформирована (не знает, не умеет, допускает грубые ошибки).

|    |       |   |  |  |  |  |
|----|-------|---|--|--|--|--|
| 9  | ОПК-1 | Способность использовать знания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, применительно к отдельным отраслям юридических наук.  |  |  |  |  |
| 10 | ОПК-2 | Способность реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности.   |  |  |  |  |
| 11 | ПК-1  | Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей деятельности.   |  |  |  |  |
| 12 | ПК-5  | Способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.   |  |  |  |  |
| 13 | ПК-6  | Способность осуществлять правовую экспертизу проектов нормативных правовых актов.   |  |  |  |  |
| 14 | ПК-15 | Способность осуществлять профилактику, предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования закономерностей преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений, в том числе коррупционных проявлений. |  |  |  |  |
| 15 | ПК-27 | Способность анализировать правоприменительную и правоохранительную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.  |  |  |  |  |
| 16 | ПК-28 | Способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов.  |  |  |  |  |
| 17 | ПК-29 | Способность обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований.  |  |  |  |  |
| 18 | ПК-30 | Способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных организациях, образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.  |  |  |  |  |
| 19 | ПК-31 | Способность осуществлять правовое информирование и воспитание.  |  |  |  |  |
| 29 | ПСК-1 | Способность организовывать и проводить воспитательную работу с различными категориями осужденных  |  |  |  |  |
| 21 | ПСК-2 | Способность выявлять и предотвращать правонарушения в среде осужденных, осуществлять содействие в их ресоциализации и социальной адаптации  |  |  |  |  |
|    |       | <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА<sup>1</sup></b>  |  |  |  |  |

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

<sup>1</sup> Определяется как среднее арифметическое результатов оценивания каждой из проверяемых компетенций: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если хотя бы одна компетенция не сформирована.

## Образцы структурных частей ВКР

### Образец оформления оглавления

#### ОГЛАВЛЕНИЕ

|  | стр.   |
|--|--------|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 3      |
| <br>ГЛАВА 1. ОСНОВАНИЯ КРИМИНАЛИЗАЦИИ ОТМЫВАНИЯ ПРЕСТУПНЫХ<br>ДОХОДОВ .....  | <br>8  |
| 1.1. Юридический анализ закона о противодействии отмыванию доходов,<br>полученных преступным путем .....   | 8      |
| 1.2. Общественная опасность преступной легализации имущества,<br>полученного преступным путем .....  | 18     |
| 1.3. История становления составов преступлений, устанавливающих<br>ответственность за легализацию (отмывание) преступно полученного<br>имущества ..... | 31     |
| <br>ГЛАВА 2. ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСТРУКЦИЯ И ОСОБЕННОСТИ<br>КВАЛИФИКАЦИИ ДЕЯНИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ СТ. 174, 174 <sup>1</sup> УК РФ .....                       | <br>42 |
| 2.1. Уголовно-правовая характеристика составов преступлений,<br>предусмотренных ст.174, 174 <sup>1</sup> УК РФ.....                                    | 42     |
| 2.2. Вопросы квалификации и отграничения от смежных составов деяний,<br>предусмотренных ст.174, 174 <sup>1</sup> УК РФ.....                            | 58     |
| <br>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | <br>69 |
| <br>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | <br>72 |
| <br>ПРИЛОЖЕНИЯ .....   | <br>78 |

Образец оформления введения  
(сокращенный по объему вариант)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На протяжении всего периода исторического развития России религии и религиозному воспитанию уделяется особое внимание. Считается, что именно в процессе религиозного воспитания человека в полной мере достигается единство сознания и поведения человека. Особую роль религиозное воспитание занимает в процессе осуществления воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

На сегодняшний день решение задач, стоящих перед уголовно-исполнительной системой, обуславливает использование не только собственных сил и средств, но и возможностей государственных и муниципальных органов, общественных объединений, включая религиозные организации.

Одна из основных задач системы исполнения наказаний – не просто ограничить свободу преступника, а помочь ему встать на путь исправления, стать полноценным членом общества, отказаться от преступного поведения. Этому способствует, прежде всего, религия, которая воспитывает в человеке самые высокие нравственные качества. Кроме того, особая значимость религиозного воспитания подчеркивается на законодательном уровне. Так, в 2014 году ст. 14 Уголовно-исполнительного Кодекса Российской Федерации, которая регламентирует право осужденных на свободу совести и вероисповедания осужденных, претерпела значительные изменения. Указанная статья была расширена и дополнена правом осужденных на беспрепятственное отправление религиозных нужд в специально созданных для этого помещениях<sup>1</sup>.

Благодаря воспитательной работе со стороны священнослужителей, с осужденными к лишению свободы, решаются следующие задачи: духовно-нравственное воспитание осужденных, восстановление социально полезных связей, стимулирование получения осужденными общего и профессионального образования, организация полезной занятости осужденных, помощь в ресоциализации после освобождения, уменьшение количества нарушений установленного порядка отбывания наказания.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в учреждениях УИС функционирует 1546 объектов (зданий, сооружений, помещений), используемых для проведения религиозных обрядов и церемоний, в том числе: 1073 – для лиц, исповедующих православие, 403 – для лиц, исповедующих ислам, 22 – для лиц, исповедующих буддизм, 9 – для лиц, исповедующих католицизм, 17 – для лиц, исповедующих иудаизм, а также 22 религиозных объекта для лиц, представляющих иные религиозные течения<sup>2</sup>.

Вместе с тем, сотрудники исправительных учреждений (далее – ИУ) сталкиваются с множеством проблем, возникающих в процессе религиозного воспитания осужденных. Практика показывает, что приверженцы экстремистских

---

<sup>1</sup> См.: Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 №1-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Рос. газ. 2020. 03 апр.

<sup>2</sup> См.: Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы. URL: <http://fsin.gov.ru/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/> (дата обращения: 20.10.2020).

взглядов, содержащиеся в ИУ, используют религию в своих целях. В некоторых ИУ группировки осужденных создают свою собственную псевдорелигиозную субкультуру, которая, несет в себе угрозу, как для стабильности деятельности ИУ, так и для национальной безопасности Российской Федерации. В связи с этим, изучение вопросов, связанных с осуществлением религиозного воспитания осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, имеет важное теоретическое значение, а предложенные пути решения проблем могут быть реализованы в качестве поправок в действующее уголовно-исполнительное законодательство.

Степень разработанности проблемы. Вопросы изучения религиозного воспитания осужденных частично рассматривались в трудах таких ученых как В. Г. Лещенко, И. А. Никифорова, И. П. Башкатова, Л. И. Беляевой, Ю. В. Гербеева, В. И. Горобцова, Е. М. Данилина, В. М. Литвишкова, М. П. Стуровой, Н. А. Тюгаевой.

Религиозное воспитание с точки зрения педагогики исследовалось в научных трудах Э. В. Зауторовой, Е. В. Конькина, Е. В. Кротова, М. П. Стуровой, М. В. Чумакова. Научные труды указанных ученых образуют достаточный теоретический фундамент, позволяющий сформировать общее представление об организации и осуществлении религиозного воспитания в ИУ. Вместе с тем, открытым остается вопрос об отсутствии комплексных исследований по данной теме.

Объект исследования - общественные отношения, возникающие в процессе организации и осуществлении религиозного воспитания осужденных как одного из направлений воспитательной работы с осужденными.

Предметом исследования является уголовно-исполнительное законодательство, ведомственные нормативные акты и правоприменительная практика связанная с организацией и осуществлением религиозного воспитания осужденных как одного из направлений воспитательной работы с осужденными.

Целью исследования является изучение религиозного воспитания осужденных как одного из направлений воспитательной работы с осужденными. Достижению поставленной цели способствовали следующие задачи:

1. рассмотреть понятие, задачи и значение религиозного воспитания осужденных;
2. изучить правовое регулирование религиозного воспитания осужденных;
3. определить основные формы организации и проведения мероприятий по религиозному воспитанию осужденных;
4. раскрыть передовой зарубежный опыт религиозного воспитания осужденных;
5. проанализировать порядок осуществления религиозного воспитания на примере УФСИН России по Новгородской области.

Методологическая и теоретическая основа исследования. Методологической основой исследования послужили общенаучный диалектический метод, а именно приемы анализа и синтеза, метод познания социально-правовых явлений, который позволил провести анализ и оценку правовой базы по теме исследования. Формально-юридический метод и метод моделирования были использованы при разработке предложений по решению выявленных в процессе исследования проблем.



Методологическую базу исследования также составили: современные общенаучные специальные методы познания предмета (системно – структурного познания права); методы эмпирического познания объекта (сбор и изучение эмпирических фактов, качественного анализа и синтеза, индукции, дедукции и др.). Теоретической основой исследования являются научные труды отечественных ученых - пенитенциаристов.

Теоретическая значимость исследования. Отдельные положения и выводы могут быть использованы и положены в основу теоретических рекомендаций, при подготовке и разработке учебно-методических материалов по следующим дисциплинам: «Уголовно-исполнительное право», «Организация воспитательной работы с осужденными».

Практическая значимость исследования предопределяется его направленностью на дальнейшее совершенствование организации участия религиозных объединений в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы, что способствует оптимизации процесса исполнения уголовных наказаний, исправлению осужденных и профилактике совершения осужденными преступлений. Практический интерес представляют предложения, направленные на совершенствование правового обеспечения и организации взаимодействия религиозных объединений и уголовно-исполнительной системы. Разработанные предложения по усовершенствованию организации участия религиозных объединений в воспитательной работе с осужденными к лишению свободы способствуют повышению эффективности деятельности исправительных учреждений, их персонала по исполнению наказаний в виде лишения свободы. Выводы и предложения, содержащиеся в работе, могут быть использованы в законотворческой деятельности, научно-исследовательской работе, в правоприменительной практике, при решении спорных вопросов во взаимодействии религиозных объединений и уголовно-исполнительной системы.

Эмпирической основой выступили результаты исследования, полученные посредством анкетирования 50 осужденных ИК-7 строго режима УФСИН России по Новгородской области, а также интервьюирование сотрудников отделов и служб УФСИН России по Новгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, объединяющие в себе пять параграфов, заключение, список использованных источников, приложения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поиск и внедрение организационных новшеств в работе с осужденными является важным условием развития уголовно-исполнительного законодательства и уголовно-исполнительной практики, повышения эффективности исправительного процесса и ресоциализации осужденных. Планирование и реализация таких нововведений должны осуществляться на основе предварительного научного обоснования и практической апробации.

В рамках выпускной квалификационной работы нами был сформулирован и представлен ряд принципов, на основе которых должны проводиться организационные преобразования в работе с первичными коллективами осужденных, а также преобразования системы мотиваций осужденных к законопослушному поведению.

Нами был разработан и представлен ряд предложений по изменению действующего законодательства, основными из которых являются:

1. Принятие на уровне Минюста России нового нормативного правового акта, регламентирующего вопросы организации и проведения экспериментов в уголовно-исполнительной системе.

2. Большая дифференциация исправительных учреждений в зависимости от вида условий отбывания наказания либо создание исправительных учреждений так называемого «гибридного типа» с полноценной изоляцией создаваемых в них локальных участков. Определение в Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации правовой природы исправительного учреждения с различными видами режима, а также исправительного учреждения, исполняющего разные виды наказаний.

3. Переработка норм уголовно-исполнительного законодательства, регламентирующих систему стимулирования осужденных к законопослушному поведению, в направлении обеспечения целостности данной системы, последовательности ее элементов, их большей дифференциации. Изменения должны коснуться как содержания самой системы (с учетом расширения возможностей для последовательного перехода от закрытых к более открытым условиям отбывания наказания), так и вопросов ее функционирования (критерии, порядок и субъекты оценки осужденных).

Сформулированы предложения по совершенствованию правоприменительной практики в части совершенствования организационно-правовых форм работы с осужденными, основными из которых являются:

1. Создание секторов (отделений) по целевым (мультидисциплинарным) признакам с целью оперативного управления малыми группами осужденных и оказания адресного психолого-педагогического воздействия на осужденных со сходными личностными и поведенческими характеристиками, а также включение в состав исправительного учреждения отдельного социально-психологического центра реабилитации и подготовки осужденных к освобождению.

2. Выбор модели организации работы персонала с осужденными должен осуществляться исходя из кадровых возможностей конкретного учреждения с учетом особенностей организации работы с целевыми группами осужденных

и системы специализации сотрудников. Вне зависимости от выбранной модели целесообразным видится закрепление психолога за карантинным отделением исправительного учреждения, а также закрепление наиболее опытных сотрудников из числа воспитательных, психологических, оперативно-режимных служб учреждения за осужденными, состоящими на профилактическом учете.

3. Мотивы осужденных к законопослушному поведению должны формироваться не только правовыми нормами, позволяющими улучшить положение осужденного в зависимости от его поведения в процессе исполнения наказания и отношения к средствам исправления, но и средствами социальной, воспитательной и психологической работы, позволяющей развить у осужденных социально активную и ответственную позицию, задействовать все позитивные внутренние ресурсы каждой конкретной личности, что обеспечит им положительную социальную динамику.

Представляется, что перспективными направлениями совершенствования экспериментальной работы, связанной с апробацией и внедрением в УИС организационных новшеств, в дальнейшем могут стать следующие:

повышение полноты (чистоты) проводимых экспериментов за счет заблаговременного внесения изменений в нормативную базу, штатное расписание и организационно-распорядительную документацию согласно положениям моделей планируемых преобразований (в целях исключения внештатного исполнения обязанностей наряду с основной работой и дублирования рабочей документации, обеспечения достаточной изоляции (дифференциации) различных групп осужденных и др.);

детальная содержательная проработанность и научная обоснованность моделей проводимых экспериментальных преобразований;

разработка и утверждение на уровне Минюста России единых программ проведения экспериментов (экспериментальные преобразования планируются и проводятся в каждом территориальном органе ФСИН России самостоятельно, основываясь только на положениях общих моделей нововведений);

совершенствование методик оценки результативности проводимых организационных преобразований.

Образец оформления списка использованных источников  
(должен содержать не менее шестидесяти наименований)

Нормативные правовые акты и официальные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования
2. О чрезвычайном положении : федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (редакция от 03.07.2016) // Российская газета. – 2016. – 06 июля.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (редакция от 31.07.2020). – URL: <http://ips.pravo.gov.ru:8080/document/232/> (дата обращения: 05.10.2020).
4. Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы : приказ ФСИН России от 28.12.2010 № 555. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. О создании межведомственного центра при МВД России по противодействию легализации (отмыванию) доходов, полученных незаконным путем : приказ МВД России № 335, Минфина России № 31-Н, МНС России № ГБ-3-34/133, ГТК России № 297, ФСБ России № 194, ФСНП России № 160, Минэкономики России № 244, Минюста России № 181 от 14.05.1999 // Таможенные ведомости. – 1999. – № 10. – С. 4–6 (утратил силу).

Международные договоры и иные международные правовые акты

6. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 08.11.1990 № 141 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 3. – Ст. 203.

Научная, учебно-методическая литература, периодические издания

7. Аленкин, Н. Е. Система привилегированных составов убийства в уголовном праве России: проблемы совершенствования : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Аленкин Никита Евгеньевич. – Москва, 2017. – 217 с.
8. Вишневская, Н. И. Исправление осужденных к лишению свободы: вопросы теории и практики: уголовно-исполнительный аспект: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Вишневская Наталья Ивановна. – Челябинск, 2006. – 26 с.
9. Волженкин, Б. В. Преступления в сфере экономической деятельности по уголовному праву России / Б. В. Волженкин. – Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2007. – 765 с. – ISBN 978-5-94201-532-9.

Материалы юридической практики

10. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате : Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27.12.2007 № 51 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. – 2008. – № 2. – С. 3–8.

11. Приговор: По ст. 316 УК РФ за укрывательство преступлений; п. «в» ч. 4 ст. 162 УК РФ за разбой; п. п. «ж», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ за убийство; ч. 2 ст. 162 УК РФ за разбой; ч. 3 ст. 30, п. п. «ж», «з» ч. 2 ст. 105 УК РФ за покушение на убийство. Определение ВС РФ: Уголовное дело передано на новое кассационное рассмотрение, поскольку ходатайство об участии в рассмотрении уголовного дела судом кассационной инстанции было оставлено без удовлетворения, уголовное дело рассмотрено в отсутствие осужденного : постановление Президиума Верховного Суда Российской Федерации от 13.09.2017 № 137-П17. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

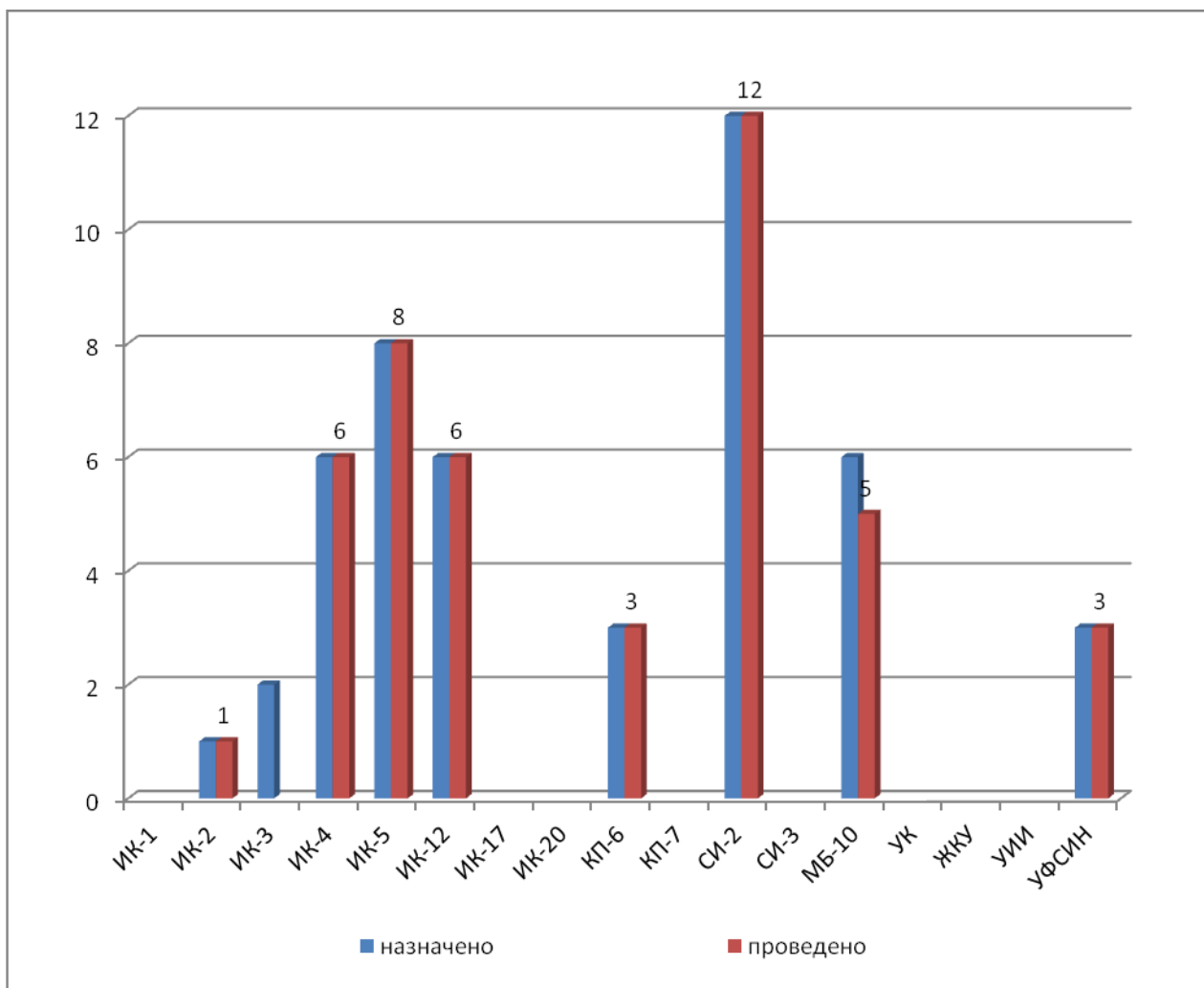
#### Электронные ресурсы

12. История образования уголовно-исполнительной системы Брянской области // УФСИН России по Брянской области : официальный сайт. – URL: <http://32.fsin.gov.ru/history/> (дата обращения: 20.06.2017).

## Образцы приложений к ВКР

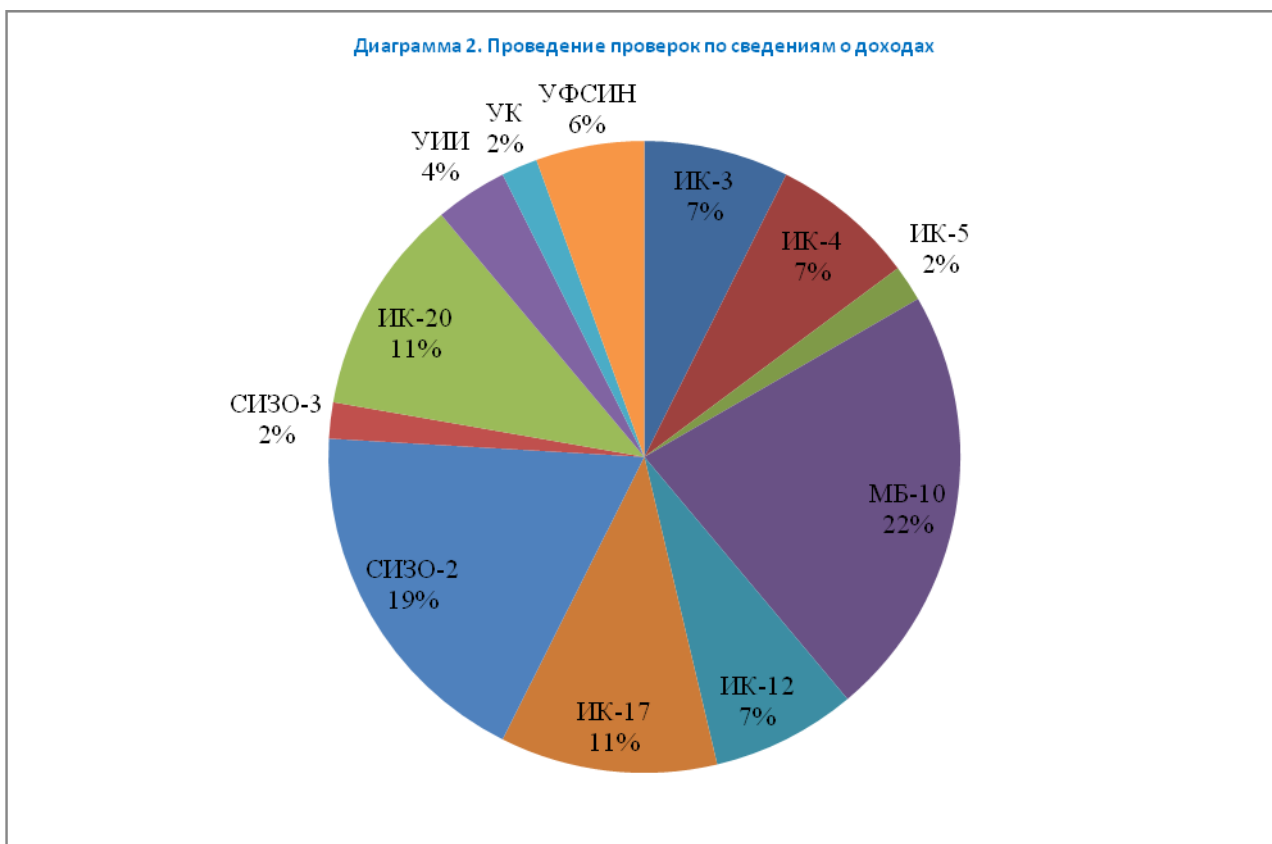
Приложение 1

**Количество заседаний аттестационных комиссий по вопросам предоставления сотрудниками сведений о доходах в 2017 году (в УФСИН России по Самарской области)<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> По данным УФСИН России по Самарской области.

**Количество нарушений, допущенных сотрудниками по предоставлению сведений о доходах в 2017 году в УФСИН России по Самарской области<sup>1</sup>**



В процентном соотношении от общего числа проверяемых учреждений. Всего проверено 12 учреждений уголовно-исполнительной системы Самарской области.

<sup>1</sup> По данным УФСИН России по Самарской области.

*Образец плана-конспекта занятия по служебной подготовке*

УТВЕРЖДАЮ

звание,

20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
должность, специальное

инициалы, фамилия

--

**ЛЕКЦИЯ/ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

(указать необходимое)

ПО \_\_\_\_\_ ПОДГОТОВКЕ  
(вид подготовки)для проведения занятия с \_\_\_\_\_  
(категория обучающихся)

Тема: \_\_\_\_\_

Вид занятия: *указать вид занятия, особенности методики проведения*

Время:

Материальное обеспечение:

Учебные вопросы:

- 1.
- 2.
- 3.

Литература:

- 1.
- 2.

Нормативные правовые акты:

- 1.
- 2.

Тезисы:

Лекцию/практическое занятие подготовил:

\_\_\_\_\_  
(должность, специальное звание, Ф. И. О.)

(подпись) / (Ф. И. О.)



**Рекомендации**  
**по подготовке к государственному экзамену**  
**по специальности 40.05.02. Правоохранительная деятельность**

*1. Сформулируйте понятия «метод» и «методология» теории государства и права, определите их функциональное значение. Классифицируйте методы научного познания, раскройте их содержание. Поясните выбор методов проведения научного исследования применительно к конкретной проблематике (на примере выпускной квалификационной работы).*

При подготовке ответа обратите внимание на определение и соотношение понятий «метод» и «методология науки», «методология теории государства и права». Дайте характеристику системы методов, назовите возможные критерии классификации, охарактеризуйте основные виды методов (всеобщие, общенаучные, специально-юридические), приведите примеры. Выявите значение выбора метода в процессе познания на примере собственной выпускной квалификационной работы.

*2. Раскройте содержание современного понятия государства. Перечислите основные признаки государства, охарактеризуйте их содержание, приведите примеры. Охарактеризуйте значение государственного суверенитета в системе современных международных отношений.*

Охарактеризуйте различные подходы к понятию государства (арифметический, теологический, юридический, кибернетический, социологический), обратите внимание, что в современной науке государство рассматривается в широком смысле (государственно организованное общество) и в узком (политическая организация в обществе), сравните эти подходы.

Перечислите признаки государства, раскройте содержание каждого признака, приведите примеры. Выявите признаки, отличающие государство от догосударственного общества и от иных политических организаций в обществе.

Охарактеризуйте понятие «международные отношения», раскройте формы влияния международного права и международных отношений на государственный суверенитет, проблему его ограничения и нарушения.

*3. Сформулируйте понятие «формы правления», классифицируйте виды форм правления, охарактеризуйте каждую из них, проиллюстрируйте примерами, основываясь на Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте особенности российской формы правления.*

Ответ следует начать с выявления понятия «формы государственного правления», характеристики критериев выделения форм правления, а также их видов. Вопрос рекомендуется разбить на составные части. Характеристика монархии и республики строится по следующему плану: сформулировать понятие, выявить признаки, охарактеризовать исторические типы и современные виды. Характеристику каждого вида формы правления следует дополнять примерами.

При характеристике республики следует обратить внимание на такие ее виды, как парламентская, президентская и смешанная. Исследование формы правления следует дополнить изучением смешанных (смешанная республика,

полуабсолютная монархия, полудуалистическая монархия) и нетипичных (республиканская монархия, монархическая республика, республика советского типа) форм правления.

При характеристике монархии следует уделить внимание таким ее разновидностям, как абсолютная, дуалистическая, парламентская, а также историческим типам (восточная деспотия, сословно-представительная монархия, теократическая монархия и т.п.).

Характеризуя российскую форму правления, следует обратить внимание на конституционные нормы, регламентирующие институт народовластия, а также выборы главы государства, характер его взаимодействия с Правительством Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.

*4. Сформулируйте понятие «формы политико-территориального устройства государства», проиллюстрируйте примерами, основываясь на Конституции Российской Федерации, охарактеризуйте особенности российской формы государственного устройства.*

Ответ следует начать с выявления понятия, признаков и критериев классификации форм государственного устройства. Далее следует выявить понятие и признаки унитарного государства, охарактеризовать его виды, обратив особое внимание на автономию в сложном унитарном государстве. Характеристика федеративного государства строится по той же схеме, при этом следует обратить внимание на различные классификации федераций.

Характеризуя конституционные особенности российской формы государственного устройства, необходимо обратить внимание на конституционные нормы, определяющие состав Российской Федерации, принципы федеративного устройства, а также специфику разграничения предметов ведения.

*5. Сформулируйте понятие государственного органа. Классифицируйте государственные органы, назовите их виды и примеры. Назовите и охарактеризуйте принципы организации и функционирования государственных органов.*

Определите, что считать органом государства, назовите признаки государственного органа. Обратите внимание на такие понятия, как «компетенция государственного органа» и «полномочия государственного органа». Охарактеризуйте различные классификации государственных органов. Подробнее раскройте классификацию по компетенции (законодательные, исполнительные, судебные). Поясните сущность различных способов формирования государственных органов.

*6. Сформулируйте понятие социального государства. Раскройте признаки социального государства, проблемы построения социального государства в России. Раскройте соотношение правового и социального государства.*

Рассмотрите различные подходы к понятию «социальное государство», исследуйте историю становления данного понятия в юридической литературе. Сравните современные подходы к данному явлению. Выскажите собственную точку зрения по поводу понятий «социальное государство».

Назовите и поясните основные признаки социального государства, выявите причины и предпосылки формирования социального государства.

*7. Сформулируйте понятие «правовой статус личности». Определите структурные элементы правового статуса, назовите виды, определите их особенности и содержание. Раскройте содержание понятий «субъективное право, «законный интерес», определите правовые пределы свободы личности. Выявите соотношение субъективных прав и юридических обязанностей.*

При ответе на вопрос необходимо раскрыть значение термина «статус», выявить признаки правового статуса применительно к личности, государственному органу и т.п. Важно учитывать, что в основе правового статуса лежит правосубъектность. В этой связи важно раскрыть содержание правоспособности, дееспособности и деликтоспособности. Следует сравнить понятия «правовой статус» и «правовое положение».

Изучая структуру правового статуса личности, необходимо выявить краткую характеристику каждого элемента (права, свободы, обязанности, законные интересы). Следует начать с понятий: «права личности», «свобода личности», далее следует охарактеризовать различные подходы к классификации прав личности (по содержанию: личные, политические, социально-экономические, культурные; в зависимости от времени возникновения: первое - четвертое поколения и т.п.). Следует также уяснить соотношение понятий «права человека» и «права гражданина». Необходимо раскрыть содержание и привести примеры юридических обязанностей личности, охарактеризовать возможные средства их обеспечения.

Далее следует охарактеризовать виды правового статуса: общий, специальный, индивидуальный, отраслевой, привести примеры.

*8. Сформулируйте понятие «гарантии прав человека», назовите особенности общесоциальных и специально-юридических гарантий, приведите примеры. Раскройте роль государства и общества в обеспечении прав человека, приведите примеры общественного контроля в сфере обеспечения прав человека.*

При подготовке ответа необходимо сформулировать понятия «права человека» и «гарантии прав человека». Следует учитывать, что гарантиями могут являться различные правовые и социальные явления, которые способствуют возникновению состояния правообеспеченности, то есть когда права и свободы человека не только закреплены в законодательстве, но и реально принадлежат субъектам права.

При раскрытии общесоциальных гарантий прав человека необходимо обратить внимание на характер их действия и специфику основных сфер жизнедеятельности общества (экономику, политику, культуру). Изложение специально-юридических гарантий предполагает рассмотрение правовых средств, закрепленных в законодательстве: субъективные права (право на самозащиту, право на обжалование, право на обращение в суд), правовая процедура, деятельность правоохранительных органов.

Характеризуя деятельность государства в сфере обеспечения и гарантирования прав человека, следует раскрыть систему специализированных государственных органов и основные направления их деятельности. Раскрывая роль общества в обеспечении прав человека необходимо охарактеризовать деятельность соответствующих субъектов (общественные палаты, общественные наблюдательные комиссии, независимые эксперты).

*9. Определите место права в системе социальных норм, выявите общие с другими социальными нормами и отличительные признаки права. Проанализируйте соотношение права и религии, раскройте значение религиозных норм в деятельности уголовно-исполнительной системы.*

При подготовке ответа следует обратить внимание на то, что общественные отношения регулируются с помощью широкого комплекса социальных норм, включающего нормы морали, обычаи и традиции, нормы религии и различных общественных объединений.

Определите характерные признаки различных социальных норм - их происхождение, форму закрепления, способы защиты от посягательств. Необходимо выяснить, какое место среди них занимают нормы права.

Следует выделить общие черты и отличия норм права и норм религии, а также выявить различные варианты их соотношения.

Проанализируйте соотношение права и религии, раскройте значение религиозных норм в деятельности уголовно-исполнительной системы, определите наиболее актуальные проблемы их реализации.

*10. Сформулируйте понятие гражданского общества. Перечислите и раскройте признаки гражданского общества, назовите и охарактеризуйте его субъектов. Раскройте понятие и сущность общественного контроля, субъектов и формы его осуществления; правовую основу и способы деятельности общественной наблюдательной комиссии.*

Раскройте сущность понятия «гражданское общество». Определите структуру гражданского общества, охарактеризуйте возможных субъектов гражданского общества. Перечислите основные признаки и условия формирования гражданского общества. Проанализируйте состояние гражданского общества в России.

Сформулируйте определение понятия «общественный контроль», определите и охарактеризуйте возможных субъектов общественного контроля, определите правовой статус общественной наблюдательной комиссии.

*11. Раскройте содержание проблемы правопонимания, объясните содержание и значение нормативного и естественно-правового подходов к пониманию права. Сформулируйте понятие права, выявите сущность права, перечислите и раскройте содержание признаков права.*

При ответе на вопрос необходимо указать, что проблема правопонимания является первичной, исходной проблемой теории права, поскольку от понимания права зависят трактовки других правовых явлений. Необходимо раскрыть два основных подхода к пониманию права, назвать представителей, основное содержание, раскрыть проблему переходов одного типа правопонимания в другой в зависимости от состояния общества.

Признаки права следует анализировать с точки зрения нормативного подхода к правопониманию. Необходимо охарактеризовать такие признаки, как нормативность, формальная определенность, волевой характер, общеобязательность, принудительность, системность. Раскрывая сущность права, следует пояснить содержание классового и общесоциального подходов к проблеме.

*12. Раскройте содержание охранительной функции права, приведите примеры. Охарактеризуйте показатели эффективности охранительной функции правовых норм и тенденции развития правовой политики российского государства в сфере совершенствования указанной функции.*

Следует сформулировать понятие функций права, охарактеризовать общесоциальные (оценочную, воспитательную, информационную и трансляционную) и специально-юридические (регулятивную, охранительную) функции права. Следует учитывать, что основными специально-юридическими функциями считаются охранительная и регулятивная, неосновными – правовосстановительная, компенсационная и ограничительная.

Проанализируйте содержание, методы и практику реализации охранительной функции права, выявите основные проблемы реализации охранительной функции права, определите тенденции развития правовой политики российского государства в сфере совершенствования указанной функции.

*13. Сформулируйте понятие принципов права, предложите возможные классификации принципов права, проиллюстрируйте примерами. Проанализируйте значение принципов права. Охарактеризуйте принципы конкретной отрасли права (по выбору обучающегося). Определите функциональное значение общеправовых принципов, приведите примеры.*

Ответ на вопрос следует начать с уяснения понятия «принцип права», далее следует охарактеризовать классификацию принципов права (общеправовые, отраслевые, межотраслевые), привести примеры к каждой группе. Более подробно следует охарактеризовать общеправовые принципы права.

*14. Сформулируйте понятие «правовая презумпция», раскройте значение этого технико-юридического средства, классифицируйте правовые презумпции, приведите примеры.*

При ответе следует учитывать, что правовая презумпция является вероятностным предположением. При ответе поясните социальную и юридическую роль правовых презумпций. Классифицируя правовые презумпции, необходимо назвать виды опровержимых и необровержимых, прямых и косвенных презумпций, привести примеры презумпций в отраслях частного и публичного права.

*15. Сформулируйте понятие «правовая фикция», раскройте значение этого технико-юридического средства, классифицируйте правовые фикции, приведите примеры.*

При ответе следует учитывать, что понятие правовая фикция связано с искажением действительности и сознательным закреплением ложного утверждения. При ответе следует пояснить социальную и юридическую роль правовых фикций. Классифицируя правовые фикции, необходимо разграничить теоретические и нормативные фикции, привести примеры правовых фикций в отраслях частного и публичного права.

*16. Сформулируйте понятие «оценочные понятия», раскройте значение этого технико-юридического средства, приведите примеры, охарактеризуйте проблемы толкования и особенности правоприменения оценочных понятий.*

При ответе на вопрос следует сформулировать понятие «юридический термин», пояснить, что в зависимости от степени определенности содержания термины подразделяются на абсолютно определенные и относительно определенные (оценочные). Необходимо указать на специфику оценочных терминов, которые не имеют четкого и фиксированного содержания, указать на причины их существования в законодательстве. Следует привести примеры оценочных терминов в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве, раскрыть роль Верховного суда в преодолении неопределенности оценочных терминов.

*17. Сформулируйте понятия «источник права» и «форма права», сравните их. Назовите виды форм права, выявите существенные признаки основных форм права, приведите примеры. Охарактеризуйте природу и содержание нетрадиционных (доктринальных) форм (источников) права. Выявите существенные признаки нетрадиционных форм (источников) права, их отличие от основных форм права.*

При подготовке ответа сформулируйте определения «источник права», «форма права». Выскажите свое мнение по поводу различных подходов к соотношению данных понятий. Рассмотрите понятие «источник права» в трех смысловых значениях: в материальном смысле, идеальном и формально-юридическом, выделите первичные и вторичные источники права.

Приведите возможные классификации форм права. Назовите основные и дополнительные (нетрадиционные) формы права, кратко охарактеризуйте их.

*18. Охарактеризуйте систему форм (источников) российского права. Назовите основные и дополнительные (доктринальные) формы (источники) российского права, приведите примеры. Определите наиболее актуальные проблемы содержания и функционирования системы форм (источников) российского права.*

Охарактеризуйте особенности системы форм (источников) российского права. Назовите основные и дополнительные (доктринальные) формы (источники) российского права, приведите примеры каждой из указанных форм. Определите содержание принципа федерализма в функционировании системы форм российского права. Определите свою позицию по поводу возможного признания прецедента в качестве формы российского права.

*19. Сформулируйте понятие закон. Приведите примеры. Назовите виды законов, охарактеризуйте особенности их содержания и процедуры принятия. Раскройте значение и необходимость принятия в России «закона о законах».*

Дайте определение нормативного правового акта как источника права. Перечислите признаки, свойства нормативного правового акта. Поясните, чем законы отличаются от иных нормативных актов.

При характеристике закона как вида нормативного акта следует уделить внимание вопросу о классификации законов по юридической силе, в зависимости от правового положения субъектов правотворчества, в зависимости от сферы действия, по принадлежности к отрасли законодательства, в зависимости от срока действия, по степени систематизации.

Охарактеризуйте основные этапы законотворческой процедуры. Раскройте значение и необходимость принятия в России «закона о законах».

*20. Сформулируйте понятие подзаконного акта. Приведите примеры. Раскройте правовую основу подзаконного нормотворчества. Назовите виды подзаконных актов, издаваемых Минюстом России и ФСИН России, раскройте особенности их предмета регулирования и стадий принятия.*

Необходимо объяснить особенности понятия подзаконного акта, особенности их создания, принятия, действия во времени, в пространстве, по кругу лиц. Охарактеризуйте нормативные основы подзаконного правотворчества в Российской Федерации, определите основные проблемы и способы их решения.

Назовите виды подзаконных актов, издаваемых Минюстом России и ФСИН России, раскройте особенности их предмета регулирования и стадий принятия.

*21. Сформулируйте понятие систематизации нормативных правовых актов, раскройте причины систематизации, назовите виды и проиллюстрируйте их примерами. Определите и поясните значение информационных технологий в развитии систематизации права.*

Необходимо обратить внимание на то, что систематизация понимается в узком и широком смыслах. Для понимания сущности важно определить объективные и субъективные причины систематизации законодательства, а также цель, субъектов и объекты систематизации.

Кратко охарактеризуйте следующие виды систематизации: юридический учет, официальная инкорпорация, неофициальная инкорпорация, официозная инкорпорация, консолидация, кодификация.

*22. Сформулируйте понятие толкования права. Объясните причины и цели толкования права. Перечислите способы толкования, назовите виды толкования, приведите примеры.*

В рамках вопроса необходимо дать понятие толкования норм права, уяснить практическую необходимость и значение толкования норм права, различие между толкованием-уяснением и толкованием-разъяснением права. Следует рассмотреть особенности объекта и предмета толкования, выявить причины, обуславливающие необходимость толкования права, назвать и раскрыть содержание принципов толкования (беспристрастность, обоснованность, всесторонность, единообразие и определенность результата).

При изучении способов толкования права необходимо учитывать, что под ними понимаются конкретные приемы, процедуры, технологии, с помощью которых уясняется и разъясняется норма права, устанавливается выраженная в ней воля законодателя в целях правильного ее применения. При изучении конкретных способов следует обратить внимание на правила языкового толкования, отдельные приемы логического способа толкования (логическое преобразование, инструментальные заключения, заключения степени и другие), а также особенности специально-юридического, систематического и исторического способов толкования.

*23. Сформулируйте понятие системы права, назовите и охарактеризуйте ее элементы, приведите примеры. Выявите соотношение понятий системы права и правовой системы. Поясните понятия частного и публичного права, материального и процессуального права, приведите примеры.*

Дайте общепринятое определение системы права. Необходимо разграничить такие понятия, как система права и правовая система, система законодательства.

Следует дать краткую характеристику таким элементам системы права, как юридическая норма, правовой институт, подотрасль права, отрасль права. Дайте определения частного права, публичного права, назовите их отличия, сравните признаки материального права и процессуального права, приведите примеры.

*24. Сформулируйте понятие «правовая преюдиция», раскройте значение этого технико-юридического средства, проиллюстрируйте примерами административного и уголовного законодательства.*

Дайте определение юридической техники, правовой преюдиции, выявите признаки правовой преюдиции как технико-юридического средства. Определите роль правовой преюдиции в механизме правового регулирования, приведите примеры из административного и уголовного законодательства.

*25. Назовите структурные элементы нормы права, сформулируйте понятие каждого структурного элемента. Охарактеризуйте свойства, особенности и значение структурных элементов нормы права, приведите примеры. Назовите и поясните возможные способы изложения структурных элементов правовых норм в нормативных правовых актах.*

Выявите структурные элементы правовой нормы, сформулируйте определения гипотезы, диспозиции, санкции. Объясните прикладное значение выявления структуры нормы права, охарактеризуйте каждый элемент. Приведите примеры. Проанализируйте прямой, отсылочный, бланкетный способы изложения структурных элементов правовой нормы, приведите примеры.

*26. Сформулируйте понятие пробела в праве, назовите причины возникновения пробелов в праве, предложите возможные способы устранения и преодоления пробелов. Сравните понятия аналогии права и аналогии закона. Поясните значение и возможности применения аналогии права и аналогии закона примере различных отраслей российского права.*

При подготовке к ответу на вопрос следует ознакомиться с системой смежных понятий: пробел в законе, пробел в законодательстве, пробел в норме права. Необходимо раскрыть соотношение этих понятий.

Необходимо учитывать, что причины появления пробелов в праве могут быть субъективными (невнимательность или ошибки законодателя) либо объективными (развитие и совершенствование общественных отношений). При изучении вопроса следует разграничивать квалифицированное молчание законодателя от состояния пробела в праве.

Пробелы в праве оказывают негативное влияние на состояние защищенности прав и свобод человека, снижают эффективность функционирования государства. В этой связи важно отметить необходимость своевременного выявления и устранения пробелов в праве. Следует обратить внимание, что в юридической



науке принято разграничивать способы устранения и преодоления пробелов. Единственным способом устранения пробелов является правотворчество. К способам преодоления принято относить аналогию закона и аналогию права, отличающихся критерием решения дела по существу (схожая правовая норма либо общие принципы права). Следует охарактеризовать основания и порядок их использования.

*27. Сформулируйте понятие коллизии в праве. Приведите примеры коллизий в праве. Раскройте причины появления коллизий, их виды и способы преодоления.*

Определите, что следует понимать под коллизией в праве, выделите подходы к пониманию данной категории. Раскройте причины появления коллизий в праве.

Охарактеризуйте возможные виды коллизий, объясните порядок преодоления коллизий в праве, приведите примеры.

*28. Сформулируйте понятие субъекта правового отношения. Классифицируйте субъектов правового отношения, приведите примеры. Назовите виды физических и юридических лиц, охарактеризуйте особенности их правосубъектности.*

Дайте определение понятия «субъект правоотношения», назовите признаки и свойства субъекта правоотношения. Перечислите возможные виды субъектов правоотношения, охарактеризуйте их, приведите примеры.

Перечислите основные виды физических и юридических лиц. Сформулируйте понятие правосубъектности, раскройте его содержание, объясните особенности правосубъектности физических и юридических лиц, приведите примеры.

*29. Раскройте понятие реализации норм права, охарактеризуйте возможные формы реализации права, приведите примеры. Сравните понятия «реализация права» и «злоупотребление правом», приведите примеры злоупотребления правом.*

При подготовке к ответу на вопрос необходимо уяснить, что представляет собой реализация права как вид деятельности. В частности, следует охарактеризовать эту деятельность с субъективной и объективной стороны. С субъективной стороны это в определенной степени осознанная деятельность различных субъектов права (граждан, государственных органов, общественных организаций). С объективной стороны реализация права представляет собой правомерное юридически значимое поведение, связанное с достижением социально полезного результата. Правомерным поведением нормы права реализуются, а противоправным – нарушаются.

Следует раскрыть содержание основных признаков реализации права: правомерность деятельности, достижение целей реализации нормы права.

При подготовке нужно также вспомнить, какие существуют виды норм права, поскольку каждая форма реализации связана с определенным видом правовых норм, выделяемых по форме выражения предписания (форме диспозиции). Например, использование – касается управомочивающих норм, а исполнение – обязывающих, соблюдение – запрещающих.

Необходимо пояснить содержание активной и пассивной, индивидуальной и коллективной форм реализации права. При этом, формы реализации

подразделяются на две основные группы: основные (непосредственные) и особая (правоприменение).

Раскрывая соотношение понятий реализация права и злоупотребление правом необходимо уяснить, что указанные формы деятельности носят правомерный, но полярный социально-значимый характер. Необходимо привести примеры злоупотребления правом как в непосредственных формах реализации, так и в правоприменении.

*30. Сформулируйте понятие и основания применения права. Определите особенности субъектов применения права. Охарактеризуйте стадии применения права. Поясните значение понятия «акт применения норм права», назовите виды актов применения права, приведите примеры.*

Сформулируйте определение применения права, назовите его основания, существенные особенности, охарактеризуйте требования, предъявляемые к возможным субъектам применения права. Охарактеризуйте стадии применения права, назовите особенности каждой стадии. Назовите отличительные признаки акта применения права от нормативного правового акта. Приведите примеры актов применения права.

*31. Сформулируйте понятие правоотношений, раскройте признаки и состав правоотношений, назовите критерии классификации правоотношений и соответствующие им виды, приведите примеры.*

Сформулируйте понятие правоотношения, назовите его существенные признаки, отличающие правоотношение от иных видов общественных отношений. Охарактеризуйте состав правоотношения, его структурные элементы. Сформулируйте понятия субъекта правоотношения, объекта правоотношения, содержания правоотношения, приведите примеры. Назовите и поясните возможные классификации правоотношений, приведите примеры.

*32. Раскройте понятие правомерного поведения, определите его структуру, перечислите виды, укажите их особенности, приведите примеры. Сформулируйте условия и способы формирования у субъекта устойчивой модели правомерного поведения.*

В рамках вопроса следует пояснить, что вся человеческая деятельность с позиции права может быть условно разделена на две группы: имеющая юридическое значение и не имеющая такового. Первая группа обозначается в юридической литературе понятием «правовое поведение». Данное понятие охватывает как правомерные, так и противоправные поступки. Рассматривая критерии и виды правомерного поведения, необходимо учитывать тесный характер взаимосвязи с конкретными видами правовых предписаний и, соответственно, юридических норм.

Правомерное поведение является результатом осуществления режима законности. Оно находится в установленных законодательством рамках (формальный аспект) и социально полезно, не противоречит общественным интересам и целям (содержательный аспект).

Рассматривая виды правомерного поведения, следует остановиться на характеристике подходов к его классификации. Необходимо рассмотреть такие виды правомерного поведения, как материальное, инструментальное, добровольное

и вынужденное, социально активное, привычное, конформистское (пассивное), маргинальное.

*33. Сформулируйте понятия «правовой нигилизм». Объясните причины возникновения правового нигилизма. Раскройте содержания понятия правовая антикультура, приведите примеры проявления правовой антикультуры в деятельности уголовно-исполнительной системы.*

При подготовке ответа на вопрос определите понятие правосознания, определите его соотношение с понятием правовой культуры.

При подготовке к ответу необходимо обратить внимание на проблему деформации правового сознания. Следует раскрыть содержание основных форм деформации правосознания (правовой нигилизм, правовой идеализм, правовой инфантилизм, правовая демагогия, перерождение правосознания). Объясните причины правового нигилизма, предложите способы его преодоления и профилактики.

Раскройте содержание понятия «правовой антикультуры». Прокомментируйте стереотипы профессионального правосознания сотрудников правоохранительных органов (обвинительный уклон, презумпция собственной непогрешимости, закрытость, ориентация на ужесточение наказания).

*34. Сформулируйте понятие и признаки правонарушения, классифицируйте и приведите примеры различных видов правонарушений. Определите причины совершения правонарушений, возможные средства профилактики и предупреждения правонарушений.*

Необходимо сформулировать определение и раскрыть содержание таких признаков правонарушения как общественная опасность, противоправность, виновность. Следует учитывать, что правонарушение внешне проявляется как деяние, а не как образ мысли.

Важно ограничивать правонарушение от смежных понятий. Так, к противоправным деяниям, не образующим правонарушений, относятся незначительные отклонения от требований юридического режима, складывающегося в той или иной сфере общественной жизни, а также объективно-противоправные деяния, совершаемые лицами, не достигшими возраста юридической ответственности либо не обладающими вменяемостью.

Необходимо иметь четкое представление о соотношении правонарушения с таким понятием, как злоупотребление правом, то есть основанным на эгоистических побуждениях поведением управомоченного субъекта, противоречащем природе права, закрепленным в нормах права целям правового регулирования.

Следует раскрыть виды правонарушений в зависимости от их социальной опасности: преступления, административные проступки, гражданские деликты, дисциплинарные правонарушения.

*35. Сформулируйте понятие состава правонарушения, охарактеризуйте элементы состава правонарушения. Проанализируйте содержание каждого элемента состава правонарушения, приведите примеры.*

Сформулируйте определение состава правонарушения, охарактеризуйте значение данного понятия. Определите составные элементы состава

правонарушения, охарактеризуйте каждый элемент. Приведите примеры. Определите проблемы, возникающие при установлении состава правонарушения.

*36. Сформулируйте понятие юридической ответственности, охарактеризуйте ее признаки, цели, виды, значение и основания, приведите примеры. Сравните понятия позитивной и ретроспективной юридической ответственности. Соотнесите понятия социальной и юридической ответственности.*

При изучении вопроса обратите внимание на формулировку определения юридической ответственности, выявите его основные признаки. Следует учитывать, что юридическая ответственность – это сфера взаимодействия личности и государства по поводу нарушения установленных в праве запретов на тот или иной вид поведения. При осуществлении юридической ответственности возможно ограничение прав и свобод человека, в том числе и права на неприкосновенность частной жизни. Обусловленные юридической ответственностью ограничения прав человека не должны носить характер их нарушений, то есть осуществляться в строгом соответствии с правовыми требованиями.

Выявите соотношение понятий «юридическая ответственность» и «правовые санкции», «юридическая ответственность» и «государственное принуждение». Определите отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Проанализируйте соотношение юридической ответственности и мер правовой защиты.

Раскройте содержание цели и функции юридической ответственности. Охарактеризуйте содержание принципов юридической ответственности. Приведите примеры.

*37. Сформулируйте понятие юридической деятельности. Назовите и охарактеризуйте виды юридической деятельности. Перечислите элементы структуры юридической деятельности и дайте им характеристику.*

При подготовке к вопросу следует учитывать, что юридическая ответственность является разновидностью государственного принуждения, которое возникает в связи с совершением лицом правонарушения. Юридическая ответственность характеризует состояние и направление развития охранительной функции права.

Понятие «юридическая ответственность» может рассматриваться в позитивном и ретроспективном аспектах. Следует назвать признаки и сформулировать определение юридической ответственности.

При рассмотрении видов юридической ответственности следует учитывать ее деление на имущественную (гражданско-правовая, материальная) и карательную (конституционная, уголовная, административная, дисциплинарная). Рассматривая виды юридической ответственности, следует обратить внимание на основания возникновения ответственности, виды наказаний и особенности назначения ответственности.

*38. Сформулируйте понятие законности и правопорядка, сравните эти категории, назовите и раскройте содержание принципов и гарантий законности, приведите примеры.*

В рамках вопроса следует показать значение законности как особого правового явления, отметить, что данное понятие выступает в качестве своего рода связующего и переходного звена от сущности, содержания (норм) и форм (юридических источников) права к применению и иным видам его реализации, правоотношениям, правопорядку. В рамках вопроса необходимо раскрыть предметную, нормативную и субъектную стороны в содержании понятия «законность», рассмотреть законность как принцип, метод и режим.

Следует обратить внимание на различные подходы к определению и классификации принципов, требований и гарантий законности. Важно разграничить требования и принципы законности. При ответе следует разъяснить основные принципы: верховенство закона, единство законности, целесообразность законности, реальность законности.

При подготовке к ответу необходимо учитывать, что гарантии законности подразделяются на общесоциальные (экономические, политические, духовно-культурные) и специально-юридические (право на судебную защиту, государственный и общественный контроль и надзор, самозащита прав и другие).

*39. Дайте понятие уголовного закона и раскройте его значение. Назовите задачи и функции уголовного закона. Перечислите принципы действия уголовного закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.*

При ответе на вопрос обучающийся должен раскрыть понятие уголовного закона, выделив его основные черты и определить его значение, раскрыть строение российского уголовного закона, а также структуру уголовно-правовой нормы, назвать виды диспозиций и санкций.

Анализируя вопрос о действии уголовного закона во времени, обратной силе уголовного закона следует раскрыть нормы, предусмотренные ст. 9, 10 УК РФ.

Раскрывая вопрос о пределах действия уголовного закона в пространстве следует, прежде всего, указать на сущность территориального принципа, сформулированного в ст. 11 УК РФ. Лицо, совершившее преступление, несет ответственность по закону места совершения преступления. Отвечающему необходимо определить понятие территории Российской Федерации, объяснить особенности уголовной ответственности за преступления, которые совершены в пределах территориальных вод или воздушного пространства Российской Федерации, действие Уголовного кодекса Российской Федерации на преступления, совершенные на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации, также раскрыть действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации.

*40. Сформулируйте дефиницию преступления. Раскройте суть материального и формального составов преступлений. Выделите признаки преступления и его социальную природу. Назовите отличия преступления от иных видов правонарушений. Определите критерии категоризации преступлений. Дайте понятие малозначительности деяния.*

Рассматривая вопрос, необходимо указать на то, что преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания (формальный признак); охраняемые уголовным законом объекты называются в ч. 1 ст. 2 УК РФ (материальный признак). Преступление

всегда представляет собой деяние (действие или бездействие). Следует раскрыть признаки преступления: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Определите отличие преступлений от административных правонарушений и дисциплинарных проступков.

Вопрос категоризации преступлений требует изложения понятия классификации преступлений, деления их на группы и расположения этих групп в определенной последовательности в зависимости от того или иного критерия. Основной тип классификации преступлений – в зависимости от характера и степени общественной опасности, которая находит свое непосредственное выражение в форме вины и в установленном санкцией максимальном размере наказания в виде лишения свободы (ст. 15 УК РФ).

*41. Дайте понятие состава преступления. Определите содержание его основных (обязательственных) и факультативных (дополнительных) признаков. Охарактеризуйте элементы и признаки состава преступления. Сравните различные виды составов преступления по степени общественной опасности, структуре и законодательной конструкции. Поясните значение состава преступления для уголовной ответственности и квалификации.*

При ответе на указанный вопрос необходимо обратить внимание на определение понятия состава преступления.

Сформулируйте определение термина «субъект преступления», назовите признаки и особенности понимания субъекта преступления. На вопрос о специальном субъекте следует дать понятие и привести классификацию групп признаков, на основании которых определяется категория специального субъекта. При ответе на вопрос о субъекте преступления необходимо рассмотреть особенности отдельных состояний психики человека: вменяемость, невменяемость и ограниченная вменяемость.

Необходимо раскрыть понятие объекта преступления, сравнить объект преступления с объектом уголовно-правовой охраны. Раскрывая виды объектов преступления, необходимо уяснить, что теория уголовного права выделяет два вида их классификации: «по вертикали», в рамках которой различают понятия общего, межродового, родового, видового, непосредственного объекта преступления, и «по горизонтали», в рамках которой называют основной, дополнительный и факультативный объекты.

Следует охарактеризовать субъективную сторону как элемент состава преступления, сформулировать понятие, признаки.

Вопрос об объективной стороне требует характеристики индивидуальных объективных особенностей преступления. Следует привести примеры.

*42. Дайте определение множественности преступлений, раскройте ее значение. Назовите виды множественности и их признаки. Раскройте сущность продолжаемого, длящегося и составного преступления. Выявите и объясните их отличие от множественности преступлений, приведите примеры.*

При ответе на данный вопрос следует сформулировать понятие множественности преступлений и его признаки, пояснить юридическое значение института множественности. Кроме того, обязательно следует изложить учебный материал о формах множественности преступлений по уголовному законодательству Российской Федерации, совокупности преступлений и рецидиве

преступлений, а также исключенной из УК РФ неоднократности преступлений. Надлежит показать отличие множественности преступлений от единичных сложных преступлений (продолжаемого, длящегося, составного, с дополнительными тяжкими последствиями, с альтернативными действиями).

*43. Дайте понятие соучастия в преступлении и раскройте его объективные и субъективные признаки. Сформулируйте основания и пределы уголовной ответственности соучастников. Определите, обоснованно ли законодатель классифицирует формы соучастия, приведите примеры. Раскройте особенности квалификации действий соучастников в зависимости от формы соучастия, при эксцессе исполнителя. Поясните, что понимается под прикосновенностью к преступлению, влечет ли она уголовную ответственность.*

Следует изложить материал о понятии соучастия, содержащееся в ст. 32 УК РФ, а также назвать признаки соучастия: объективные (количественные, качественные и т.д.) и субъективные (соучастие возможно только в умышленном преступлении, действия совершаются только с прямым умыслом и т.д.), которые выделяются в науке уголовного права. Следует также указать на повышенную общественную опасность преступлений, совершенных в соучастии, а также связанных с ней выделением в уголовном законе различных форм и видов соучастия, положения о которых содержатся в ст. 35 УК РФ.

*44. Назовите обстоятельства, исключаяющие преступность деяния, предусмотренные УК РФ и выделяемые теорией уголовного права. Определите их правовое значение. Дайте понятие необходимой обороны и мнимой обороны. Укажите на критерии разграничения необходимой обороны и крайней необходимости. Назовите условия, при которых наступает и при которых исключается преступность деяния, совершенного вследствие физического принуждения. Раскройте процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела по сообщениям, поступившим в дежурную часть учреждения ФСИН России при установлении данных обстоятельств.*

При ответе на указанный вопрос следует определить понятие, назвать общие признаки и предусмотренные УК РФ виды обстоятельств, исключаяющих преступность деяния в российском уголовном праве.

Следует указать на то, что характерным признаком действий, совершенных при наличии указанных обстоятельств, является формальное (внешнее) сходство с преступлениями, но они совершаются при защите прав и законных интересов граждан, общества или государства, в силу чего лишены общественной опасности.

Для изучения второй части вопроса рекомендуется обратиться к положениям Приказа Минюста России от 11.07.2006 № 260 «Об утверждении инструкции о порядке приема, регистрации и проверке в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы сообщений о преступлениях и происшествиях».

*45. Раскройте понятие стадии совершения преступления и выделите их виды. Проведите соотношение уголовно-правовых категорий «время совершения преступления» и «момент окончания преступления». Объясните влияние объективных и субъективных признаков преступления на стадии преступления. Дайте понятие добровольного отказа от преступления и выделите его признаки. Обоснуйте возможность (невозможность) добровольного отказа*

*при совершении преступления с усеченным составом. Проанализируйте понятия деятельного раскаяния и добровольного отказа, выявите их различия, приведите примеры.*

При ответе на данный вопрос следует обратиться к содержанию ст. 29 УК РФ, сформулировать понятие стадий совершения умышленного преступления, оконченного преступления, неоконченного преступления (приготовление к преступлению и покушение на преступление). Эти этапы подготовки и непосредственного осуществления преступления, которые отличаются друг от друга по характеру совершенных действий, степени реализации умысла виновного. В уголовно-правовой науке помимо названных в УК РФ трех стадий совершения преступления выделяют стадии формирования умысла, обнаружения умысла. Выделение стадий совершения преступления имеет значение, во-первых, для оценки степени общественной опасности совершенного деяния, во-вторых, для индивидуализации уголовной ответственности и наказания, в-третьих, для проведения профилактической деятельности правоохранительных органов.

При оценке завершенности преступления следует обращать внимание на момент окончания с учетом конструирования объективной стороны состава преступления в законе. Для материальных составов, в объективную сторону которых в качестве обязательных признаков включается наступление преступного последствия, для признания преступления оконченным требуется фактическое наступление этого последствия. Таковы, например, составы, предусмотренные ст. 105, 111, 158 УК РФ. Для формальных составов, объективная сторона которых исчерпывается выполнением указанного в законе действия (бездействия) и не включает последствия в качестве необходимого признака, преступление будет оконченным с момента совершения деяния. Таковы, например, составы, предусмотренные ст. 228, 275, 282 УК РФ.

Для отдельных преступлений законодатель, учитывая повышенную опасность тех или иных действий и руководствуясь целями пресечения на более ранних стадиях, момент окончания преступления переносит на этапы преступной деятельности, которые в других случаях обычно рассматриваются как неоконченное преступление (покушение или даже приготовление). Это, например, составы, предусмотренные ст. 162, 227, 278 УК РФ.

*46. Охарактеризуйте содержание понятия наказания его сущность, признаки и социальные функции. Назовите и объясните цели наказания. Рассмотрите действующую систему уголовных наказаний, объясните ее значение и роль отдельных видов наказаний для борьбы с преступностью. Выявите и объясните отличия уголовного наказания от других мер государственного принуждения.*

При ответе на вопрос следует отметить, что в современном обществе уголовное наказание является необходимым, но не главным, а вспомогательным средством борьбы с преступностью. Вместе с тем, реализация признаков неотвратимости и справедливости делает его применение необходимым в уголовно-правовой борьбе с преступностью.

Понятие уголовного наказания закреплено в ст. 43 УК РФ. При ответе помимо раскрытия понятия уголовного наказания необходимо охарактеризовать его наиболее существенные признаки. Наказание назначается от имени государства



и только судом. Наказание может назначаться только лицу, виновному в совершении конкретного преступления.

Рассматривая цели наказания, следует проанализировать ч. 2 ст. 43 УК РФ, которая гласит, что наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также в целях исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений. Здесь же необходимо раскрыть сущность каждой из заявленных уголовным законом целей наказания. Также следует назвать и охарактеризовать виды наказаний и их классификацию.

*47. Дайте характеристику общих начал назначения уголовного наказания. Проведите сравнительный анализ назначения уголовного и административного наказания. Назовите виды обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, объясните особенности их применения при назначении наказания. Определите специфику назначения наказания за преступления, совершенные в соучастии, а также при совокупности преступлений и приговоров.*

Рассматривая данный вопрос, следует исходить из социальной значимости назначения наказания как акта осуществления правосудия по уголовному делу, как формы реализации воспитательных предупредительных задач уголовного закона. При ответе на вопрос следует раскрыть положения ст. 60 УК РФ.

Следует назвать общие правила, соблюдение которых обязательно при назначении уголовного наказания. При этом следует остановиться на обстоятельствах, смягчающих и отягчающих наказание, особенностях назначения основных и дополнительных наказаний. Обратит внимание на срок давности привлечения к уголовной ответственности, на срок, в течение которого лицо считается судимым. Отметьте особенности назначения уголовного наказания при множественности преступлений. Далее следует раскрыть особенности назначения наказания при совершении преступления в соучастии. Отметить особенности назначения наказания при совокупности преступлений и при совокупности приговоров.

*48. Определите понятие и раскройте содержание видов освобождения от уголовной ответственности. Дайте понятие амнистии, укажите общие и отличительные черты с помилованием. Оцените появление в уголовном законе оснований освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности и с назначением судебного штрафа. Раскройте процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования при наличии оснований освобождения от уголовной ответственности.*

Рассматривая данный вопрос, следует уяснить сущность института освобождения от уголовной ответственности, его признаки, виды и основания.

Освобождение от уголовной ответственности включает в себя следующие виды: освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием (лицо впервые совершило преступление небольшой тяжести, ст. 75 УК РФ); освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим (лицо впервые совершило преступление небольшой тяжести, ст. 76 УК РФ); освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности (ст. 76.1 УК РФ); освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа (ст. 76.2 УК РФ); освобождение

от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ст. 78 УК РФ).

При подготовке к ответу необходимо уяснить специфические критерии (условия), наличие которых законодатель связывает с возможностью или необходимостью освобождения от уголовной ответственности.

*49. Дайте понятие освобождения от уголовного наказания и охарактеризуйте его виды. Раскройте сущность условно-досрочного освобождения от наказания. Оцените появление в уголовном законе такого основания, как отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.*

Рассматривая вопрос, следует уяснить сущность института освобождения от наказания, признаки, виды и основания. Определить виды освобождения от наказания, предусмотренные ст. 79 - 83 УК РФ, а также специфические критерии (условия), наличие которых законодатель связывает с возможностью или необходимостью освобождения от наказания.

Следует раскрыть сущность и особенности применения условно-досрочного освобождения от отбывания наказания к различным категориям осужденных (ст. 79 УК РФ).

*50. Раскройте специфические черты уголовной ответственности несовершеннолетних. Охарактеризуйте систему уголовных наказаний применяемых в отношении несовершеннолетних. Выявите и проанализируйте проблемы правового регулирования и практики реализации норм об уголовной ответственности несовершеннолетних. Назовите особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.*

При ответе на вопрос следует дать правовой анализ ст. 87 УК РФ, которая содержит определение несовершеннолетнего. При решении вопроса об уголовной ответственности важно правильно определить момент достижения лицом определенного возраста.

Особенностью ответственности несовершеннолетних за совершенные преступления является возможность ее реализации с освобождением от уголовной ответственности или с привлечением к ней, но с освобождением от наказания и применением принудительных мер воспитательного воздействия; с применением наказания, но в соответствии с определенными правилами; с освобождением от наказания и помещением виновного в специальное воспитательное или лечебно-воспитательное учреждение для несовершеннолетних.

Следует назвать виды уголовных наказаний и принципы их назначения несовершеннолетним. Так, в ст. 88 УК РФ дается исчерпывающий перечень наказаний, которые могут применяться к несовершеннолетним. В целях индивидуализации уголовной ответственности несовершеннолетних с учетом их возрастных особенностей установлены ограничения размеров наказаний, которые могут быть назначены лицу в возрасте от 14 до 18 лет.

*Вопросы 51 - 62. Единообразная схема ответа:*

Структура ответа по общей характеристике определенной группы либо конкретных составов преступлений (вопросы 51 – 61):

в данную группу входят составы преступлений, содержащиеся в статьях УК РФ (перечислить статьи, входящие в группу).

Объект преступления:

Межродовым объектом преступлений является... (исходя из принадлежности группы общественных отношений, охраняемых соответствующим разделом уголовного закона).

Родовым объектом преступлений является... (исходя из принадлежности группы общественных отношений, охраняемых главой уголовного закона).

Видовым объектом преступлений является... (если есть, то указать, что именно, исходя из группы в названии главы, либо содержания статей).

Непосредственным объектом преступлений является (конкретное общественное отношение, которому причиняется вред).

Дополнительный объект (если есть, то примеры составов преступлений и как выражен).

Факультативный объект (если есть, то примеры составов преступлений и как выражен).

Предмет преступления (если есть, то примеры составов преступлений и как выражен).

Потерпевший от преступления (если есть, то пример состава преступления и как выражен).

Объективная сторона преступления:

Характеристика деяний – действие/бездействие с примерами составов преступлений для каждой формы деяния.

Характеристика составов преступлений по конструкции объективной стороны (усеченный, формальный, материальный) с указанием на момент окончания преступления. Если состав материальный, то характеристика общественно опасных последствий и причинно-следственной связи (как выражены).

Место совершения преступления. Если есть указание в диспозиции, то пример состава преступления и как выражен.

Время совершения преступления. Если есть указание в диспозиции, то пример состава преступления и как выражен.

Способ совершения преступления. Если есть указание в диспозиции, то пример состава преступления и как выражен.

Обстановка совершения преступления. Если есть указание в диспозиции, то пример состава преступления и как выражена.

Орудия совершения преступления. Если есть указание в диспозиции, то пример состава преступления и как выражен.

Средства совершения преступления. Если есть указание в диспозиции, то пример состава преступления и как выражены.

*Субъект преступления:*

Указать составы преступления, где субъект характеризуется как:

общий (физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 16 лет) – с указанием соответствующих примеров составов преступлений;

с пониженным или повышенным возрастом уголовной ответственности – если есть, то указать соответствующие примеры составов преступлений;

специальный – с указанием составов преступлений и характеристикой признаков, позволяющих привлекать к уголовной ответственности, ограниченный круг лиц.

Субъективная сторона преступления:

Характеристика формы и вида вины (умысел, неосторожность, анализ интеллектуального и волевого моментов) с указанием на примеры составов преступлений. Двойная форма вины.

Мотив преступления. Если указан в диспозиции, то пример состава преступления и как выражен.

Цель преступления. Если указана в диспозиции, то пример состава преступления и как выражена.

Эмоциональное состояние. Если указано в диспозиции, то пример состава преступления и как выражено.

51. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против жизни и здоровья. Раскройте понятие начального и конечного моментов жизни. Объясните, какие критерии положены в основу дифференциации ответственности за посягательства на здоровье человека. Определите основные проблемы правоприменительной практики в вопросах квалификации указанных преступлений.

52. Дайте общую характеристику преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности. Раскройте понятие изнасилования (ст. 131 УК РФ), выделите отличительные особенности его от насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ), а также от понуждения к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ). Охарактеризуйте посягательства на половую неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних.

53. Охарактеризуйте понятие, классифицирующие признаки и виды преступлений против конституционных прав и свобод личности, приведите примеры.

54. Сформулируйте понятие общественной безопасности, предложите классификацию составов преступлений по данному объекту посягательства, обоснуйте ее. Охарактеризуйте состав преступления, предусматривающий ответственность за террористический акт (ст. 205 УК РФ).

55. Сформулируйте понятие общественного порядка. Дайте уголовно-правовую характеристику преступления предусматривающего ответственность за хулиганство (ст. 213 УК РФ), охарактеризуйте отличительные особенности указанного состава преступления и вандализма (ст. 214 УК РФ).

56. Раскройте уголовно-правовой статус несовершеннолетнего как потерпевшего. Охарактеризуйте особенности квалификации преступлений, предусматривающих ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ) и в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ). Раскройте особенности привлечения к уголовной ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего в порядке ст. 156 УК РФ и по алиментным обязательствам (ст. 157 УК РФ).

57. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против собственности. Раскройте понятие хищения и его признаки. Проанализируйте основные проблемы правоприменительной практики в вопросах квалификации преступлений против собственности.

58. Охарактеризуйте наркотические средства и психотропные вещества как предмет преступления. Дайте уголовно-правовую характеристику

*преступлений, предусматривающих ответственность за незаконный оборот наркотических и психотропных средств, определите отличительные особенности составов преступлений, предусматривающих ответственность в порядке статей 228, 228.1 и 228.2 УК РФ, приведите примеры.*

*59. Охарактеризуйте правовое содержание понятия «должностное лицо». Выделите специфические черты служебных преступлений. Раскройте сущность состава преступления, предусматривающего ответственность за злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), охарактеризуйте и приведите примеры деяний, с указанием признаков отграничивающих данный состав от превышения полномочий должностного лица и присвоения полномочий должностного лица.*

*60. Дайте общую характеристику преступлений против порядка управления, представьте и обоснуйте классификацию данной группы составов. Раскройте сущность состава преступления, предусматривающего ответственность за посягательство на жизнь сотрудника правоохранительных органов (ст. 317 УК РФ). Приведите примеры, определите основные проблемы правоприменительной практики.*

*61. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений предусматривающих ответственность за государственную измену (ст. 275 УК РФ) и шпионаж (ст. 276 УК РФ), назовите проблемы правоприменительной практики, приведите примеры.*

*62. Дайте уголовно-правовую характеристику преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта с учетом изменений норм о категоризации преступлений. Выявите и охарактеризуйте особенности административной и уголовной ответственности в сфере безопасности дорожного движения. Приведите примеры норм имеющих преюдициальный характер, определите основные проблемы правоприменительной практики.*

*63. Дайте характеристику иных мер уголовно-правового характера. Раскройте их понятие, содержание, роль и место в системе уголовно-правовых норм. Опишите проблемы правоприменительной практики применения норм об иных мерах медицинского характера.*

При ответе на вопрос следует проанализировать соотношение категорий «уголовная ответственность», «уголовное наказание», «меры уголовно-правового характера». Сущность института иных мер сводится к тому, что любой их вид применяется не за совершение преступления, а в связи с совершением общественно опасного деяния.

В настоящее время законодатель называет следующие виды иных мер уголовно-правового характера: принудительные меры медицинского характера, принудительные меры воспитательного воздействия; конфискация имущества и судебный штраф.

Отвечая на данный вопрос, необходимо дать характеристику каждого из видов иных мер уголовно-правового характера, назвать и объяснить основания, особенности и юридические последствия их применения.

*64. Проанализируйте понятие условного осуждения: сформулируйте определение, обоснуйте цели и значение условного освобождения, определите особенности и проблемы применения соответствующих норм.*

Рассматривая вопрос о природе условного осуждения, которое заключается в освобождении осужденного от реального отбывания назначенного судом основного наказания, необходимо отметить, что условное осуждение в виде лишения свободы не сводится только к такому освобождению, а предполагает подчинение поведения осужденного определенным требованиям, контроль за их поведением. Условное осуждение может быть применено, если, назначив исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, содержание в дисциплинарной воинской части или лишение свободы на срок до восьми лет, суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания (ст. 73 УК РФ).

При подготовке ответа необходимо указать категории граждан, к которым не может быть применено условное осуждение, следует раскрыть порядок и условия отмены условного осуждения и продления испытательного срока.

*65. Охарактеризуйте учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания: сформулируйте понятие, определите виды, особенности правового статуса. Сформулируйте и объясните понятие кадров и кадровой функции в УИС. Назовите основные требования, предъявляемые к персоналу органов и учреждений УИС, выявите и объясните ограничения и запреты, связанные с прохождением государственной службы в уголовно-исполнительной системе. Проанализируйте правовое регулирование, содержание и значение дисциплинарного и поощрительного производства в отношении сотрудников УИС. Определите основные проблемы правоприменительной практики.*

При изложении данного вопроса следует сконцентрировать внимание на задачах, на решение которых направлена деятельность системы учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Следует отразить место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов государства. Далее нужно раскрыть виды учреждений и органов, исполняющих наказания, представить их классификацию.

Отдельно следует остановиться на взаимодействии учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти, органами местного самоуправления, судом и иными правоохранительными органами. При изложении данного вопроса следует сконцентрировать внимание на задачах, на решение которых направлена деятельность системы учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Следует отразить место и роль учреждений и органов, исполняющих наказания, в системе правоохранительных органов государства. Далее нужно раскрыть виды учреждений и органов, исполняющих наказания, представить их классификацию. Отдельно следует остановиться на взаимодействии учреждений и органов уголовно-исполнительной системы с органами государственной власти, органами местного самоуправления, судом и иными правоохранительными органами.

Для определения понятия «персонал» необходимо представить категории лиц, относящихся к персоналу учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, требования, предъявляемые к персоналу.

Далее следует остановиться на международных правовых документах о персонале учреждений, исполняющих уголовные наказания.

При подготовке к ответу на вопрос о понятии кадров и кадровой функции в управлении правоохранительными органами необходимо изучить понятие кадров

как в широком смысле слова, так и в узком, при этом для формулировки понятия «кадры в правоохранительных органах» обозначить его обязательные признаки. На основании выделенных признаков будет возможно дать исчерпывающее толкование понятия «кадры». Необходимо более детально остановиться на классификации кадров по функциональной роли в процессе управления и раскрыть их сущность с приведением примеров из практики.

Следует обратиться к федеральным нормативным правовым источникам, имеющим общее действие по отношению к регулированию вопросов организации работы с кадрами, а также использовать ведомственные нормативные правовые акты Минюста России, ФСИН России, регламентирующие деятельность по выполнению субъектами управления кадровой функции, которые имеют специальное действие на вышеуказанные трудовые отношения.

Освещая вопрос содержания работы с кадрами, необходимо отметить, что основным элементами системы работы с кадрами являются подбор (отбор), обучение, воспитание, профессиональная подготовка или повышение квалификации, прохождение службы и увольнение. Для его более подробного раскрытия необходимо обратиться к нормативным актам, как ведомственным, так и действующим в настоящее время другим правовым актам, которые регламентируют вопросы прохождения службы в органах внутренних дел и уголовно-исполнительной системы.

Следует знать, что ограничения и запреты, распространяемые на сотрудников УИС, закреплены в ст. 17, 18 и 20 Федерального закона от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации», что указано в ст. 9.1 Положения о службе в органах внутренних дел.

*66. Раскройте организационно-правовые аспекты, основные направления и значение участия общественности в деятельности исправительных учреждений. Сформулируйте задачи, принципы, проанализируйте содержание, особенности правового регулирования и организации взаимодействия исправительных учреждений с представителями религиозных организаций, государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации с целью организации воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, приведите примеры.*

При рассмотрении данного вопроса следует обратить внимание на следующие аспекты участия общественности в деятельности исправительных учреждений.

Во-первых, общественный контроль за обеспечением прав человека в исправительных учреждениях осуществляют общественные наблюдательные комиссии, образованные в субъектах Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом от 10.06.2008 № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания», и их члены.

Во-вторых, общественные объединения оказывают содействие в работе учреждений и органов, исполняющих наказания, принимают участие в исправлении осужденных в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации.

В-третьих, для оказания содействия администрации исправительного учреждения в совершенствовании материально-технической базы исправительного учреждения, в решении вопросов социальной защиты осужденных, организации трудового и бытового устройства освобождающихся лиц, а также оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса в воспитательных колониях при исправительном учреждении может быть создан попечительский совет. Порядок формирования попечительского совета при исправительном учреждении, срок полномочий, компетенция и порядок деятельности указанного попечительского совета определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний.

*67. Проанализируйте порядок исполнения и условия отбывания наказания в виде принудительных работ. Определите значение данного вида наказания, основные проблемы, возникающие в процессе его реализации.*

Сформулируйте понятие «принудительных работ», определите возможные места отбывания наказания в виде принудительных работ. Разъясните порядок направления осужденных к месту отбывания наказания, порядок исчисления срока принудительных работ, ответственность осужденных за уклонение от отбывания наказания в виде принудительных работ.

Охарактеризуйте порядок отбывания осужденным наказания в виде принудительных работ, определите основные обязанности осужденного, находящегося под надзором. Назовите особенности материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к принудительным работам.

Объясните особенности организации трудовой занятости осужденных к принудительным работам, порядок производства удержаний из заработной платы осужденных.

Определите особенности воспитательного воздействия на осужденных к принудительным работам.

*68. Назовите и проанализируйте правовые основания освобождения осужденных из исправительных учреждений. Охарактеризуйте порядок освобождения осужденных из исправительных учреждений. Проанализируйте понятие и виды административного надзора, охарактеризуйте порядок установления, продления и прекращения административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы. Определите основные проблемы правоприменительной практики.*

При подготовке следует подробно рассмотреть содержание правовых оснований освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы, к числу которых относятся: отбытие срока наказания, назначенного по приговору суда; отмена приговора суда с прекращением производства по делу; условно-досрочное освобождение от отбывания наказания; замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания; помилование или амнистия; тяжелая болезнь или инвалидность; иные основания, предусмотренные законом (ст. 172 УИК РФ). Также следует обратить внимание на порядок применения указанных оснований освобождения от отбывания наказания в виде лишения свободы, а также категории осужденных, к которым они применяются. Кроме того, следует обратить внимание



на социально-правовое назначение института подготовки осужденных к освобождению от отбывания наказания в виде лишения свободы. Необходимость подготовки осужденных к освобождению обусловливается некоторыми обстоятельствами: утратой навыков самостоятельности в принятии решений некоторыми из них, снижением уровня ответственности, связанным с постоянным нахождением под контролем и обеспечением персонала учреждения. Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в ИУ, начинается не позднее, чем за шесть месяцев до окончания срока лишения свободы. При освобождении осужденному выдаются принадлежащие ему вещи и ценности, средства, хранящиеся на его лицевом счете, личные документы и ценные бумаги, а также документы об освобождении осужденного от наказания и документы о его трудовой деятельности. Паспорт освобождаемого из исправительного учреждения, его трудовая книжка и пенсионное удостоверение, хранящиеся в личном деле осужденного, выдаются ему на руки при освобождении. При отсутствии паспорта, трудовой книжки и пенсионного удостоверения в личном деле осужденного, а также в случае, если срок действия паспорта истек, администрация исправительного учреждения заблаговременно принимает меры по их получению. В случае необходимости получения нового паспорта расходы, связанные с его выдачей, удерживаются из средств, находящихся на лицевом счете осужденного. Если у осужденного отсутствуют средства на лицевом счете, расходы, связанные с выдачей нового паспорта, оплачиваются за счет государства.

При ответе на данный вопрос в первую очередь следует раскрыть понятие и задачи административного надзора. Необходимо обозначить особенности исчисления срока административного надзора и приостановления течения срока административного надзора, раскрыть порядок осуществления административного надзора, определить основания для прекращения административного надзора. Следует охарактеризовать основные права и обязанности поднадзорного лица, а также полномочия органов, осуществляющих административный надзор за лицами, освобожденными от наказания. В отношении лиц, освобождаемых из мест лишения свободы, судом устанавливается административный надзор в соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 64-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы». Вместе с тем должен выполняться ряд требований: административный надзор устанавливается только в отношении совершеннолетних, а также, если осужденный отбывал наказание за совершение преступления при опасном или особо опасном рецидиве преступлений либо за совершение преступления против половой неприкосновенности и половой свободы несовершеннолетнего. Также административный надзор может быть установлен за совершеннолетними лицами, освобожденными из мест лишения свободы и отбывавшими наказание за совершение тяжкого или особо тяжкого преступления либо преступления при рецидиве преступлений или умышленного преступления в отношении несовершеннолетнего, за исключением преступлений, если в период отбывания наказания в местах лишения свободы данные лица признавались злостными нарушителями установленного порядка отбывания наказания. При рассмотрении данного вопроса следует также обратить внимание на порядок подачи документов администрацией исправительного учреждения в суд для решения вопроса об установлении административного надзора за освобождающимися осужденными и порядок осуществления административного надзора.

*69. Раскройте социально-правовое назначение и понятие контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Охарактеризуйте общественный контроль за деятельностью органов и учреждений, исполняющих наказания.*

При подготовке ответа на вопрос необходимо раскрыть особенности контроля органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации в системе контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания. Необходимо описать особенности судебного контроля за исполнением приговора органами и учреждениями, исполняющими наказания, формы ведомственного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания, прокурорский надзор и общественный контроль за соблюдением законов учреждениями и органами, исполняющими наказания.

*70. Раскройте понятие режима в исправительных учреждениях: сформулируйте определение, проанализируйте содержание, определите значение. Сформулируйте понятия охраны, розыска и конвоирования осужденных, Определите содержание и задачи надзора за осужденными. Охарактеризуйте правовое регулирование надзора.*

Ответ на данный вопрос следует начать с раскрытия режима как одного из основных средств исправления осужденных и обеспечения безопасности в исправительных учреждениях. Необходимо дать определение понятия режима в исправительных учреждениях, выделить основные функции. Далее нужно назвать основные требования режима в исправительных учреждениях.

Сформулируйте понятия охраны, розыска и конвоирования осужденных, определите их цели, особенности правового регулирования, назовите основные нормативные правовые акты. Охарактеризуйте организационное обеспечение охраны, розыска и конвоирования. Определите содержание и задачи надзора за осужденными. Охарактеризуйте правовое регулирование надзора.

*71. Назовите виды источников уголовно-исполнительного права. Укажите роль ведомственных нормативных правовых актов в системе уголовно-исполнительного законодательства.*

Сформулируйте понятие источника уголовно-исполнительного права. Определите перечень возможных источников уголовно-исполнительного права, объясните их иерархию. Определите значение ведомственных нормативных правовых актов в системе источников уголовно-исполнительного права, приведите примеры. Особое внимание уделите роли международных правовых источников в системе источников уголовно-исполнительного права России.

*72. Раскройте содержание понятия «персонал учреждений и органов, исполняющих наказания». Проведите анализ его правовой защиты и социальной поддержки.*

Ответ на вопрос следует начать с анализа требований, предъявляемых к персоналу. Определить факторы, формирующие личные и профессиональные качества, необходимые специалисту в работе с осужденными. Назвать основные права и обязанности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

Необходимо отметить правовую защиту и социальную поддержку персонала. Определить ответственность сотрудников исправительных учреждений и иных органов, исполняющих уголовные наказания. Раскрыть особенности контроля за деятельностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

*73. Раскройте понятие и содержание правового положения осужденных. Классифицируйте права, законные интересы и обязанности осужденных. Проанализируйте особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства.*

Раскройте особенности возникновения правового статуса осужденных, его понятие и нормативное закрепление. Поясните значение для формирования правового положения осужденных общедозволительного и разрешительного способов правового регулирования. Предложите классификацию прав, законных интересов и обязанностей осужденных.

Определите перечень нормативных актов, регламентирующих правовое положение осужденных. Назовите международно-правовые нормы и стандарты обращения с осужденными и их влияние на формирование правового положения осужденных. Объясните особенности правового положения осужденных иностранных граждан и лиц без гражданства, приведите примеры. Правовые последствия отбывания наказания.

Сформулируйте понятие судимости и разъясните ее влияние на правовое положение лиц, отбывших уголовные наказания. Определите особенности правового статуса лиц, отбывших наказание.

*74. Проанализируйте особенности исполнения наказания в исправительных колониях, охарактеризуйте категории лиц, отбывающих в них наказания. Проанализируйте правовые основы, основания и особенности содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах.*

Необходимо раскрыть назначение исправительных колоний, условия отбывания в них уголовных наказаний, а также особенности применения основных средств исправления. Опираясь на положения ст. 74 УИК РФ следует пояснить состав и дать характеристику осужденных, содержащихся в исправительных колониях.

При ответе на данный вопрос следует обозначить, что запрещено и что разрешено иметь при себе осужденным в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа, одиночных камерах. Необходимо раскрыть порядок помещения осужденного в штрафной изолятор, помещение камерного типа, единое помещение камерного типа, одиночную камеру и обозначить его основные права. Раскрыть особенности обучения и привлечения к труду данной категории осужденных.

*75. Проанализируйте правовое регулирование материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назовите особенности материально-бытового обеспечения беременных женщин, кормящих матерей, женщин, имеющих детей и несовершеннолетних и инвалидов.*

Определите роль материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы в создании необходимых условий, направленных на удовлетворение потребностей лиц, отбывающих наказание, в пище, одежде, жилище и медицинском обслуживании.

Определите основные способы создания необходимых жилищных и коммунально-бытовых условий для осужденных. Сформулируйте общие требования к оборудованию исправительных учреждений, назовите нормативные акты, определяющие требования к материально-бытовому и медико-санитарному обеспечению осужденных к лишению свободы, назовите основные проблемы реализации данных требований в практической деятельности.

Проанализируйте порядок обеспечения осужденных питанием и вещевым довольствием. Разъясните организацию функционирования торговой сети и предоставление осужденным иных платных услуг.

Охарактеризуйте особенности материально-бытового обеспечения беременных женщин, кормящих матерей, женщин, имеющих детей, несовершеннолетних и инвалидов.

Определите порядок оказания лечебно-профилактической и санитарно-профилактической помощи осужденным к лишению свободы. Назовите виды лечебно-профилактических учреждений для осужденных к лишению свободы. Раскройте особенности оказания осужденным платных медицинских услуг.

*76. Раскройте содержание правового регулирования порядка и условий содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.*

Проанализируйте содержание правового регулирования порядка и условий содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, назовите основные нормативные правовые акты. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к условиям и порядку содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

*77. Раскройте сущность понятия «воспитательная работа с осужденными». Определите и обоснуйте цель, задачи, принципы воспитательной работы начальника отряда отдела воспитательной работы с осужденными исправительного учреждения. Раскройте его права и обязанности. Приведите примеры.*

При ответе на данный вопрос необходимо раскрыть сущность воспитательной работы как средства исправления осужденных, рассмотреть специфику правовой регламентации воспитательной работы с осужденными. Следует обратить внимание на цели, задачи, принципы и содержание воспитательной работы с осужденными, основные элементы ее организации. Показать условия эффективной реализации воспитательной работы в системе средств исправления осужденных.

Раскройте значение деятельности методического кабинета в воспитательной работе с осужденными. Охарактеризуйте задачи, материально-

техническую базу методического кабинета, предложите тематику стендов и тематику занятий школы «педагогических знаний». Проанализируйте структурные компоненты плана работы кабинета: консультативное, аналитическое, пропагандистское направления, раскройте требования к профессиональным и личностным качествам методиста.

*78. Раскройте цель, задачи, принципы и особенности организации и проведения воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Охарактеризуйте содержание деятельности начальника отряда по вопросам, связанным с условно-досрочным освобождением от отбывания наказания или заменой неотбытой части наказания более мягким видом наказания, изменением вида исправительного учреждения, помилованием. Проанализируйте порядок подготовки характеризующих материалов на осужденных. Приведите примеры.*

При ответе на данный вопрос необходимо раскрыть цель, задачи, понятие, сущность и значение воспитательной работы, обозначить основные формы воспитательной работы с осужденными. Необходимо раскрыть понятие, сущность и значение воспитательной работы, обозначить содержание и основные формы воспитательной работы с осужденными, охарактеризовать индивидуальные, массовые и групповые формы воспитательной работы с учетом вида исправительного учреждения.

*79. Проанализируйте правовое обеспечение и организацию воспитательной работы с осужденными к лишению свободы, сформулируйте основные понятия, цели и задачи воспитательной работы. Охарактеризуйте показатели, критерии оценки, условия эффективности воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.*

Раскройте содержание понятий «воспитательная работа», «воспитательная работа в УИС», «воспитательное воздействие». Необходимо пояснить, какие цели и задачи преследуются при воспитательной работе с осужденными. Целесообразно обозначить функции воспитательной работы с осужденными. Необходимо сформулировать правовое понятие воспитательной работы с осужденными и сущность воспитательной работы.

При этом требуется акцентировать внимание на нормативную регламентацию воспитательной работы в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством Российской Федерации. Отвечающий должен охарактеризовать основные нормативные правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы. Необходимо проанализировать подзаконные акты ФСИН России, определяющие требования к проведению воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях. Кроме того, необходимо раскрыть следующие аспекты: количественные и качественные показатели оценки поведения осужденных, анализ дисциплинарной практики исправительных учреждений, методы изучения личности осужденных (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование, анализ документов и продуктов деятельности, педагогический эксперимент, методы обработки данных, контент-анализ).

*80. Представьте классификацию методов воспитательной работы с осужденными. Раскройте сущность методов воспитательной работы с осужденными, определите условия их успешной реализации, приведите примеры. Охарактеризуйте правовое регулирование, проблемы практики применения мер поощрения и взыскания к лицам, осужденным к лишению свободы. Определите коррупционные риски и способы их преодоления в указанной сфере профессиональных отношений.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: классификации методов воспитательной работы с осужденными; характеристика методов формирования сознания личности, методов организации деятельности и формирования опыта социально одобряемого поведения, методов стимулирования и мотивации деятельности, методов контроля и самоконтроля; выбор методов воспитательной работы в зависимости от индивидуальных особенностей осужденного.

Необходимо рассмотреть виды мер поощрения и взыскания и категории осужденных к лишению свободы, к которым они применяются. Следует обозначить перечень должностных лиц, уполномоченных применять к осужденным к лишению свободы меры поощрения и взыскания в зависимости от их вида, а также охарактеризовать порядок их применения. Особое внимание необходимо уделить особенностям применения мер поощрения и взыскания к несовершеннолетним осужденным, отбывающим наказания в воспитательных колониях, а также к осужденным в колониях-поселениях.

Необходимо особое внимание уделить вопросу возможного возникновения коррупционных рисков и способам их преодоления в указанной сфере профессиональных отношений.

*81. Охарактеризуйте правовое регулирование и классифицируйте формы организации воспитательной работы с осужденными. Раскройте порядок аттестации осужденных к лишению свободы. Опишите порядок организации культурно-массовых, спортивных мероприятий, кружковой работы и полезной занятости осужденных в отряде. Проанализируйте положительный опыт исправительных учреждений в использовании разнообразных форм воспитательной работы с осужденными.*

- Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: определения основных категорий, формы воспитательной работы в уголовно-исполнительном законодательстве, классификация форм воспитательной работы, основные требования к использованию форм воспитательной работы с осужденными, технологии воспитательной работы с осужденными; технология коллективной творческой деятельности. Раскрыть порядок проведения аттестации осужденного, охарактеризовать служебную документацию начальника отряда при проведении аттестации. Для подготовки необходимо использовать источники: Приказ Минюста России от 02.06.2005 № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» (в ред. от 21.07.2016); Методические рекомендации по эффективной организации воспитательной работы с осужденными в исправительных учреждениях территориальных органов ФСИН России.

*82. Назовите и охарактеризуйте принудительные меры воспитательного воздействия. Раскройте особенности расследования и рассмотрения в суде уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними.*

При ответе на вопрос следует охарактеризовать институт принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетнего как самостоятельную форму индивидуализации ответственности за совершенное преступление как один из видов освобождения от уголовной ответственности или от наказания.

Законом установлены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетних.

При ответе необходимо раскрыть сущность всех указанных видов принудительных мер, определить условия применения указанных мер к несовершеннолетнему, уяснить правовые последствия применения принудительных мер воспитательного воздействия и последствия неисполнения несовершеннолетним указанных мер.

При подготовке ответа на вторую часть вопроса необходимо усвоить:

особенности расследования уголовных дел в отношении несовершеннолетних, к которым относятся: подследственность данных уголовных дел; выделение уголовного дела в отношении несовершеннолетнего в отдельное производство при совершении преступления в соучастии; особый предмет доказывания; дополнительные участники (законные представители, защитник, педагог, психолог); особенности избрания мер принуждения (обязательное уведомление родителей при задержании, особая мера пресечения – присмотр за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым), избрание заключения под стражу только по тяжким и особо тяжким преступлениям); особенности производства допроса; дополнительное основание для прекращения уголовного дела (применение принудительных мер воспитательного воздействия);

особенности рассмотрения в суде уголовных дел о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к которым относятся: участие законного представителя в судебном заседании; удаление несовершеннолетнего из зала заседания; необходимость рассмотрения судьей при постановлении приговора дополнительных вопросов.

*83. Проанализируйте правовое обеспечение и организацию общего образования различных категорий осужденных к лишению свободы. Охарактеризуйте содержание правового регулирования профессионального обучения осужденных к лишению свободы, обоснуйте его цели и задачи, назовите формы профессионального обучения осужденных к лишению свободы. Определите воспитательное значение общего образования, профессионального обучения и среднего профессионального образования осужденных к лишению свободы.*

При ответе на вопрос об общем образовании и профессиональном обучении следует обозначить их значение для исправления осужденных к лишению свободы. Необходимо раскрыть особенности получения общего образования и профессионального обучения различных категорий осужденных. Охарактеризуйте права и обязанности администрации учреждения в сфере регулирования общего образования и профессионального обучения осужденных, особенности профессионального обучения осужденных непосредственно

на производстве. Кроме того, требуется раскрыть сущность и содержание общего образования и профессионального обучения как средств исправления осужденных, указав их воспитательное значение, а также среднего профессионального образования.

*84. Проанализируйте порядок исполнения наказания в воспитательных колониях, охарактеризуйте особенности условий отбывания наказания в данных исправительных учреждениях. Охарактеризуйте организацию воспитательной работы в воспитательных колониях, ее особенности и проблемы. Определите и охарактеризуйте причины, по которым несовершеннолетние осужденные испытывают трудности в адаптации к условиям воспитательной колонии. Сформулируйте задачи, принципы и содержание воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, испытывающими трудности в адаптации к условиям воспитательной колонии.*

Ответ на вопрос следует начать с назначения воспитательных колоний и характеристики содержащихся в них осужденных. Далее необходимо раскрыть особенности режима в воспитательных колониях, а также условия отбывания наказания. Отдельно следует остановиться на особенностях применения к несовершеннолетним осужденным основных средств исправления, таких как труд, общее образование, профессиональное обучение. Важно отметить особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, применение мер поощрения и взыскания, а также участие общественности в учебно-воспитательном процессе.

*85. Охарактеризуйте проблемы, возникающие у осужденных в процессе адаптации к условиям исправительного учреждения, предложите пути их решения. Сформулируйте и объясните задачи, принципы и содержание воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными. Раскройте порядок работы начальника отряда в карантинном отделении, при поступлении осужденного в отряд.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: цель и задачи воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными; правовое обеспечение воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными; содержание воспитательной работы с вновь прибывшими осужденными; особенности воспитательной работы с осужденными, испытывающими трудности в адаптации; характеристика плана работы с вновь прибывшими осужденными; распределение осужденных по отрядам. Следует дать характеристику основных мероприятий по организации работы с вновь прибывшими осужденными.

*86. Охарактеризуйте ресурсное обеспечение воспитательной работы с осужденными. Раскройте организацию и порядок взаимодействия начальника отряда со службами исправительного учреждения. Проанализируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе с осужденными, приведите примеры.*

При ответе на вопрос целесообразно раскрыть информацию о субъекте воспитательного процесса (штатная численность, резерв воспитателей; структура коллектива сотрудников; деятельность воспитателей; взаимодействие сотрудников исправительного учреждения по вопросам исправления осужденных); информацию



об объекте воспитательного процесса (сведения о личности и группах осужденных); информацию об организации воспитательной работы с осужденными (проведенные массовые, групповые, индивидуальные воспитательные мероприятия; реализованные средства воспитания; сведения о руководстве общественными объединениями и их функционировании). Необходимо акцентировать внимание на сущности понятий «информация», «информационное обеспечение воспитательной работы». Необходимо обозначить основные требования, предъявляемые к информации: объективность и доступность, оптимальность, своевременность и оперативность, непрерывность и систематичность, полезность и ценность. При ответе на данный вопрос необходимо акцентировать внимание на задачи и организацию информационного обеспечения воспитательной работы с осужденными. Необходимо сформулировать источники получения, систему передачи и использования информации на всех уровнях исправительного процесса. Отвечающий должен иметь представление об условиях организации воспитательной работы с осужденными (место и район дислокации учреждения, его ближайшее социальное окружение; материально-техническая оснащенность исправления осужденных; морально-психологический климат в исправительном учреждении, социально-педагогическая среда в колонии); об информации о результатах организации воспитательной работы с осужденными (сведения о рецидивной преступности, поведении и деятельности осужденных после освобождения).

Необходимо обратить внимание на понятие, цель и задачи научно-методической работы в исправительном учреждении. Необходимо раскрыть организацию методического обеспечения воспитательной работы с осужденными, охарактеризовать формы организации методической работы (фронтальные, групповые, индивидуальные группы). Объясните функции и значение методического совета исправительного учреждения, направления его деятельности. Поясните понятие и правовую регламентацию ресурсного обеспечения воспитательной работы в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.08.1997 № 974 «Об утверждении норм создания материально-технической базы для организации воспитательной работы в исправительных учреждениях».

*87. Проанализируйте зарубежный опыт организации воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, приведите примеры, оцените возможности использования положительного зарубежного опыта воспитательной работы в практике российских исправительных учреждений.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: актуальность изучения зарубежного опыта воспитательной работы с осужденными; характеристика воспитательных программ с осужденными за рубежом. Необходимо акцентировать внимание на особенности воспитательной работы с осужденными в США, Австрии, Швейцарии. Важно раскрыть особенности функционирования программы альтернатив «Бут Кэмп» (Boot camp) («Лагерь ботинка») – промежуточная программа исполнения наказания в США (штат Нью-Йорк и Луизиана) и предназначение для правонарушителей, не отбывших тюремный срок. Модель военизированного лагеря (строгая дисциплина, повиновение, разделение по отрядам, физические тренировки и внутренние

церемонии, тяжелая ручная физическая работа, интенсивные психологические тренинги). Особенности исполнения наказаний в Австрии: использование сетевых и информационных технологий в тюремных администрациях; использование специальных педагогических методик и интенсивного проведения занятий по физподготовке на свежем воздухе для несовершеннолетних осужденных; проект «Телеобучение»: получение образования дистанционным методом; применение современных педагогических форм и методов обучения; применение формы досуга (радио и ТВ, различные групповые консультации, театры, литературные и музыкальные кружки и т.д.). Особенности воспитательной работы с осужденными в Швейцарии: условное и безусловное наказание в виде лишения; уголовно-правовые меры; меры педагогического и медицинского характера по отношению к больным правонарушителям, страдающим психическими расстройствами, больным алкоголизмом и наркоманией, в отношении лиц, совершивших половые преступления, а также насильственных преступников.

*88. Проанализируйте особенности правового регулирования и организации воспитательной работы в уголовно-исполнительных инспекциях. Сформулируйте основные задачи и раскройте содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях, приведите примеры.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: цель и задачи воспитательной работы с осужденными, состоящими на учете в уголовно-исполнительных инспекциях; формы воспитательной работы; психолого-педагогические требования к проведению индивидуальной беседы с различными категориями осужденных, состоящих на учете в УИИ; взаимодействие уголовно-исполнительных инспекций с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделами организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделениями по делам несовершеннолетних, с религиозными организациями, общественными объединениями, родительскими комитетами, попечительским советом.

*89. Охарактеризуйте организацию и особенности воспитательного воздействия на осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных и исправительных работ, приведите примеры положительного опыта организации воспитательной работы с осужденными к исправительным работам, проанализируйте его значение.*

Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности осужденных, отбывающих наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей процесса исправления. Определите задачи, содержание, особенности организации и проведения воспитательной работы с данными категориями осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*90. Раскройте понятие индивидуальной воспитательной работы с осужденными: сформулируйте определение, принципы, определите содержание и формы индивидуальной воспитательной работы. Проанализируйте*

*положительный отечественный опыт реализации индивидуальной воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы, приведите примеры.*

При ответе на данный вопрос следует раскрыть понятие «индивидуальная воспитательная работа», остановиться на целях, этапах и структурных элементах индивидуальной воспитательной работы с осужденными. Необходимо представить характеристику основных форм индивидуальной воспитательной работы с осужденными: изучение индивидуальных особенностей и социально-психологической направленности личности осужденного, аттестация осужденного, проведение бесед, проведение собеседования, прием по личным вопросам, поручение отдельных заданий работниками ИУ, наставничество работников ИУ. Показать роль индивидуальной работы в самовоспитании осужденных. Охарактеризуйте положительный отечественный опыт реализации индивидуальной воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы.

*91. Представьте систему основных средств исправления осужденных, выявите и раскройте их педагогический потенциал. Охарактеризуйте воспитательную работу как средство исправления осужденных. Докажите, что материально-бытовое обеспечение осужденных является одним из важнейших условий для применения средств исправления. Назовите другие условия.*

При ответе на данный вопрос необходимо раскрыть сущность понятия «система средств исправления осужденных». Представьте характеристику отдельных средств исправления осужденных, выявите их педагогический потенциал. Покажите специфику применения средств исправления осужденных в разных педагогических ситуациях, анализируя и оценивая условия, влияющие на выбор средств исправления. При рассмотрении вопроса о мерах поощрения и взыскания осужденных следует обратить внимание на их юридическую природу, а также правовое закрепление данных мер. При рассмотрении вопроса о материально-бытовом обеспечении осужденных необходимо представить определение, выделить ее элементы, их значение, проанализировать виды поощрений и взысканий, относящихся к материально-бытовому обеспечению, показать их значение.

*92. Охарактеризуйте понятие «субъекты воспитательной работы с осужденными». Раскройте значение и содержание деятельности совета воспитателей отряда. Определите требования к личности начальника отряда отдела (группы) воспитательной работы с осужденными, проанализируйте содержание его деятельности и служебную документацию.*

При ответе на данный вопрос необходимо проанализировать содержание деятельности в аспекте организации воспитательной работы с осужденными начальника учреждения, заместителя начальника ИУ, курирующего воспитательную работу, начальника отдела по воспитательной работе с осужденными, психологов, сотрудников группы социальной защиты осужденных, работников общеобразовательной школы и профессионального училища, методистов, заведующего клубом, руководителей кружков, членов СВО. Особое внимание следует уделить деятельности начальника отряда, воспитателя,

представить и проанализировать требования к личности начальника отряда. Раскрыть вопрос планирования воспитательной работы с осужденными, нормативное правовое регулирование, принципы и требования к планированию. Охарактеризовать служебную документацию начальника отряда. Для подготовки необходимо использовать источники: Приказ Минюста России от 30.12.2005 № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний», Приказ ФСИН России от 15.02.2019 № 116 «Об организации планирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации».

*93. Проанализируйте положительный отечественный опыт участия институтов гражданского общества в воспитательной работе с различными категориями осужденных к лишению свободы. Приведите примеры.*

Необходимо раскрыть следующие аспекты: правовое обеспечение взаимодействия исправительных учреждений с представителями религиозных организаций, государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации. Поясните цель, задачи, содержание и формы взаимодействия, охарактеризуйте положительный опыт взаимодействия исправительных учреждений с представителями религиозных организаций, государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений, трудовыми коллективами, гражданами, со средствами массовой информации.

*94. Раскройте содержание правового регулирования и организации общественно полезного труда осужденных, отбывающих лишение свободы. Определите основные проблемы организации трудовой деятельности осужденных к лишению свободы. Выявите воспитательное значение общественно полезного труда осужденных.*

При ответе на данный вопрос следует обозначить социально-правовое назначение института организации труда осужденных, сформулировать особенности привлечения к труду различных категорий осужденных. Назовите перечень работ, на которых запрещается использование труда осужденных. Сформулируйте требования к охране труда осужденных к лишению свободы. Охарактеризуйте право осужденных к лишению свободы на ежегодный оплачиваемый отпуск. Также необходимо проанализировать цели, формы и условия оплаты труда различных категорий осужденных. Поясните основания привлечения осужденных к лишению свободы к труду без оплаты.

*95. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данной категорией. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с осужденными, склонными к употреблению и приобретению наркотических веществ, психотропных средств, сильнодействующих медицинских препаратов и алкогольных напитков.*

При раскрытии данного вопроса следует указать виды выездов за пределы исправительных учреждений. Необходимо дать характеристику личности осужденных, которым предоставлены выезды за пределы исправительных

учреждений, а также обозначить категории осужденных, которым такие выезды не могут быть разрешены, категории осужденных, которым могут быть разрешены выезды, но при условии их сопровождения родственниками или иными лицами. Кроме того, необходимо отметить условия и порядок продления срока выезда осужденного за пределы исправительных учреждений, указать правовые последствия неприбытия осужденного в исправительное учреждение для отбывания наказания после истечения срока выезда.

*96. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, имеющих экстремистскую направленность, выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данной категорией. Сформулируйте задачи, основные направления и особенности воспитательной работы с осужденными, изучающими, пропагандирующими, исповедующими либо распространяющими экстремистскую идеологию.*

Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности осужденных, имеющих экстремистскую направленность, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей процесса исправления. Определите задачи, содержание, особенности организации и проведения воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*97. Проанализируйте особенности воспитательной работы с осужденными пожилого возраста, осужденными инвалидами. Определите цель, нормативное правовое обеспечение, содержание, формы и методы, приведите примеры. Выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данными категориями осужденных.*

Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности осужденных пожилого возраста, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей процесса исправления. Определите цели, задачи, правовое обеспечение содержания, особенности организации и проведения воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*98. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных за совершение преступлений против собственности. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание за совершение преступлений против собственности.*

Охарактеризуйте личностные, психолого-педагогические особенности осужденных, отбывающих наказание за совершение преступлений против собственности, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей процесса исправления. Определите задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*99. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными, определите возможные классификации трудновоспитуемых осужденных, назовите признаки трудновоспитуемости, охарактеризуйте этапы работы с трудновоспитуемыми*

*осужденными. Проанализируйте положительный отечественный опыт проведения воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными.*

Охарактеризуйте личностные, психолого-педагогические особенности трудновоспитуемых осужденных, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей воспитательного воздействия. Раскройте следующие аспекты: понятие «трудновоспитуемость»; категории трудновоспитуемых осужденных. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогической характеристики трудновоспитуемых осужденных: особенности психики (наличие акцентуированных черт характера), высокая степень педагогической запущенности, отрицательно сложившийся стереотип поведения, сопротивление воспитательному воздействию, утрата или отсутствие социально полезных связей, отрицание своей вины и справедливости наказания и др.

Определите задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных, формы и методы воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными, содержание деятельности совета воспитателей отряда по работе с трудновоспитуемыми осужденными. Охарактеризуйте положительный отечественный опыт проведения воспитательной работы с трудновоспитуемыми осужденными, используя ведомственные издания, научные исследования.

*100. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, склонных к суициду и членовредительству. Сформулируйте задачи, содержание и особенности проведения воспитательной работы с осужденными, склонными к совершению суицида и членовредительству.*

Охарактеризуйте личностные, психолого-педагогические особенности осужденных, склонных к членовредительству, суициду, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей воспитательного воздействия. Определите задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*101. Представьте психолого-педагогическую и социальную характеристику осужденных женщин. Выявите и раскройте особенности воспитательной работы с осужденными женщинами. Определите задачи и содержание работы по формированию (восстановлению) детско-родительских отношений осужденной женщины и ее ребенка (детей).*

В ответ на данный вопрос следует включить характеристику осужденных женщин, отражающую особенности психических, социальных свойств и качеств личности, половозрастные и индивидуальные особенности осужденных женщин и специфику их проявления в жизнедеятельности.

Необходимо рассмотреть процесс организации воспитательной работы с осужденными женщинами, учитывающий особенности данной категории осужденных и соответствующий современным задачам и направлениям развития уголовно-исполнительной системы.

*102. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Сформулируйте задачи, содержание и особенности*

*воспитательной работы с осужденными, отбывающими наказание за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.*

Охарактеризуйте личностные, психолого-педагогические особенности осужденных, отбывающих наказание за совершение преступлений против здоровья населения и общественной нравственности, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей процесса исправления. Определите задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*103. Определите цель и раскройте особенности воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете как склонные к систематическому нарушению правил внутреннего распорядка.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: психолого-педагогическая характеристика осужденных, состоящих на профилактическом учете, правовая регламентация организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; цель профилактической работы с осужденными; субъекты профилактической работы с осужденными; содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; формы и методы воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; оценка результатов работы по профилактике правонарушений.

*104. Представьте характеристику личностных особенностей несовершеннолетних осужденных, выделите особенности, которые могут затруднять эффективность воспитательной работы с данной категорией. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательной колонии. Проанализируйте положительный опыт проведения воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными, отбывающими наказание в воспитательной колонии, приведите примеры.*

Ответ на вопрос об особенностях воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными следует начать с описания сущности понятий «коммуникативная деятельность осужденных» и «общение», сформулированных в отечественной пенитенциарной педагогике. Необходимо также рассмотреть основные стили, формы, средства и уровни общения, а также условия эффективности коммуникативной деятельности осужденных через раскрытие путей и средств организации коммуникативной деятельности осужденных. Представляется необходимым описать базовые средства, методы, приемы педагогического компетентного вмешательства в кризисных ситуациях, возникающих в общении сотрудника с осужденными. В своем ответе проанализируйте особенности организации коммуникативной деятельности осужденных в условиях исправительного учреждения. Перечислите приемы управления собой и контроля над своими эмоциями в различных ситуациях конфликтного и бесконфликтного профессионального взаимодействия с несовершеннолетним осужденным. Охарактеризуйте положительный опыт проведения воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными,

отбывающими наказание в воспитательной колонии, используя материалы ведомственной печати, научные исследования.

*105. Раскройте содержание воспитательной работы с осужденными с целью их социальной адаптации в обществе после освобождения. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с освобождающимися осужденными. Проанализируйте положительный отечественный опыт организации работы исправительных учреждений с освобождающимися осужденными, приведите примеры.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: психолого-педагогическая характеристика освобождающегося из исправительных учреждения осужденного и правовая регламентация работы по подготовке осужденных к освобождению; цель и задачи воспитательной работы с осужденными, готовящимися к освобождению; формы и методы воспитательной работы с осужденным, освобождающимся из исправительного учреждения; привлечение общественности к решению вопросов освобождения осужденных; опыт исправительных учреждений по организации воспитательной работы с осужденными, готовящимися к освобождению. Охарактеризуйте положительный опыт проведения воспитательной работы в исправительных учреждениях с освобождающимися осужденными, используя материалы ведомственной печати, научных исследований.

*106. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, отбывающих наказание за совершение преступлений против жизни и здоровья. Сформулируйте задачи воспитательной работы с данной категорией осужденных, ее содержание и особенности.*

Охарактеризуйте личностные особенности осужденных, отбывающих наказание за совершение преступлений против жизни и здоровья, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей воспитательного воздействия. Определите задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий.

*107. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, состоящих на профилактическом учете, как лидеры и активные участники группировок отрицательной направленности, а также лиц, оказывающих негативное влияние на других подозреваемых, обвиняемых и осужденных. Сформулируйте задачи воспитательной работы с данной категорией осужденных, ее содержание и особенности.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть психолого-педагогическую характеристику данной категории осужденных, требования действующего Приказа Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы», порядок постановки на профилактический учет и снятия с учета, содержание, формы и методы воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; субъекты профилактической работы с осужденными, оценка результатов работы по профилактике правонарушений.



*108. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, состоящих на профилактическом учете, как склонные к совершению побега. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией.*

При раскрытии данного вопроса необходимо обозначить психолого-педагогическую характеристику осужденных, состоящих на профилактическом учете, правовую регламентацию организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; цель профилактической работы с осужденными; субъектов профилактической работы с осужденными; содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; формы и методы воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; оценку результатов работы по профилактике правонарушений, ответственность сотрудников УИС, закрепленных за данной категорией осужденных.

*109. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, организующих или активно участвующих в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.*

Охарактеризуйте личностные, психолого-педагогические особенности осужденных, организующих или активно участвующих в азартных играх с целью извлечения материальной или иной выгоды, определяющие дифференциацию способов, форм, методов и путей воспитательного воздействия. Определите задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных, приведите примеры возможных воспитательных технологий, методик, конкретных мероприятий в исправительном учреждении, сформулируйте требования методических рекомендаций по работе с данной категорией осужденных.

*110. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, отбывающих наказание за дезорганизацию нормальной деятельности исправительных учреждений, массовые беспорядки. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.*

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: психолого-педагогическая характеристика осужденных, состоящих на профилактическом учете, правовая регламентация организации воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; цель профилактической работы с осужденными; субъекты профилактической работы с осужденными; содержание воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; формы и методы воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; оценка результатов работы по профилактике правонарушений, сформулировать требования методических рекомендаций по работе с данной категорией осужденных. Обоснуйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.

*111. Представьте характеристику личностных особенностей осужденных, являющихся гражданами иностранных государств. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных. Приведите примеры.*

При раскрытии данного вопроса необходимо обозначить психолого-педагогическую характеристику данной категории осужденных, требования действующего Приказа Минюста России от 20.05.2013 года № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы», порядок постановки на профилактический учет и снятия с учета, содержание, формы и методы воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; субъекты профилактической работы с осужденными, оценка результатов работы по профилактике правонарушений, сформулировать требования методических рекомендаций по организации воспитательной работы с данной категорией.

*112. Представьте психолого-педагогическую характеристику личностных особенностей осужденных, склонных к нападению на представителей администрации и иных сотрудников правоохранительных органов. Сформулируйте задачи, содержание и особенности воспитательной работы с данной категорией осужденных.*

Для ответа на данный вопрос необходимо обозначить психолого-педагогическую и криминологическую характеристику данной категории осужденных, требования действующего Приказа Минюста России от 20.05.2013 № 72 «Об утверждении инструкции по профилактике правонарушений среди лиц, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы», порядок постановки на профилактический учет и снятия с учета, содержание, формы и методы воспитательной работы с осужденными, состоящими на профилактическом учете; субъекты профилактической работы с осужденными, оценка результатов работы по профилактике правонарушений, сформулировать требования методических рекомендаций по организации воспитательной работы с данной категорией.

*113. Представьте психолого-педагогическую характеристику осужденных, имеющих социально значимые заболевания, раскройте содержание, формы и методы воспитательной работы с данной категорией осужденных. Обозначьте меры профилактики заболевания сотрудника ВИЧ-инфекцией, туберкулезом, гепатитом.*

При раскрытии данного вопроса необходимо обозначить правовое регулирование предупреждения распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции) в Российской Федерации; обозначить специфику исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении ВИЧ-инфицированных осужденных, раскрыть психолого-педагогическую и криминологическую характеристику ВИЧ-инфицированных осужденных, обозначить патологические особенности поведения ВИЧ-инфицированных осужденных; раскрыть меры профилактики заражения сотрудником ВИЧ-инфекцией при проведении воспитательных и обысковых мероприятий.

При раскрытии данного вопроса необходимо обозначить правовое регулирование предупреждения распространения гепатита и туберкулеза в Российской Федерации; порядок оказания противогепатитной и противотуберкулезной помощи осужденным; обозначить направления медико-социальной и профилактической работы с больными гепатитом и туберкулезом; раскрыть содержание, формы и методы воспитательной работы с данной категорией осужденных; обозначить проблемы реабилитации и освобождения инвалидов по туберкулезу; раскрыть меры профилактики заражения сотрудником активной формой туберкулеза (заразная форма туберкулеза с бацилловыделением) и гепатитом при проведении воспитательных мероприятий с данной категорией осужденных.

*114. Раскройте понятие и виды планирования воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении. Сформулируйте требования к содержанию и структуре плана. Охарактеризуйте основные разделы плана начальника отряда.*

При ответе на данный вопрос необходимо акцентировать внимание на сущность понятий «план», «планирование», «планирование воспитательной работы с осужденными». Необходимо раскрыть функции плана: направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная. Важно выявить особенности планирования воспитательной работы с осужденными в исправительном учреждении. Основные принципы планирования: приоритет цели исправления осужденных, законность, системность, реальность и конкретность.

Для ответа на данный вопрос необходимо раскрыть следующие аспекты: основные категории, цель планирования воспитательной работы с осужденными, требования к планированию, этапы планирования, алгоритм составления плана, разделы плана, планируемые мероприятия, содержание плана индивидуальной работы. Необходимо сформулировать основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы с осужденными, и обозначить виды планов. Задачи, структура и содержание плана воспитательной работы с осужденными. Этапы планирования (составление проекта плана; апробация, корректировка пунктов плана; внесение изменений и окончательное оформление плана). Уровни планирования (план работы учреждения, план работы воспитательного отдела, план работы начальника отряда). Для подготовки необходимо использовать источники: Приказ ФСИН России от 15.02.2019 № 116 «Об организации планирования в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы Российской Федерации».

### ***Образцы решения тестовых заданий***

*ОК-9 «Способность организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни».*

Определите, на совершенствование каких свойств человека ориентирована физическая культура:

- а) физических и психических качеств человека;
- б) техники двигательных действий;
- в) работоспособности;
- г) природных физических свойств человека (*правильный ответ*)

*ПК-3 «Способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы».*

Укажите, в какую регистрационную форму, находящуюся в дежурной части, заносится информация о совершенных преступлениях:

- а) Книга регистрации сообщений о преступлениях; (*правильный ответ*)
- б) Журнал учета информации о происшествиях;
- в) Книга рапортов о приеме и сдаче дежурства;
- г) Журнал для записей оперативного дежурного.

*ПК-9 «Способность выявлять, документировать, пресекать преступления и административные правонарушения».*

Укажите, какое административное наказание применяется только в качестве основного:

- а) административный арест; (*правильный ответ*)
- б) конфискация орудия совершения и предмета административного правонарушения;
- в) административное выдворение за пределы Российской Федерации.

*ПК-10 «Способность раскрывать преступления».*

Граждане привлекаются к содействию органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность:

- а) без учета их согласия;
- б) с их согласия; (*правильный ответ*)
- в) принудительно;
- г) в обязательном порядке.

*ПК-11 «Способность осуществлять производство дознания по уголовным делам».*

Укажите сроки, в течение которых производится дознание в общей форме:

- а) 30 суток без возможности продления;
- б) 15 суток с возможностью продления до 30 суток, предельный срок – 12 мес.;
- в) 30 суток с возможностью продления еще на 30 суток, в необходимых случаях до 6 мес., далее – до 12 мес; (*правильный ответ*)
- г) 2 мес. с возможностью продления до 3 мес. и далее – до 1 года.

*ПК-12 «Способность организовывать и осуществлять розыск лиц».*

Как называется группа сотрудников, численностью от 4 до 6 человек, высылаемая для задержания бежавших преступников, пытающихся скрыться после столкновения с розыскными нарядами:

- а) временный (постоянный) розыскной пост;
- б) поисковая группа;
- в) засада;
- г) группа преследования. (*правильный ответ*)

*ПК-13 «Способность осуществлять производство по делам об административных правонарушениях и иные виды административных производств».*

Срок рассмотрения дела об административном правонарушении во внесудебном порядке:

- а) 10 дней;
- б) 15 дней; (правильный ответ)
- в) 20 дней.

*ПК-14 «Способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам, технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений».*

Как называется наиболее эффективный способ действия и наиболее целесообразная линия поведения при организации и планировании предварительного и судебного следствия, подготовке и проведении отдельных следственных действий

- а) тактический прием; (правильный ответ)
- б) тактическая операция;
- в) тактическая комбинация.

*ПК-16 «Способность реализовывать мероприятия по получению юридически значимо информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений».*

Укажите, что из перечисленного является принципом ОРД:

- а) связь с общественностью;
- б) сочетание гласных и негласных методов и средств; (правильный ответ)
- в) презумпция невиновности;
- г) гуманизм;
- д) демократизм.

*ПК-17 «Способность использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности».*

Выберите действие, которое следователь предпринимает для установления психологического контакта с допрашиваемым:

- а) оказывает на него психологическое давление;
- б) задает отвлеченные вопросы; (правильный ответ)
- в) оказывает физическое воздействие на допрашиваемого;
- г) использует устрашение.

*ПК-18 «Способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные*

*средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов»;*

Согласно требованиям Приказа Минюста России от 30.10.2017 № 215 «Об утверждении Порядка ношения и применения огнестрельного оружия сотрудниками уголовно-исполнительной системы», решение о применении огнестрельного оружия не может быть принято сотрудником самостоятельно в случае:

- а) для отражения группового или вооруженного нападения на здания, помещения, сооружения и иные объекты уголовно-исполнительной системы;
- б) для освобождения насильственно удерживаемых лиц, захваченных зданий, сооружений, помещений и транспортных средств;
- в) для защиты себя и (или) иных лиц от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни. *(правильный ответ)*
- г) для пресечения попытки завладения огнестрельным оружием, транспортным средством уголовно-исполнительной системы.

*ПК-19 «Способность эффективно использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии которых осуществляется подготовка специалистов».*

Определите, что следует понимать под специальной техникой оперативно-розыскного назначения:

- а) технические средства и научно обоснованные приемы их правомерного использования уполномоченными на то сотрудниками правоохранительных органов в целях предупреждения и раскрытия преступлений, иных правонарушений, содержания под стражей осужденных, а также лиц, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; *(правильный ответ)*
- б) технические средства, применяемые правоохранительными органами в процессе охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, административной деятельности, а также в сфере исполнения уголовных наказаний;
- с) совокупность технических средств и научно обоснованных специальных приемов их правомерного применения оперативными аппаратами в процессе осуществления оперативно-розыскных мероприятий как непосредственно в учреждениях, исполняющих наказание, так и за их пределами.

*ПК-21 «Способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации».*

Определите, в каком из указанных документов отражаются ход и результаты заседания совета воспитателей отряда:

- а) протокол; *(правильный ответ)*
- б) справка;
- в) акт.

*ПК-22 «Способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности»;*

Укажите, какие сведения не подлежат отнесению к государственной тайне и засекречиванию:

- а) об использовании инфраструктуры Российской Федерации в интересах обеспечения обороноспособности государства;
- б) о методах и средствах защиты секретной информации;
- в) сведения, раскрывающие силы, средства и методы ведения следствия по уголовным делам о преступлениях против основ конституционного строя;
- г) статистика преступности, в том числе данные о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами. *(правильный ответ)*

*ПК-23 «Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач».*

Укажите сигнал, по которому осуществляется сбор личного состава, привлекаемого к участию в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного или природного характера:

- а) «Тайфун-1», «Тайфун-2»; *(правильный ответ)*
- б) «Вихрь-3», «Вихрь-4»;
- в) «Лавина-5», «Лавина-6».

Опасными факторами пожара являются:

- а) пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
- в) повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе. *(правильный ответ)*

### **Образцы выполнения практических заданий**

#### **Задание.**

В следственный изолятор для свидания с обвиняемым Свиридовым М.А. прибыл нотариус. Пройдя на КПП по пропуску людей, нотариус представился и сообщил о цели своего визита, а также заявил, что при нем находятся технические средства для снятия копий с документов, которые необходимы для качественного оказания услуг обвиняемому, к которому он прибыл на свидание.

- 1) Разъясните алгоритм действий часового КПП по пропуску людей.
- 2) Объясните, закрепляет ли закон право нотариуса пройти на свидание с обвиняемым с копировальной техникой.

#### **Ответ на задачу:**

- 1) Порядок пропуска людей через проходной коридор определяется приказом Минюста России от 15.02.2006 № 21 дсп.

В соответствии с 145.1. приказа Минюста России от 14.10.2005 № 189 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов

уголовно-исполнительной системы» свидания предоставляются по предъявлении нотариусом документа, подтверждающего его полномочия (выписка из реестра нотариусов и лиц, сдавших квалификационный экзамен, или лицензия на право осуществления нотариальной деятельности) и документа, удостоверяющего его личность. Истребование у нотариуса или лица, замещающего временно отсутствующего нотариуса, иных документов запрещается.

В соответствии с 145.1. приказа Минюста России от 14.10.2005 № 189 «Об утверждении Правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы» нотариусу разрешается проносить на территорию места содержания под стражей только те предметы и документы, которые необходимы ему для удостоверения доверенности, в том числе технические средства (устройства), предназначенные для печати документов и снятия копий с документов.



**Оценочный лист члена государственной экзаменационной комиссии<sup>10</sup>**  
**Государственный экзамен**

ФИО \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>экзаменуемого | Результаты оценивания компетенций<br>уровень сформированности компетенций:<br><b>повышенный (5), средний (4), базовый (3), компетенция не сформирована (2)</b> |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   | Итоговая оценка<br>(среднее<br>арифметическое<br>результатов<br>оценивания<br>проверяемых<br>компетенций) |      |       |         |
|----------|-------------------------|--|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------------------|---|---|------|-------|---------|
|          |                         | Устный ответ на теоретические вопросы  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       | Тестовое задание | Практическое задание                    |   |      |       |         |
|          |                         | ОК-7   | ОК-8 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-24 | ПК-25 | ПК-26 | ПК-31            | ОК-9, ПК-3, ПК-9-14, ПК-16-19, ПК-21-23 |   | ОК-4 | ПК-20 | ПСК-3.1 |
| 1        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 2        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 3        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 4        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 5        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 6        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 7        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 8        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 9        |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |
| 10       |                         |  |      |       |       |      |      |      |      |      |       |       |       |                  |   |   |      |       |         |

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>10</sup> Член ГЭК вместе с бланком оценочного листа получает у секретаря государственной экзаменационной комиссии справочные материалы (в соответствии с настоящей программой): перечень проверяемых компетенций, критерии, показатели и уровни оценивания, рекомендации по выставлению оценки.

**Оценочный лист члена государственной экзаменационной комиссии<sup>11</sup>**  
**Защита выпускной квалификационной работы**

ФИО \_\_\_\_\_

дата \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>выпускника | Результаты оценивания компетенций  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         | Итоговая оценка<br>(среднее<br>арифметическое<br>результатов<br>оценивания<br>проверяемых<br>компетенций)о |
|----------|----------------------|--|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|--|
|          |                      | уровень сформированности компетенций:<br>повышенный (5), средний (4), базовый (3), компетенция не сформирована (2) |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
|          |                      | ОК-1   | ОК-2 | ОК-3 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОК-8 | ОК-10 | ОК-11 | ОК-12 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-15 | ПК-27 | ПК-28 | ПК-29 | ПК-30 | ПК-31 | ПСК-3.1 |  |
| 1        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 2        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 3        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 4        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 5        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 6        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 7        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 8        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 9        |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |
| 10       |                      |  |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |      |      |      |       |       |       |       |       |       |         |  |

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

<sup>11</sup> Член ГЭК вместе с бланком оценочного листа получает у секретаря государственной экзаменационной комиссии справочные материалы (в соответствии с настоящей программой): перечень проверяемых компетенций, критерии, показатели и уровни оценивания, рекомендации по выставлению оценки.